

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	KD : 3.4 da 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 18
Materi Pokok/Tema : Suhu dan Kalor		

A. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuain, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan definisi suhu.
- Menjelaskan berbagai jenis termometer dan fungsinya.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya. • Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi suhu ➢ Jenis termometer dan fungsinya. • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi suhu ➢ Jenis termometer dan fungsinya.
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi suhu ➢ Jenis termometer dan fungsinya.
Collaboration (Kerja sama)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi suhu ➢ Jenis termometer dan fungsinya.
Communication (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity (Kreatifitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi suhu ➢ Jenis termometer dan fungsinya.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. S I U L
NIP. 19670530 199803 1 003

Nurul Annisa
NIM. 1723105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 da 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 19
Materi Pokok/Tema : Suhu dan Kalor		

A. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan skala termometer tak berskala dengan membandingkan dengan termometer berskala.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya. • Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Perbandingan termometer tak berskala dan termometer berskala • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Perbandingan termometer tak berskala dan termometer berskala
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Perbandingan termometer tak berskala dan termometer berskala
Collaboration (Kerja sama)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Perbandingan termometer tak berskala dan termometer berskala
Communication (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity (Kreatifitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Perbandingan termometer tak berskala dan termometer berskala
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. SIUL
NIP. 19670530 199803 1 003

Nurul Annisa
NIM. 1723105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	KD : 3.4 da 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 20

Materi Pokok/Tema : Suhu dan Kalor

A. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah dikenal.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya. • Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah dikenali. ➢ Pengertian titik tetap dalam penentuan skala suhu. • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah dikenali.
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah dikenali.
Collaboration (Kerja sama)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah dikenali.
Communication (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity (Kreatifitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah dikenali.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. SI UL
NIP. 19670530 199803 1 003

Nurul Annisa
NIM. 17231056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 da 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 21
Materi Pokok/Tema : Suhu dan Kalor		

A. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian kalor
- Menjelaskan definisi pemuaiian dan pemuaiian pada zat padat, cair, dan gas

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya. • Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian kalor ➢ Definisi pemuaiian ➢ Pemuaiian pada zat padat, cair, dan gas • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali.mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian kalor dan pemuaiian ➢ Pemuaiian pada zat padat, cair, dan gas
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian kalor dan pemuaiian ➢ Pemuaiian pada zat padat, cair, dan gas
Collaboration (Kerja sama)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian kalor dan pemuaiian ➢ Pemuaiian pada zat padat, cair, dan gas
Communication (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity (Kreatifitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian kalor dan pemuaiian ➢ Pemuaiian pada zat padat, cair, dan gas
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. SIUL
NIP. 19670530 199803 1 003

Nurul Annisa
NIM. 1723105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	KD : 3.4 da 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 22

Materi Pokok/Tema : Suhu dan Kalor

A. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyelidiki faktor-faktor yang memengaruhi kenaikan suhu benda akibat pemberian kalor.
- Menerapkan persamaan kalor untuk kenaikan suhu pada persoalan yang sesuai.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya. • Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Faktor-faktor yang memengaruhi kenaikan suhu benda akibat pemberian kalor ➢ Persamaan kalor untuk kenaikan suhu • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Faktor-faktor yang memengaruhi kenaikan suhu benda akibat pemberian kalor ➢ Persamaan kalor untuk kenaikan suhu
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Faktor-faktor yang memengaruhi kenaikan suhu benda akibat pemberian kalor ➢ Persamaan kalor untuk kenaikan suhu
Collaboration (Kerja sama)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Faktor-faktor yang memengaruhi kenaikan suhu benda akibat pemberian kalor ➢ Persamaan kalor untuk kenaikan suhu
Communication (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity (Kreatifitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Faktor-faktor yang memengaruhi kenaikan suhu benda akibat pemberian kalor ➢ Persamaan kalor untuk kenaikan suhu
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. SI UL
NIP. 19670530 199803 1 003

Nurul Annisa
NIM. 17231056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 da 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 23
Materi Pokok/Tema : Suhu dan Kalor		

A. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud.
- Menentukan kalor untuk perubahan wujud.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya. • Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud ➢ Banyaknya kalor yang dibutuhkan untuk mengubah wujud benda • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud ➢ Banyaknya kalor yang dibutuhkan untuk mengubah wujud benda
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud ➢ Banyaknya kalor yang dibutuhkan untuk merubah wujud benda
Collaboration (Kerja sama)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud ➢ Banyaknya kalor yang dibutuhkan untuk merubah wujud benda
Communication (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity (Kreatifitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud ➢ Banyaknya kalor yang dibutuhkan untuk merubah wujud benda
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. S I U L
NIP. 19670530 199803 1 003

Nurul Annisa
NIM. 1723105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	KD : 3.4 da 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 24

Materi Pokok/Tema : Suhu dan Kalor

A. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan dan membedakan macam-macam perpindahan kalor.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya. • Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Macam-macam perpindahan kalor • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Macam-macam perpindahan kalor
Critical Thinking (Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Macam-macam perpindahan kalor
Collaboration (Kerja sama)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Macam-macam perpindahan kalor
Communication (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity (Kreatifitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Macam-macam perpindahan kalor
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. SI UL
NIP. 19670530 199803 1 003

Nurul Annisa
NIM. 17231056