

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Tembilahan
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Sub Materi Pokok	: Suhu dan perubahannya
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan definisi suhu
- 3.4.2 Peserta didik dapat menjelaskan termometer

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah model Inquiry/Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Pemusatan perhatian</p> <p>Prasyarat Pengetahuan Dan Motivasi siswa</p>	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam (Religius)- Guru kemudian meminta salah satu peserta didik untuk berdo'a (Religius)- Guru dan peserta didik menyanyikan Indonesia Raya (Karakter)- Guru mengabsen peserta didik.- guru menunjukkan seorang ibu yang memegang dahi anaknya? (Literasi Baca Tulis)- guru juga memperlihatkan gambar seorang dokter memegang dahi pasien ketika melakukan pemeriksaan? (Literasi Baca Tulis)- Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Merumuskan pertanyaan</p> <p>Merencanakan</p>	<ul style="list-style-type: none">- Kelas dibagi menjadi 5 kelompok.- Peserta didik mendiskripsikan pertanyaan dari kegiatan motivasi- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait percobaan "ayo kita lakukan" apakah indra sebagai pengukur suhu yang handal?(buku siswa, halaman 135, puskurbuk 2013) (Literasi Baca Tulis)- Apakah semua benda memiliki suhu yang sama.- Peserta didik mengamati rancangan kegiatan percobaan "ayo kita	6 menit

	<p>Pengumpulan data Mengolah data dan menganalisis data.</p> <p>Menarik kesimpulan</p> <p>Aplikasi dan tindak lanjut</p>	<p>lakukan” apakah indra sebagai pengukur suhu yang handal?(buku siswa, halaman 135, puskurbuk 2013) (Literasi Baca Tulis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan percobaan “Lembar Kerja” yaitu demonstrasi tangan yang dicelupkan ke dalam air dingin, sedang dan hangat dan mengukurnya dengan tanpa alat ukur (tangan) - Peserta didik Melakukan eksperimen mengukur suhu air dingin, sedang dan hangat tadi menggunakan termometer. - Peserta didik mencatat hasil percobaan “Mengukur Suhu dengan Tangan” kemudian membandingkan mengukur dengan termometer. - Peserta didik membandingkan hasil prediksi dengan hasil percobaan yang telah dilakukan - Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyimpulkan hasil percobaan “Mengukur Suhu dengan Tangan” - Peserta didik melakukan diskusi hubungan antara Suhu dan Termometer - Peserta didik melakukan diskusi tentang alat untuk mengukur suhu - Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan pengamatan yang telah dilakukan bersama anggota kelompoknya. - Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan konfirmasi yang sebenarnya. 	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengadakan quiz tentang suhu - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik. - Memberi tugas membaca materi tentang jenis-jeni termometer dan konversi suhu 	<p>2 menit</p>

C. Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Kode Instrumen/ Soal
1. Penilaian Pengetahuan	1. Menjelaskan konsep suhu dan perubahannya.	Tes tulis	Uraian	LP 1
2. Penilaian Keterampilan	1. Menjelaskan fungsi perasa sebagai pengatur suhu.	Tes kinerja	Uji petik kerja	LP 2
3. Penilaian Sikap/Karakter	1. Memiliki rasa ingin tahu dan teliti dalam melakukan pengamatan	Observasi	Lembar observasi	LP 3 Penilaian sikap/Karakter *)

Indragiri Hilir, 18 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran IPA



YESRAHMATULAH, S.Si

Lampiran 1. LPI

1. Penilaian Aspek Pengetahuan

Soal uraian :

1. Apa yang dimaksud dengan suhu? (skor 50)
2. Mengapa indra perasa bukan pengukur suhu yang andal? (skor 50)

Kunci jawaban :

1. Suhu merupakan ukuran panas dinginnya benda. Benda panas berarti suhunya tinggi, sebaliknya benda yang dingin berarti suhunya rendah.
2. suhu benda yang diukur dengan indra perasa menghasilkan ukuran suhu kualitatif yang tidak dapat dipakai sebagai acuan. Suhu harus diukur secara kuantitatif

Pedoman penskoran :

Skor Maksimal : 100

Nilai maksimal : 100

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

Lampiran 2. Lp2

Tes unjuk kerja

No.	Nama	Aspek penilaian					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
dst.							

Keterangan:

1. Mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan
2. Menggunakan alat dan bahan yang tepat sesuai tujuan percobaan
3. Melakukan percobaan sesuai langkah-langkah dalam prosedur
4. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan alat dan bahan untuk memperoleh data yang akurat.
5. Peralatan dan bahan dikembalikan pada tempat semula dan daerah praktikum dibersihkan

Rubrik penilaian unjuk kerja:

Skor = 1-3

Skor Maksimal = 15

- 3 = Sangat Baik
2 = Baik
1 = Cukup

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

Lampiran 3. LP3

Pengamatan Perilaku Ilmiah :

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa ingin tahu				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Ketrampilan berkomunikasi pada saat belajar				

Rubrik penilaian perilaku :

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3 menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>1 menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh.</p> <p>1 tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walau telah didorong untuk terlibat</p>
2	Ketelitian dan hati-hati	<p>2 mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>2 mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>1 mengamati hasil tidak percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan</p>
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok	<p>3 tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</p> <p>2 berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1 tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai.</p>
4	Berkomunikasi	<p>3 aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>2 aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>1 aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, tidak menghargai pendapat siswa lain</p>