

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/TP : XI / Ganjil/2020-2021
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu : (4 x 30 menit)/ pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran discovery learning metode diskusi peserta didik mampu Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dan terampil Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia sehingga peserta didik dapat berperilaku syukur, peduli lingkungan, bertanggung jawab dan kerjasama.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.3.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam

3.3.2 Mengklasifikasi jenis-jenis sumber daya alam

4.3.1 Merancang peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran Model Discovery Learning	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan ➤ Memberi salam, memulai pelajaran dengan do'a, membaca al-quran, lagu Indonesia raya, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik dalam Video Conferensi Zoom/Google meet ➤ Mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan : <i>Dan setelah itu bumi Dia hamparkan, Darinya Dia pancarkan mata air, dan (ditumbuhkan) tumbuh-tumbuhannya. Dan gunung-gunung Dia pancarkan dengan teguh. (Semua itu) untuk kesenanganmu dan untuk hewan-hewan ternakmu. (QS. An-Naziat ayat 30-33)</i> dan BAM : Anak ikan dimakan ikan, gadang ditabek anak tenggiri. Ameh bukan perakpun bukan, budi saketek rang haragoi. ➤ Menyampaikan tujuan/indikator ➤ Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Menstimulus ➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok dan mengamati slide power point/ gambar/ video klasifikasi sumber daya alam secara daring. 2. Identifikasi masalah ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi fenomena pada gambar/video yang dilihat. 3. Mengumpulkan data ➤ Peserta didik membaca referensi buku sumber/search google tentang sumber daya alam dan jenisnya. 4. Mengolah data ➤ Secara Individu peserta didik mengerjakan tugas dalam akun Quipper School dan berkelompok mengerjakan LKPD pada tugas google class room sambil berdiskusi virtual terkait indikator/sub materi kelompok masing-masing ➤ Tiap kelompok membuat rancangan laporan diskusi kelompok sesuai tugas kelompok masing-masing. 5. Verifikasi hasil ➤ Masing-masing kelompok bergantian tampil mempersentasikan LKPD laporan hasil diskusi dilengkapi gambar/video, peta pada slide power point melalui zoom/google meet. ➤ Kelompok yang tampil meminta pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain untuk menguatkan atau mengoreksi (menambahkan) hasil persentasi kelompok yang tampil 6. Generalisasi ➤ Kelompok yang tampil menarik kesimpulan dari pertanyaan dan tanggapan kelompok lain	100 menit
Kegiatan Penutup ➤ Guru memberi penghargaan kelompok yang tampil, penguatan, menyimpulkan kembali materi dan penilaian ➤ Guru menyampaikan informasi tugas untuk pembelajaran selanjutnya melalui wa web/google class room	10 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Painan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Salim Muhaimin, S.Pd.M.Si
NIP. 19701107 199702 1 002

Adri Gustina, S.Pd
NIP. 19870805 201001 2 022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/TP : XI / Ganjil/2020-2021
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu : (4 x 30 menit)/ pertemuan ke 2

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran discovery learning metode diskusi peserta didik mampu Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dan terampil Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia sehingga peserta didik dapat berperilaku syukur, peduli lingkungan, bertanggung jawab dan kerjasama.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.3.3 Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan

3.3.4 Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertambangan

4.3.1 Merancang peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran Model Discovery Learning	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, memulai pelajaran dengan do'a, membaca al-quran, lagu Indonesia raya, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik dalam Video Conferensi Zoom/Google meet ➤ Mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan : <i>Dan setelah itu bumi Dia hamparkan, Darinya Dia pancarkan mata air, dan (ditumbuhkan) tumbuh-tumbuhannya. Dan gunung-gunung Dia pancangkan dengan teguh. (Semua itu) untuk kesenanganmu dan untuk hewan-hewan ternakmu. (QS. An-Naziat ayat 30-33)</i> dan BAM : <i>Anak ikan dimakan ikan, gadang ditabek anak tenggiri. Ameh bukan perakpun bukan, budi saketek rang haragoi.</i> ➤ Menyampaikan tujuan/indikator ➤ Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi hari ini. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menstimulus <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok dan mengamati slide power point/ gambar/ video potensi sumber daya hutan dan tambang (daring melalui zoom/google meet) 2. Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi fenomena pada gambar/video yang dilihat. 3. Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca referensi buku sumber/search google tentang sumber daya alam kehutanan/tambang 4. Mengolah data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara Individu peserta didik mengerjakan tugas dalam akun Quipper School dan berkelompok mengerjakan LKPD pada tugas google class room sambil berdiskusi virtual terkait indikator/sub materi kelompok masing-masing ➤ Tiap kelompok membuat rancangan laporan diskusi kelompok sesuai tugas kelompok masing-masing. 5. Verifikasi hasil <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing kelompok bergantian tampil mempersentasikan LKPD laporan hasil diskusi dilengkapi gambar/video, peta pada slide power point melalui zoom/google meet. ➤ Kelompok yang tampil meminta pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain untuk menguatkan atau mengoreksi (menambahkan) hasil persentasi kelompok yang tampil 6. Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok yang tampil menarik kesimpulan dari pertanyaan dan tanggapan kelompok lain 	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penghargaan kelompok yang tampil, penguatan, menyimpulkan kembali materi dan penilaian ➤ Guru menyampaikan informasi tugas untuk pembelajaran selanjutnya melalui wa web/google class room 	10 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Salim Muhaimin, S.Pd.M.Si
NIP. 19701107 199702 1 002

Painan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Adri Gustina, S.Pd
NIP. 19870805 201001 2 022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/TP : XI / Ganjil/2020-2021
Materi Pokok : Flora dan Fauna
Alokasi Waktu : (4 x 30 menit)/ pertemuan ke 3

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran discovery learning metode diskusi peserta didik mampu Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dan terampil Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia sehingga peserta didik dapat berperilaku syukur, peduli lingkungan, bertanggung jawab dan kerjasama.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.3.5 Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya kelautan

3.3.6 Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata

4.3.2 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran Model Discovery Learning	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, memulai pelajaran dengan do'a, membaca al-quran, lagu Indonesia raya, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik dalam Video Conferensi Zoom/Google meet ➤ Mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan : <i>Dan setelah itu bumi Dia hamparkan, Darinya Dia pancarkan mata air, dan (ditumbuhkan) tumbuh-tumbuhannya. Dan gunung-gunung Dia pancangkan dengan teguh. (Semua itu) untuk kesenanganmu dan untuk hewan-hewan ternakmu. (QS. An-Naziat ayat 30-33)</i> dan BAM : Anak ikan dimakan ikan, gadang ditabek anak tenggiri. Ameh bukan perakpun bukan, budi saketek rang haragoi. ➤ Menyampaikan tujuan/indikator ➤ Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi hari ini. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menstimulus <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok dan mengamati slide power point/ gambar/ video potensi sumber daya kelautan dan pariwisata (daring melalui zoom/google meet) 2. Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi fenomena pada gambar/video yang dilihat. 3. Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca referensi buku sumber/search google tentang sumber daya alam kelautan dan pariwisata 4. Mengolah data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara Individu peserta didik mengerjakan tugas dalam akun Quipper School dan berkelompok mengerjakan LKPD pada tugas google class room sambil berdiskusi virtual terkait indikator/sub materi kelompok masing-masing ➤ Tiap kelompok membuat rancangan laporan diskusi kelompok sesuai tugas kelompok masing-masing. 5. Verifikasi hasil <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing kelompok bergantian tampil mempersentasikan LKPD laporan hasil diskusi dilengkapi gambar/video, peta pada slide power point melalui zoom/google meet. ➤ Kelompok yang tampil meminta pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain untuk menguatkan atau mengoreksi (menambahkan) hasil persentasi kelompok yang tampil 6. Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok yang tampil menarik kesimpulan dari pertanyaan dan tanggapan kelompok lain 	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penghargaan kelompok yang tampil, penguatan, menyimpulkan kembali materi dan penilaian ➤ Guru menyampaikan informasi tugas untuk pembelajaran selanjutnya melalui wa web/google class room 	10 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Salim Muhaimin, S.Pd.M.Si
NIP. 19701107 199702 1 002

Painan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Adri Gustina, S.Pd
NIP. 19870805 201001 2 022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/TP : XI / Ganjil/2020-2021
Materi Pokok : Flora dan Fauna
Alokasi Waktu : (4 x 30 menit)/ pertemuan ke 4

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran discovery learning metode diskusi peserta didik mampu Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dan terampil Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia sehingga peserta didik dapat berperilaku syukur, peduli lingkungan, bertanggung jawab dan kerjasama.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.3.7 Menjelaskan pengertian AMDAL
- 3.3.8 Mengidentifikasi tujuan AMDAL
- 3.3.9 Mengidentifikasi fungsi AMDAL
- 3.3.10 Mengidentifikasi Manfaat AMDAL
- 4.3.2 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran Model Discovery Learning	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, memulai pelajaran dengan do'a, membaca al-quran, lagu Indonesia raya, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik dalam Video Conferensi Zoom/Google meet ➤ Mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan : surah Ar-Rum/30:41 : <p style="text-align: center;">ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِقَهُمْ بِغَضِ الَّذِي وَعَدُوا لَهُمْ لَنُرَجِعُهُنَّ</p> <p><i>Artinya : Telah nampak kerusakan di darat dan di lautan akibat perbuatan tangan (maksudnya) manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar) [ar-Rûm/30:41].</i></p> <p>dan BAM : Lauik banyak nan sati, rantau banyak nan batuah. (Kalau pergi berjalan kerantau orang hendaklah pandai menyesuaikan diri dalam pergaulan.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan tujuan/indikator ➤ Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi hari ini. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menstimulus <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok dan mengamati slide power point/ gambar/ video AMDAL (daring melalui zoom/google meet) 2. Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi fenomena pada gambar/video yang dilihat. 3. Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca referensi buku sumber/search google tentang AMDAL 4. Mengolah data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara Individu peserta didik mengerjakan tugas dalam akun Quipper School dan berkelompok mengerjakan LKPD pada tugas google class room sambil berdiskusi virtual terkait indikator/sub materi kelompok masing-masing ➤ Tiap kelompok membuat rancangan laporan diskusi kelompok sesuai tugas kelompok masing-masing. 5. Verifikasi hasil <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing kelompok bergantian tampil mempersentasikan LKPD laporan hasil diskusi dilengkapi gambar/video, peta pada slide power point melalui zoom/google meet. ➤ Kelompok yang tampil meminta pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain untuk menguatkan atau mengoreksi (menambahkan) hasil persentasi kelompok yang tampil 6. Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok yang tampil menarik kesimpulan dari pertanyaan dan tanggapan kelompok lain 	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penghargaan kelompok yang tampil, penguatan, menyimpulkan kembali materi dan penilaian ➤ Guru menyampaikan informasi tugas untuk pembelajaran selanjutnya melalui wa web/google class room 	10 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Salim Muhaimin, S.Pd.M.Si
NIP. 19701107 199702 1 002

Painan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Adri Gustina, S.Pd
NIP. 19870805 201001 2 022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/TP : XI / Ganjil/2020-2021
Materi Pokok : Flora dan Fauna
Alokasi Waktu : (4 x 30 menit)/ pertemuan ke 5

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran discovery learning metode diskusi peserta didik mampu Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dan terampil Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia sehingga peserta didik dapat berperilaku syukur, peduli lingkungan, bertanggung jawab dan kerjasama.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.3.11 Menjelaskan prinsip pembangunan berkelanjutan
- 3.3.12 Mengidentifikasi pelaksanaan pembangunan berkelanjutan
- 3.3.13 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dalam pembangunan berkelanjutan
- 4.3.3 Menyajikan peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran Model Discovery Learning	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, memulai pelajaran dengan do'a, membaca al-quran, lagu Indonesia raya, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik dalam Video Conferensi Zoom/Google meet ➤ Mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan : <i>Dan setelah itu bumi Dia hamparkan, Darinya Dia pancarkan mata air, dan (ditumbuhkan) tumbuh-tumbuhannya. Dan gunung-gunung Dia pancangkan dengan teguh. (Semua itu) untuk kesenanganmu dan untuk hewan-hewan ternakmu. (QS. An-Naziat ayat 30-33)</i> dan BAM : “ <i>Panakiak pisau sirauik, ambiak galah batang lintabuang, salodang ambiak ka niru, Nan satitiek jadikan lauik, nan sakapa jadikan gunuang, alam takambang jadi guru.</i> ” ➤ Menyampaikan tujuan/indikator ➤ Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi hari ini. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>7. Menstimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok dan mengamati slide power point/ gambar/ video SDA dalam prinsip pembangunan berkelanjutan (daring melalui zoom/google meet) <p>8. Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi fenomena pada gambar/video yang dilihat. <p>9. Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca referensi buku sumber/search google tentang SDA dalam prinsip pembangunan berkelanjutan <p>10. Mengolah data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara Individu peserta didik mengerjakan tugas dalam akun Quipper School dan berkelompok mengerjakan LKPD pada tugas google class room sambil berdiskusi virtual terkait indikator/sub materi kelompok masing-masing ➤ Tiap kelompok membuat rancangan laporan diskusi kelompok sesuai tugas kelompok masing-masing. <p>11. Verifikasi hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing kelompok bergantian tampil mempersentasikan LKPD laporan hasil diskusi dilengkapi gambar/video, peta pada slide power point melalui zoom/google meet. ➤ Kelompok yang tampil meminta pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain untuk menguatkan atau mengoreksi (menambahkan) hasil persentasi kelompok yang tampil <p>12. Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok yang tampil menarik kesimpulan dari pertanyaan dan tanggapan kelompok lain 	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penghargaan kelompok yang tampil, penguatan, menyimpulkan kembali materi dan penilaian ➤ Guru menyampaikan informasi tugas untuk pembelajaran selanjutnya melalui wa web/google class room 	10 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Salim Muhaimin, S.Pd.M.Si
NIP. 19701107 199702 1 002

Painan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Adri Gustina, S.Pd
NIP. 19870805 201001 2 022

Lampiran Penilaian Sikap :

Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek penilain					Nilai	Prediket	Deskripsi Dalam Rapor
		Religius	Integritas	Mandiri	Nasionalisme	Kerjasama			
1									
2									
3	Dst....								

Pedoman penilaian Sikap :Sikap yang dinilai

1. Religius, dengan aspek penilaian :
 - a. Berprilaku syukur, taat beribadah
 - b. Belum berprilaku syukur, dan belum taat beribadah
2. Integritas, dengan aspek penilaian :
 - a. Sudah memiliki integritas tinggi dalam belajar
 - b. Belum memiliki integritas tinggi dalam belajar
3. Mandiri, dengan aspek penilaian :
 - a. Mandiri dalam belajar menggali potensi dalam diri sendiri
 - b. Belum mandiri dalam belajar menggali potensi dalam diri sendiri
4. Nasionalisme
 - a. Memperlihatkan rasa nasionalisme cinta tanah air
 - b. Belum memperlihatkan rasa nasionalisme
5. Gotong royong
 - a. Dapat bekerjasama aktif dalam tugas kelompok
 - b. Belum terlibat aktif dalam diskusi tugas kelompok

Pedoman rubrik penskoran

Skor	Kriteria	Nilai	Prediket
4	Sangat baik	91 – 100	Sangat Baik (SB)
3	Sering	81 – 90	Baik (B)
2	Kadang-kadang	75 – 80	Cukup (C)
1	Tidak pernah	< 75	Kurang (K)

Observasi Melalui Jurnal

Sekolah : SMA Negeri 3 Painan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas/semester : XI /Ganjil
 Mata pelajaran : Geografi

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Kejadian prilaku	Butir sikap	Pos/neg	Tindak lanjut
1					+	
2						
3						
4						
5						
...						

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Penulisan Soal

Sekolah : SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Sem : XI/ Ganjil
TP : 2020/2021

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Level Kognitif	Indikator soal	Bentuk soal	No. soal
1.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Menklasifikasi jenis-jenis sumber daya alam	Sumber daya alam	Pemahaman	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan jenis sumber daya alam non hayati	PG	1
				Pemahaman	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan jenis sumber daya alam materi	PG	2
				Penalaran	Disajikan deskripsi, peserta didik dapat menentukan jenis vegetasi suatu daerah	PG	3

Soal tes pengetahuan (pilihan ganda)

1. Sumber daya alam:

- (1) Udara
- (2) tanah
- (3) Tanaman pertanian
- (4) Air
- (5) Pakan ternak

Sumber daya non hayati ditunjukkan oleh angka

- | | |
|----------------------|----------------------|
| A. (1), (2) dan (3) | D. (2), (3), dan (4) |
| B. (1), (2) dan (4) | E. (3), (4), dan (5) |
| C. (1), (3), dan (5) | |

2. Indonesia adalah negara kepulauan yang kaya sumber daya alam tambang karena merupakan pertemuan 3 lempeng bumi, oleh karena itu banyak ditemukan Batu, besi, emas merupakan sumber daya alam... .

- | | |
|-----------|---------------|
| A. Materi | D. Fisik |
| B. Energi | E. Non Hayati |
| C. Hayati | |

3. Benua Afrika seperti negara Mesir merupakan daerah padang pasir yang memiliki curah hujan rendah sehingga jenis vegetasi yang hidup di daerah tersebut adalah
 - A. Jati
 - B. Pilang
 - C. Kaktus
 - D. Dlingsem
 - E. Bungur
4. Hutan hujan pegunungan terdapat di
 - A. Jawa, Sumatera, Timor, Sumatera
 - B. Jawa, Sulawesi, Flores, Kalimantan
 - C. Jawa, Nusa Tenggara, Timor, Sumatera
 - D. Flores, Sumba dan Timor, Sumatera
 - E. Sumatera, Jawa, Kalimantan dan Papua
5. Kawasan hutan sebagai tempat penyangga kehidupan untuk mengatur air, mencegah banjir, dan erosi merupakan
 - A. Suaka alam
 - B. Hutan lindung
 - C. Kawasan pelestarian
 - D. Suaka margasatwa
 - E. Taman Nasional
6. Kawasan hutan produksi yang dapat di ubah menjadi perkebunan disebut hutan
 - A. Produksi tetep
 - B. Produksi
 - C. Produksi yang dapat dikonversi
 - D. produksi terbatas
 - E. Suaka
7. Cadangan minyak bumi terbesar ditemukan di Pulau....
 - A. Sumatera
 - B. Jawa
 - C. Kalimantan
 - D. Sulawesi
 - E. Papua
8. Nama daerah:
 - (1) Aceh
 - (2) Sumatera Utara
 - (3) Jawa Barat
 - (4) Nusatenggara
 - (5) Halmahera
 Daerah penghasil tembaga terbesar terdapat di ...
 - A. Aceh
 - B. Pekanbaru
 - C. Jawa
 - D. Sulawesi
 - E. Papua
9. Sumberdaya berikut termasuk golongan A adalah
 - A. emas
 - B. perak
 - C. Intan
 - D. Pasir
 - E. Minyak bumi
10. Daerah penghasil timah terbesar terdapat di....
 - A. Maluku
 - B. Bangka Belitung
 - C. Cirebon
 - D. Balikpapan
 - E. Pulau Singkep
11. Berapa % hutan mangrove Indonesia di tingkat dunia
 - A. 15 %
 - B. 16%
 - C. 17%
 - D. 19%
 - E. 20%
12. Daerah wisata bahari, kecuali
 - A. Pulau Weh
 - B. Pulau Nias
 - C. Pulau Mentawai
 - D. Pulau Simeulue
 - E. Pulau Bangka
13. Ekoregion yang berpotensi terdapatnya lima cekungan sedimen dengan potensi migas adalah
 - A. Laut Jawa
 - B. Laut Sulawesi
 - C. Perairan Bali
 - D. Teluk Tomini
 - E. Laut Halmahera
14. Wakatobi terdapat di diekoregion
 - A. Laut Jawa
 - D. Teluk Tomini

- B. Laut Seram E. Laut Banda
C. Laut Arafuru
15. Di Indonesia ada 88 Kawasan Strategis Pariwisata Nasional, Diantaranya terdapat di Pulau Sulawesi , yaitu....
A. KSPN Toba dan sekitarnya
B. KSPN Bukittinggi dan sekitarnya
C. KSPN Teluk Dalam-Nias dan sekitarnya
D. KSPN Toraja dan sekitarnya
E. KSPN Rinjani
16. Undang-undang yang mengatur tentang Perlindungan dan pengelolaan Lingkungan hidup adalah
A. UU No 12 Tahun 2009
B. UU No 22 Tahun 2009
C. UU No 32 Tahun 2009
D. UU No 42 Tahun 2009
E. UU No 52 Tahun 2009
17. Kriteria usaha dan/atau kegiatan yang berdampak penting dan wajib dilengkapi dengan amdal terdiri atas hal-hal sebagai berikut, kecuali
A. Pengubahan bentuk lahan dan bentang lahan
B. Proses dan kegiatan yang tidak mempengaruhi lingkungan alam, buatan,dan sosial
C. Eksplotasi SDA terbarukan maupun yang tidak
D. Pembuatan dan penggunaan lahan hayati dan non hayati
E. Introduksi jenis-jenis tumbuhan,hewan dan jasat renik
18. Conservation of biological diversity merupakan prinsip pembangunan berkelanjutan, yaitu
A. Keadilan antargenerasi
B. Keadilan dalam satu generasi
C. Pencegahan dini
D. Perlindungan keanekaragaman hayati
E. Internalisasi biaya lingkungan dan mekanisme intensif
19. Upaya menghambat punahnya keanekaragaman sumber daya alam di Indonesia dilaksanakan perluasan habitat buatan seperti hal-hal berikut, kecuali ...
A. mengurangi meluasnya terumbu karang
B. memperluas suaka margasatwa
C. memperluas cagar alam
D. menumbuhkembangkan taman nasional
E. mengadakan kebun binatang
20. Empat pokok cakupan agensa 21 yakni, kecuali
A. Dimensi sosial ekonomi dalam Kerjasama internasional
B. Konservasi dan pengelolaan Sumber daya untuk pembangunan
C. Penguatan peran kelompok dalam aksi global untuk pembangunan berkelanjutan
D. Sarana implementasi mencakup sumber keuangan dan mekanismenya,
E. Pelayanan masyarakat dibidang pengetasan kemiskinan

Kunci Jawaban :

No	Kunci	No	Kunci
1	B	11	D
2	A	12	E
3	C	13	E
4	E	14	E
5	B	15	D
6	C	16	C
7	B	17	B
8	E	18	D
9	E	19	A
10	B	20	E

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

FORMAT ANALISIS KUALITATIF BUTIR SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

1) Mata Pelajaran : Geografi

2) Kelas/semester : XI/I

3) Penelaah :

No.	Aspek Yang Ditelaah	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk pilihan ganda)					
2	Pilihan jawaban homogeny dan logis					
3	Hanya ada satu kunci jawaban					
4	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas					
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja					
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban					
7	Pokok soal bebas dan pernyataan yang bersifat negatif ganda					
8	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi					
9	Panjang pilihan jawaban relatif sama					
10	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah" atau "semua jawaban di atas benar" dan sejenisnya					
11	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya					
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya					
13	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu					
15	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS KUANTITATIF)
TES TERTULIS**

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				NILAI
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						

Penilaian KI 4 Keterampilan

Kelas/Sem : XI /Ganjil

Penilaian Portofolio

Ruang lingkup:

1. Karya portofolio adalah hasil kerja tugas kelompok
2. Karya dalam bentuk laporan hasil observasi, mengolah dan menyajikan data/informasi,
3. Penilaian karya portofolio dilaksanakan sejak mengumpulkan informasi hingga penyajian

Format Penilaian

Mata Pelajaran : Geografi

Materi : Sumber Daya Alam

Hari/Tanggal :

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PERSIAPAN:			
	a. Membentuk organisasi kelompok b. Menentukan teknik mengumpulkan data c. Menentukan peralatan yang digunakan			
2	PELAKSANAAN			
	a. Melaksanakan pengumpulan data b. Mengolah informasi yang telah dikumpulkan Menyusun laporan c. Memajang laporan dalam bentuk tabel d. Mempresentasikan laporan hasil kerja kelompok			
3	LAPORAN TUGAS			
	a. Kelengkapan sistematika b. Pendukung laporan c. Kebenaran			
Skor Maksimum				30

Pembelajaran Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah tuntas (memperoleh Nilai $KD \geq KKM = 80$) dengan memberikan program pembelajaran tambahan berupa materi dan pembahasan soal-soal dengan variasi yang lebih tinggi dan memberikan pembahasan soal-soal olimpiade, uji kompetensi atau menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) melalui pembelajaran mandiri.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Painan, Oktober 2019
Guru Mata Pelajaran Geografi

Salim Muhaimin, S.P.M.Si
NIP. 1967011078 199702 1 003

Adri Gustina, S.Pd
NIP. 19870805 2010 2 022

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) : 1

A. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI Ganjil
Materi Pokok	: Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	3.1 Menjelaskan pengertian sumber day alam 3.2 Mengidentifikasi klasifikasi sumber daya alam

C. Petunjuk Belajar

- a. Baca secara cermat bahan ajar dan media pembelajaran sebelum mengerjakan tugas!
- b. Baca buku sumber atau sumber belajar lainnya yang terkait materi pembelajaran untuk memperdalam pemahaman tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari !
- c. Kerjakan tugas sesuai arahan yang terdapat pada setiap tugas !
- d. Kumpulkan tugas sesuai dengan jadwal yang telah disepakati dengan guru !
- e. Diskusikan tugas dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru jika terdapat kendala dalam pengerjaan tugas !

D. Tugas Kognitif

Nama Kelompok	:
Nama Siswa	1. 2. 3. 4. 5.
Kelas	: XI IS
Hari/Tanggal	:

1. Buatlah klasifikasi sumber daya alam !

No	Identifikasi dan kalsifikasi sumber daya	Contoh
1.	SDA Berdasar pemanfaatanya - - -	
2.	SDA berdasar pembentukanya - -	
3	SDA berdasar jenisnya - -	

E. Penilaian

1. Kognitif

Bagian Tugas	Skor
Mengisi Bagan (X)	100
Melengkapitabel (Y)	100

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{(\text{Skor X} + \text{Skor Y})}{2}$$

Daftar Nilai Kognitif Peserta Didik

No	Nama	Skor		Nilai (TotalSkor/2)
		X (100)	Y (100)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Psikomotor (Presentasi)

Hal yang dinilai	Skor
Kesesuaian materi (A)	25
Gestur (B)	25
Intonasi (C)	25
Penguasaan materi (D)	25

$$\text{Rumus Nilai} = (\text{Skor A} + \text{Skor B} + \text{Skor C} + \text{Skor D})$$

Daftar Nilai Psikomotor

No	Nama	Skor				TotalSkor
		A (25)	B (25)	C (25)	D (25)	
1						
2						
3						
4						
5						

3. Afektif

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4

1	Berani dalam menyampaikan materi, kritik, pendapat dan pertanyaan				
2	Bekerjasama dalam kelompok				
3	Menghargai teman dalam berdiskusi				
4	Bertanggung jawab menyampaikan materi, kritik, pendapat dan pertanyaan				

Petunjuk skoring:

Skor menggunakan skala interval 1-4

Interval Nilai	
Sangat Baik	3,2 - 4
Baik	2,8 - 3,19
Cukup	2,4 - 2,79
Kurang	<2,4

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) : 2

A. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI Ganjil
Materi Pokok	: Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelauatan dan pariwisata sesuai dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	3.3.3 Mendeskripsikan potensi dan sebaran sumber daya alam
	3.3.4 Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan dan berkelanjutan

C. Petunjuk Belajar

- Baca secara cermat bahan ajar dan media pembelajaran sebelum mengerjakan tugas!
- Baca buku sumber atau sumber belajar lainnya yang terkait materi pembelajaran untuk memperdalam pemahaman tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari !
- Kerjakan tugas sesuai arahan yang terdapat pada setiap tugas !
- Kumpulkan tugas sesuai dengan jadwal yang telah disepakati dengan guru !
- Diskusikan tugas dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru jika terdapat kendala dalam pengerjaan tugas !

D. Tugas Kognitif

Nama Kelompok	:
Nama Siswa	1. 2. 3. 4.

	5.
Kelas	: XI IS
Hari/Tanggal	:

1. Deskripsikan potensi dan sebaran sumber daya alam di lima pulau di Indonesia !

No	Pulau	Potensi Sumber Daya Alam
1	Sumatera	Tambang : Kehutanan: Kelautan: Pariwisata :
2	Jawa	Tambang : Kehutanan: Kelautan: Pariwisata :
3	Kalimantan	Tambang : Kehutanan: Kelautan: Pariwisata :
4	Sulawesi	Tambang : Kehutanan: Kelautan: Pariwisata :
5	Papua	Tambang : Kehutanan: Kelautan: Pariwisata :

E. Penilaian

1. Kognitif

Bagian Tugas	Skor
Mengisi Bagan(X)	100
Melengkapitabel(Y)	100

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{(\text{Skor X} + \text{Skor Y})}{2}$$

Daftar Nilai Kognitif Peserta Didik

No	Nama	Skor		Nilai (TotalSkor/2)
		X (100)	Y (100)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Psikomotor (Presentasi)

Hal yang dinilai	Skor
------------------	------

Kesesuaian materi (A)	25
Gestur(B)	25
Intonasi (C)	25
Penguasaan materi (D)	25

Rumus Nilai= (Skor A+ Skor B+ Skor C+Skor D)

Daftar Nilai Psikomotor

No	Nama	Skor				TotalSkor
		A (25)	B (25)	C (25)	D (25)	
1						
2						
3						
4						
5						

3. Afektif

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani dalam menyampaikan materi, kritik, pendapat dan pertanyaan				
2	Bekerjasama dalam kelompok				
3	Menghargai teman dalam berdiskusi				
4	Bertanggung jawab menyampaikan materi, kritik, pendapat dan pertanyaan				

Petunjuk skoring:

Skor menggunakan skala interval 1-4

Interval Nilai	
Sangat Baik	3,2 – 4
Baik	2,8 - 3,19
Cukup	2,4 - 2,79
Kurang	<2,4

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) : 3

A. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI Ganjil
Materi Pokok	: Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	3.3.7 Menjelaskan pengertian AMDAL 3.3.8 Mengidentifikasi tujuan AMDAL 3.3.9 Mengidentifikasi fungsi AMDAL 3.3.10 Mengidentifikasi Manfaat AMDAL 3.3.11 Menjelaskan prinsip pembangunan berkelanjutan 3.3.12 Mengidentifikasi pelaksanaan pembangunan berkelanjutan 3.3.13 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dalam pembangunan berkelanjutan

C. Petunjuk Belajar

- Baca secara cermat bahan ajar dan media pembelajaran sebelum mengerjakan tugas!
- Baca buku sumber atau sumber belajar lainnya yang terkait materi pembelajaran untuk memperdalam pemahaman tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari !
- Kerjakan tugas sesuai arahan yang terdapat pada setiap tugas !
- Kumpulkan tugas sesuai dengan jadwal yang telah disepakati dengan guru !
- Diskusikan tugas dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru jika terdapat kendala dalam pengerjaan tugas !


D. Tugas Kognitif

Nama Kelompok	:
Nama Siswa	1. 2. 3. 4.
Kelas	: XI IS
Hari/Tanggal	:



1. Isilah dengan tepat jawaban soal benar salah dibawah ini :

No	Soal	Benar	Salah
1.	Analisis mengenai dampak lingkungan merupakan kajian mengenai dampak besar dan penting suatu usaha dan atau kegiatan yang direncanakan pada lingkungan hidup.		
2	<i>Analisis lingkungan</i> adalah suatu proses evaluasi yang dilakukan oleh penanggung jawab usaha untuk menilai tingkat ketaatan terhadap persyaratan hukum yang berlaku dan kebijaksanaan atau standar yang telah ditetapkan.		
3	Masyarakat berkewajiban memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup serta mencegah dan menanggulangi pencemaran dan perusakan lingkungan hidup.		
4	Amdal berfungsi sebagai masukan dengan pertimbangan yang lebih luas bagi perencanaan dan pengambilan keputusan sejak awal dan arahan atau pedoman bagi pelaksanaan		
5	Manfaat Amdal bagi pemerintah Melakukan pengaturan modal dan promosi dari berbagai sumber modal.		
6	Manfaat Amdal bagi pemilik modal, untuk mencegah rusaknya sumber daya alam		

No	Soal (pilih/klik salah satu kotak jawaban Benar/Salah) !	Benar	Salah
1	Pembangunan berkelanjutan adalah proses pembangunan (lahan, kota, bisnis, masyarakat, dsb) yang berprinsip memenuhi kebutuhan sekarang tanpa mengorbankan pemenuhan kebutuhan generasi masa depan.		

	lain yang berada diluar lokasi proyek, baik yang diolah proyek lain, masyarakat, ataupun yang belum diolah.		
7	 <p>Gambar diatas merupakan Industri nuklir yang tidak melanggar AMDAL</p>		
8	Dokumen Amdal berisi tentang pengkajian dampak usaha, evaluasi, saran, rencana pengelolaan dan pemantauan lingkungan hidup		
9	Dokumen amdal disusun oleh pemrakarsa yang memiliki sertifikat kompetensi penyusun amdal dengan melibatkan masyarakat tertentu seperti pihak yang terkena dampak, pemerhati lingkungan hidup, dan pihak yang berpengaruh atas segala bentuk keputusan dalam proses amdal		
10	Dalam UU Minerba, informasi AMDAL wajib dicantumkan untuk mendapatkan IUP Eksplorasi. IUP Eksplorasi itu meliputi kegiatan penyelidikan umum, eksplorasi, dan studi kelayakan.		

2. Isilah dengan tepat soal benar salah dari soal dibawah ini !

2	Konsep pembangunan berkelanjutan merupakan kesepakatan global yang dihasilkan oleh KTT Bumi Rio de Janeiro pada tahun 2002		
3	Pembangunan berkelanjutan memerlukan faktor lingkungan pendukung, yaitu : a. Faktor tersedianya sumber daya yang cukup b. Faktor terpeliharanya proses ekologi yang baik c. Faktor lingkungan sosial budaya dan ekonomi yang sesuai.		
4	Agar pembangunan dapat terlanjutkan, pembangunan haruslah berwawasan lingkungan dengan meningkatkan eksploitasi sumber daya alam strategis		
5	Pembangunan berwawasan lingkungan adalah bentuk pembangunan yang tetap memperhatikan daya dukung lingkungan dan kelestarian sumber daya alam.		
6	Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan yang diterapkan dalam implementasi pembangunan berkelanjutan antara lain: <i>Equity dan Engageman</i> .		
7	Salah satu Prinsip pembangunan menurut UNCED adalah adanya keadilan dalam satu generasi artinya setiap generasi manusia di dunia memiliki hak untuk menerima dan menempati bumi bukan dalam kondisi yang buruk akibat perbuatan generasi sebelumnya.		
8	Gambar dibawah ini adalah salah satu contoh pemanfaatan hutan berkelanjutan 		
9	Gambar dibawah merupakan contoh Pertambangan berkelanjutan  Sumber: www.suarakutim.com		
10	Upaya dalam pelaksanaan kegiatan industri berkelanjutan sebagai berikut: a) Potensi sumber daya melimpah, tetapi pemanfaatannya belum optimal. b) Dukungan pemerintah terhadap pembangunan berkelanjutan dan berwawasan lingkungan masih kurang.		

3. Berikan contoh pemanfaatan sumber daya hutan yang berwawasann lingkungan dan dapat mensejahterakan masyarakat !

No	Bentuk Pemanfaatan	Contoh
1		
2		
3		
4		
5		

E. Penilaian

1. Kognitif

Bagian Tugas	Skor
Mengisi Bagan (X)	100
Melengkapitabel (Y)	100

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{(\text{Skor X} + \text{Skor Y})}{2}$$

Daftar Nilai Kognitif Peserta Didik

No	Nama	Skor		Nilai (TotalSkor/2)
		X (100)	Y (100)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Psikomotor (Presentasi)

Hal yang dinilai	Skor
Kesesuaian materi (A)	25
Gestur (B)	25
Intonasi (C)	25
Penguasaan materi (D)	25

$$\text{Rumus Nilai} = (\text{Skor A} + \text{Skor B} + \text{Skor C} + \text{Skor D})$$

Daftar Nilai Psikomotor

No	Nama	Skor				TotalSkor
		A (25)	B (25)	C (25)	D (25)	
1						
2						
3						
4						
5						

3. Afektif

No	Aspek Penilaian	Skor
----	-----------------	------

		1	2	3	4
1	Beranidalam menyampaikanmateri,kritik,pendapat danpertanyaan				
2	Bekerjasama dalam kelompok				
3	Menghargai teman dalamberdiskusi				
4	Bertanggungjawab menyampaikan materi, kritik,pendapat dan pertanyaan				

Petunjuk skoring:

Skor menggunakan skala interval 1-4

Interval Nilai	
Sangat Baik	3,2 - 4
Baik	2,8 - 3,19
Cukup	2,4 - 2,79
Kurang	<2,4

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) : 4

A. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Painan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI Ganjil
Materi Pokok	: Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Membuat peta sebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata di Indonesia	4.3.1 Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang sebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi dengan peta

C. Petunjuk Belajar

- Baca secara cermat bahan ajar dan media pembelajaransebelum mengerjakantugas!
- Baca buku sumberatau sumberbelajarlainnyayangterkaitmateripembelajaranuntuk memperdalam pemahaman tentangmateri pembelajaranyangakandipelajari !
- Kerjakan tugas sesuai arahyangterdapat padasetiap tugas !
- Kumpulkan tugas sesuaidengan jadwalyangtelahdisepakatidenganguru !
- Diskusikantugas dalam kelompokdan konsultasikandenganguru jikaterdapat kendala dalam pengerjaantugas !

D. Tugas Kognitif

Nama Kelompok	:
Nama Siswa	1. 2.

	3. 4.
Kelas	: XI IS
Hari/Tanggal	:

- Buatlah peta sebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata (pilih salah satu) yang sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan dan berikan alasan mengapa memilih lokasi dan peta tersebut! **Contoh:** Peta Wisata Pulau Cubadak, Painan Alasan: Pariwisata disana memperhatikan kelestarian terumbu karang dan mampu menambah pemasukan ekonomi bagi masyarakat sekitar.

No	Peta	Latar Belakang
1	Peta Wisata Pulau Cubadak, Painan	Alasan: Pariwisata disana memperhatikan kelestarian terumbu karang dan mampu menambah pemasukan ekonomi bagi masyarakat sekitar.
2

E. Penilaian

- Kognitif

Bagian Tugas	Skor
Mengisi Bagan (X)	100
Melengkapitabel (Y)	100

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{(\text{Skor X} + \text{Skor Y})}{2}$$

Daftar Nilai Kognitif Peserta Didik

No	Nama	Skor		Nilai (TotalSkor/2)
		X (100)	Y (100)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Psikomotor (Presentasi)

Hal yang dinilai	Skor
Kesesuaian materi (A)	25
Gestur (B)	25
Intonasi (C)	25
Penguasaan materi (D)	25

$$\text{Rumus Nilai} = (\text{Skor A} + \text{Skor B} + \text{Skor C} + \text{Skor D})$$

Daftar Nilai Psikomotor

No	Nama	Skor				TotalSkor
		A (25)	B (25)	C (25)	D (25)	
1						
2						
3						
4						
5						

3. Afektif

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani dalam menyampaikan materi, kritik, pendapat dan pertanyaan				
2	Bekerjasama dalam kelompok				
3	Menghargai teman dalam berdiskusi				
4	Bertanggung jawab menyampaikan materi, kritik, pendapat dan pertanyaan				

Petunjuk skoring:

Skor menggunakan skala interval 1-4

Interval Nilai	
Sangat Baik	3,2 - 4
Baik	2,8 - 3,19
Cukup	2,4 - 2,79
Kurang	<2,4