

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PERTEMUAN 1)**

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 5 SUNGAI KUNYIT
Kelas /Semester	: VII/1
Mata pelajaran	: IPA
Materi pokok	: Suhu dan Kalor
Sub Topik	: Suhu dan Pengukurannya
Tahun Ajaran	: 2020/2021
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 JP X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	3.4.1. Menelaah konsep suhu 3.4.2. Menganalisis perbedaan jenis termometer berdasarkan bahan pembuatan, skala dan fungsi 3.4.3. Menganalisis prinsip kerja termometer 3.4.4. Membandingkan skala suhu menggunakan termometer yang berbeda.
4.4. Menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	4.4.1. Membuat laporan hasil penyelidikan prinsip kerja termometer yang berkaitan dengan pengaruh kalor terhadap suhu.

C. PERSIAPAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Persiapan Pembelajaran

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru terlebih dahulu melakukan persiapan pembelajaran melalui kegiatan di bawah ini:

- Mendata nomor HP dan membuat group kelas melalui WA Group dan Google Classroom secara online dan memastikan anggota group telah bergabung secara keseluruhan.
- Penyampaian bahan ajar/tugas melalui Google Classroom dan WA Group dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara daring.
- Membuat kesepakatan terkait kehadiran di kelas online, pengumpulan hasil kerja dapat dikirim melalui group WA Group/Google Classroom atau diserahkan siswa langsung ke sekolah dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.
- Pengumpulan tugas siswa disampaikan secara individu melalui chat pribadi via WhatsApp dalam bentuk foto hasil kerja.
- Pemeriksaan hasil kerja siswa dan pemberian umpan balik disampaikan melalui chat pribadi via WhatsApp untuk memberi penghargaan atas hasil kerja siswa.
- Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan peserta didik agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada di luar rumah.

2. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan **kajian literatur**, peserta didik dapat **menelaah** konsep suhu dengan benar.
- Setelah melakukan **pengamatan video**, peserta didik dapat **menganalisis** perbedaan jenis-jenis termometer berdasarkan bahan, skala dan fungsinya dengan tepat.
- Setelah melakukan **percobaan**, peserta didik dapat **menganalisis** prinsip kerja termometer dengan benar.
- Setelah melakukan **percobaan**, peserta didik dapat **membuat** laporan hasil penyelidikan prinsip kerja termometer dengan benar.
- Setelah melakukan **percobaan**, peserta didik dapat **mengomunikasikan** laporan hasil penyelidikan prinsip kerja termometer dengan benar.
- Setelah melakukan **diskusi dan tanya jawab**, peserta didik dapat **membandingkan** skala suhu menggunakan beberapa termometer yang berbeda dengan tepat.

D. MATERI AJAR

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Konsep Suhu
- Jenis-Jenis Termometer
- Skala Suhu

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pendalaman materi pada soal–soal UN yang berkaitan dengan Suhu.

3. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:
 1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientifict (5M)

Model pembelajaran	: Discovery Learning (Pertemuan Ke-1)
Metode	: Tanya Jawab, Diskusi, Pengamatan

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media :

- Video Pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar penilaian
- Laptop/ Hp
- Slide presentasi (PPT)

2. Alat/Bahan :

Alat

- Botol kaca bening 1 buah
- Sedotan 1 buah
- Plastisin secukupnya
- Alkohol 50 mL
- Gelas plastik air mineral bekas (uk.100 mL) 1 buah

Bahan

- Pewarna makanan secukupnya
- Air panas secukupnya
- Air biasa secukupnya

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa IPA Kelas VII Kemdikbud (hal 136-189)
2. Buku Guru IPA Kelas VII Kemdikbud
3. Buku lain yang menunjang
4. Buku elektronik (BSE)
5. Video belajar dari youtube
 - Video motivasi mengenai fenomena suhu panas dan suhu dingin di Indonesia:
<https://drive.google.com/file/d/1VcQXZDsejE8Z6oZn8F6T3rq-XXrCChj/view?usp=sharing>
 - Materi Suhu dan Termometer:
<https://www.youtube.com/watch?v=XtQO4TUcEf8>
6. Materi Skala Suhu:
https://www.youtube.com/watch?v=MeFpuXdGAS8&feature=emb_rel_end
7. Multimedia interaktif dan Internet
8. Lingkungan setempat

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Kesatu *Discovery Learning* 2JP (2 x 30 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	PPK, Literasi, 4C, HOTS, ICT, TPAC
	<u>Pendahuluan</u> (Online)	PPK:
<i>Orientasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan peserta didik dengan mengucapkan salam, memimpin berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Santun, Religius dan Disiplin</i>). 	Santun, Religius, Disiplin,
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya mengenai perubahan fisika dan kimia dengan materi hari ini. 	4C: Komunikatif Kolaboratif
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi motivasi belajar kepada Peserta didik dengan menyaksikan video yang ditampilkan Guru mengenai suhu panas dan suhu dingin. Peserta didik diberi kesempatan oleh Guru untuk menanggapi isi video. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	Literasi Digital ICT and TPAC: Google Meet WhatsApp Group
	<u>Inti</u> (Online – Offline – Online)	
Fase 1 <i>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar segelas air hangat dan segelas air es yang ditampilkan Guru.  <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dipersilahkan menyentuh dengan tangan dan meminum air hangat dan air es yang sudah disiapkan di rumah masing-masing. Peserta didik merasakan bagaimana tingkat panas dari air hangat dan air es. Peserta didik menjelaskan hasil penginderaan mereka. (Online) (<i>Rasa Ingin Tahu</i>) 	<p>PPK: Teliti, Tanggung jawab Rasa Ingin Tahu Percaya diri</p> <p>4C: Critical Thinking, Komunikatif, Creativ Colaborativ</p> <p>Literasi Digital ICT and TPAC: Google Classroom Whatsapp Group, Video Pembelajaran Zoom Meeting</p>
Fase 2 <i>Problem statemen (Pertanyaan/ Identifikasi Masalah</i>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi masalah dari kasus di atas dengan bimbingan Guru. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul: “<i>Apa yang membedakan panas dan dingin?</i>” “<i>Apa pengertian suhu?</i>” 	

	<p>“Bagaimana cara menentukan tinggi rendahnya panas suatu benda? Tinggi rendahnya suhu”. (Online)</p> <p><i>(Critical Thinking and Creativ)</i></p>	
<p>Fase 3 <i>Data collection</i> (Pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji literatur dengan membaca handout IPA yang telah diberikan Guru dan menggaris bawahi kata-kata penting untuk menelaah konsep suhu. <i>(Literasi Digital, Rasa Ingin Tahu)</i> • Peserta didik mengamati video berbagai jenis termometer yang ditampilkan Guru, untuk menganalisis perbedaan jenis-jenis termometer berdasarkan bahan pembuatan, skala, dan fungsinya. <i>(Literasi Digital, Rasa Ingin Tahu)</i> • Peserta didik membaca LKPD yang sudah dibagikan Guru melalui Google Classroom atau WA Group dan diberi kesempatan bertanya jika ada langkah-langkah percobaan yang belum dipahami. (Online) <i>(Literasi Digital)</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan sederhana untuk menganalisis prinsip kerja termometer secara mandiri di rumah sesuai LKPD dan bimbingan Guru. (Offline) <i>(Rasa Ingin Tahu, Teliti, Tanggung Jawab)</i> 	
<p>Fase 4 <i>Data processing</i> (Pengolahan data)</p>	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah data, menganalisis data dan membuat kesimpulan hasil pengamatan dengan bimbingan Guru. (Offline) <i>(Critical Thinking, Creativ)</i> • Peserta didik dapat berdiskusi dengan Guru maupun dengan peserta didik lain melalui WA Group untuk melengkapi LKPD. (Offline) <i>(Colaborativ and Communicativ).</i> 	
<p>Fase 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaporkan hasil pengamatan kepada Guru dengan mengirimkan rekaman video/foto kegiatan dan laporan hasil pengamatan melalui WA Group dan Google Classrom. (Offline) <i>(Disiplin, Tanggung Jawab).</i> • Peserta didik diberi kesempatan oleh Guru untuk mempresentasikan hasil pengamatan dan mempersilahkan peserta didik lain untuk bertanya ataupun memberi tanggapan atas presentasi yang dilakukan. (Online) 	

	<p>(Percaya diri)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi umpan balik terhadap pertanyaan ataupun jawaban peserta didik lain. (Online) 	
<p>Fase 6 Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama Guru menyimpulkan hasil percobaan yang dilakukan dalam LKPD. (Online) <p>(Colaboratif and Chritical Thinking).</p>	
	<p>Penutup (Online)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengapresiasi hasil kerja Peserta didik. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan pembelajaran hari ini. Guru memberi soal evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik pada materi hari ini. <p>(Jujur, Tanggung jawab).</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi tentang Perubahan Akibat Suhu (Pemuaian). Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. <p>(Santun)</p>	<p>PPK: Jujur, Tanggung jawab Santun</p> <p>Literasi Digital ICT and TPAC: Google Classroom</p>

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

Tes tulis (pilihan ganda)

Aspek	Indikator	Tehnik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Sikap	Menunjukkan perilaku yang tampak Teliti, Tanggung Jawab, Disiplin, Santun	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap (Instrumen terlampir)	Selama kegiatan pembelajaran (Online)
Keterampilan	Melakukan penyelidikan Membuat laporan tertulis	Penilaian Kinerja	Rubrik penilaian kinerja (Instrumen terlampir)	Saat siswa melakukan Penyelidikan (Offline)
Pengetahuan	Soal Uraian Soal Pilihan Ganda	Ulangan Harian	Soal Pilihan Ganda (Terlampir)	Setelah kegiatan pembelajaran (Offline)

J. KEGIATAN TINDAK LANJUT

a. Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

Bimbingan kelompok jika peserta didik belum tuntas kemudian dilakukan ulangan remedial.

b. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar minimal diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk:

Melihat multimedia dalam pesona edu untuk mempertajam penguasaan materi klasifikasi materi.

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sungai Kunyit

25 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

HIFNI, S.Pd
NIP. 19630204 198601 1 009

SUCI FURWATI
NIP. 19860614 200903 2 002

Refleksi:
Remidial:
Pengayaan: