

PERANGKAT 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)



Oleh:
Reny Sofia Sukmayani, S.Pd.
No. UKG 201502165408

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATANMATA
PELAJARAN GEOGRAFI
ANGKATAN 3 TAHUN 2021
UNIVERSITAS SILIWANGI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sukahaji
Mata Pelajaran : Geografi
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas / Semester : XI IPS/ Gasal
Materi Pokok : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
Subab: Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	3.3.1 Mendeskripsikan pengertian sumber daya alam
	3.3.2 Mengidentifikasi klasifikasi jenis-jenis sumber daya alam
	3.3.3 Menganalisis potensi sumber daya alam Indonesia
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1 Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang potensi sumber daya alam di Indonesia menggunakan powerpoint.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *Saintifik*, dengan model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode diskusi (C) dengan menggali informasi dari berbagai sumber dan mengolah informasi, peserta didik (A) dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan kreatif dan disiplin, peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan (B) pengertian sumber daya alam dengan benar (D)
2. Mengklasifikasi sumber daya alam dengan tepat
3. Menganalisis potensi sumberdaya alam dengan tepat
4. Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang sumber daya alam Indonesia menggunakan powerpoint secara kreatif.

D. Materi Pembelajaran

Bab 3: Materi: Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia

Sub Materi: Potensi Sumber Daya Alam Indonesia

1. Faktual

Sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata,

2. Konseptual

- Pengertian sumber daya alam
- Klasifikasi sumber daya alam
- Potensi sumber daya alam

3. Prosedural

Langkah-langkah penyajian laporan hasil pengolahan sumber daya alam dalam power point

4. Metakognitif

Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Saintifik learning*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

F. Media dan Bahan

1. Media:

- a. Platform: zoom meeting, Google classroom, Quizizz, Jamboard
- b. Youtube: <https://youtu.be/yXnnuabMZik> diunduh tanggal 13 September 2021
- c. Youtube: <https://www.kompas.tv/article/91086/jalur-cincin-api-pasifik> diunduh tanggal 13 September 2021

2. **Alat dan Bahan:** Laptop, koneksi internet, Handphone/Gawai, buku catatan, LKPD

G. Sumber Belajar

1. Buku paket Geografi bab SDA: Sindhu, Yasinto.2016. Geografi Untuk SMA Kelas XI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta: Quadra
2. Somantri, Lili dkk 2016. Aktif dan kreatif belajar Geografi. Bandung. Grafindo.
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
4. Modul pembelajaran geografi kelas XI IPS materi Sumber Daya Alam.
5. Jurnal: Judul Pengelolaan Sumber Daya Alam Berbasis Kelembagaan Lokal Oleh: Hidayat Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan (diakses: <https://ejournal.undip.ac.id>)
6. Potensi sumber daya pariwisata di Indonesia: <http://missoktigeography.blogspot.com/2018/04/potensi-sumber-daya-pariwisata-di.html?m=1>
7. Potensi sumber daya kehutanan Indonesia : <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Potensi-Sumber-Daya-Alam-2016/menu7.html#:~:text=Hutan%20Indonesia%20memiliki%20potensi%20yang,Kalimantan%2C%20Sulawesi%2C%20dan%20Sumatra.>
8. Potensi sumber daya pertambangan Indonesia: <https://www.kelas pintar.id/blog/tips-pintar/potensi-dan-penyebaran-sumber-daya-pertambangan-di-indonesia-12796/>

A. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa memulai pembelajaran (PPK: Religius)2. Guru memeriksa kesiapan kelas dan peserta didik dengan menanyakan kabar, kestabilan jaringan, perangkat dan ketersediaan kuota3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik (PPK: Disiplin)4. Guru memotivasi peserta didik agar lebih bersemangat sesuai IMTAQ5. Guru memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pembelajaran berlangsung6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung7. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan pada materi ini8. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari9. Guru menyampaikan apersepsi awal mengenai pembelajaran yang lalu yaitu flora dan fauna di Indonesia dan dunia10. Guru menyambungkan hasil respon dari peserta didik dengan materi yang akan di pelajari hari ini yaitu tentang Potensi sumber daya alam11. Guru melakukan pengukuran kemampuan awal peserta didik menggunakan aplikasi Kahoot (TPACK: Technology)	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen dan diberikan LKPD serta materi ajar yang di bagikan melalui grup WA kelompoknya masing-masing	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan brainstorming, motivasi atau rangsangan untuk fokus pada topik sumber daya alam: mengamati tayangan video kolam susu dan cincin api Pasifik. (Stimulation) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan potensi sumber daya alam sehingga peserta didik dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab melalui kegiatan pembelajaran dalam aplikasi <i>Jamboard</i>. (Problem statemen). <p>Contohnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa akibatnya Indonesia berada di jalur cincin api pasifik? 2. Potensi sumber daya alam apa saja yang ada di Indonesia ? <p style="text-align: center;">(Collaboration) (HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing mengkaji lembar kegiatan tentang potensi sumber daya alam dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi melalui : diskusi kelompok dan mencari informasi dari berbagai sumber (Critical thinking) (Data collection) • Guru membimbing peserta didik pada kelompoknya masing-masing berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan gambar, video dan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber dengan cara mengolah data hasil pengamatan tentang potensi sumber daya alam. (Data processing) • Peserta didik pada kelompoknya melakukan verifikasi hasil pengamatan gambar dengan konsep yang ada pada buku siswa, dan sumber lain yang relevan. (Literasi dan TPACK) (Verification) • Secara berkelompok peserta didik membuat laporan hasil diskusi melalui Powerpoint (Creativity and Inovation) 	

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan dan menyimpulkan hasil penemuan dan diskusi tentang potensi sumber daya alam Kehutanan, Pertambangan, Kelautan dan Pariwisata (Comunication) (Generalization) • Peserta didik lain memberikan tanggapan, sanggahan maupun pertanyaan hasil presentasi kelompok lain. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama-sama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung • Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan dengan penuh bertanggungjawab (PPK) (Collaboration) • Guru memberikan penguatan terhadap pencapaian kompetensi peserta didik, baik sikap, keterampilan maupun pengetahuan • Guru melakukan evaluasi berupa tes Quizziz dengan jujur (PPK) • Guru menyampaikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu AMDAL dalam Pembangunan • Guru menutup pembelajaran dengan bacaan doa 	15 menit

B. Penilaian

1. Teknik penilaian dan Instrumen

a. Sikap Spiritual dan sosial

- 1) Teknik: observasi
- 2) Instrumen: lembar observasi (terlampir)
- 3) Pedoman Penilaian: lembar observasi (terlampir)

b. Pengetahuan

- 1) Teknik: tertulis
- 2) Instrumen: LKPD, kuis kahoot dan Quizziz (terlampir)
- 3) Pedoman penilaian: rubrik penilaian (terlampir)

d. Keterampilan

- 1) Teknik: penugasan dan presentasi
- 2) Instrumen: Penyajian laporan potensi sumber daya alam Indonesia
- 3) Pedoman penilaian: rubrik penilaian (terlampir)

2. Remidi dan Pengayaan

a. Remidi

- 1) Murid yang belum mencapai KKM yakni di bawah 76 diberikan tugas mandiri untuk mempelajari materi yang belum mencapai indikator.
- 2) Setelah belajar ulang peserta didik dapat melakukan tes remedial.

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memperoleh hasil nilai penugasan minimal sesuai KKM.
- 2) Pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari peserta didik

Kepala Sekolah

Drs. Enjen Jaenal Alim, M. Pd.

Sukahaji, 08 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Reny Sofia Sukmayani, S.Pd.

