

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMP 1 Lengkong
 Kelas/Semester : VII /Ganjil
 Materi : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
 SubMateri : Potensi Sumber Daya
 Hutan PembelajaranKe : 5 (lima)
 AlokasiWaktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran Kontekstual (CTL/ Contextual Teaching and Learning)Peserta didik mampu :

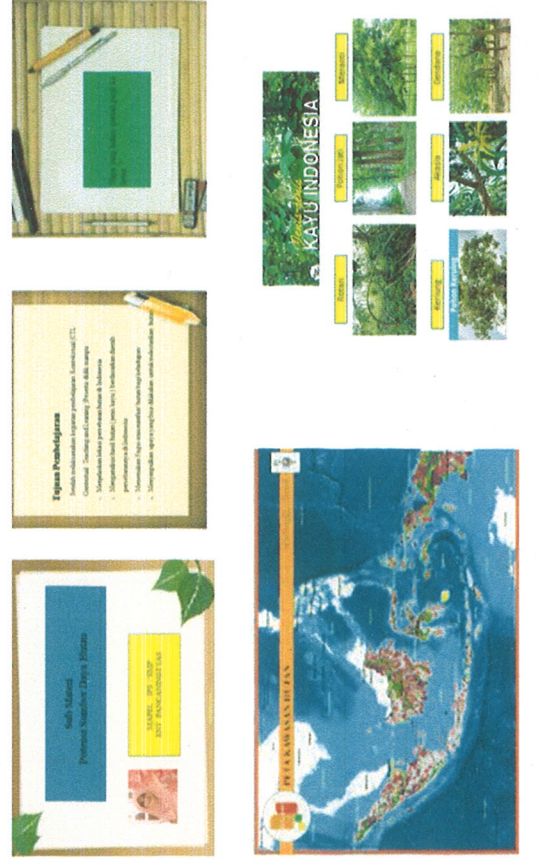
1. Menjelaskan lokasi persebaran hutan di Indonesia
2. Menganalisis hasil hutan (jenis kayu) berdasarkan daerah persebarannya di Indonesia
3. Menemukan Fugsi atau manfaat hutan bagi kehidupan
4. Menyimpulkan upaya yang bisa dilakukan untuk melestarikan hutan

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru melakukan kegiatan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik pada saat masuk ke ruang kelas ➢ Guru mengecek kebersihan ruang kelas ➢ Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran ➢ Guru mengecek kehadiran peserta didik
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran ➢ Guru menyampaikan cakupan materi ➢ Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan teknik penilaian

Kegiatan Inti (6 Menit)

Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan menampilkan gambar, Peta atau video tentang Sumber Daya Hutan



Invitasi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik di dorong agar mengemukakan pengetahuannya tentang Konsep yang akan dibahas ➢ Guru menanyakan siapa yang belum pernah pergi ke hutan ? Pasti ada yang menjawab belum Pernah. Hutan daerah mana yang pernah kalian datangi, dimana letaknya ?
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik di beri kesempatan menyelidiki dan menemukan konsep melalui kegiatan yang dirancang guru Guru menayangkan gambar Peta, gambar hasil hutan dan Video tentang sumber daya hutan siswa di minta mengamati dengan seksama Guru membagikan lembar tugas yang harus dikerjakan berkelompok masing-masing kelompok ada 4 anggota
Penjelasan dan Solusi(presentasi)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik memberikan penjelasan yang didasarkan pada hasil diskusi ditambah dengan penguatan guru, maka siswa menyampaikan gagasan, membuat rangkuman dan ringkasan) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan ada beberapa siswa mewakili membacakan hasil kerja kelompoknya.
Pengambilan Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dapat membuat keputusan, menggunakan pengetahuan dan ketrampilan, berbagi informasi dan gagasan, mengajukan pertanyaan lanjutan, mengajukan saran baik secara individu maupun kelompok yang berhubungan dengan materi yang di bahas. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lainya untuk bertanya dan mengajukan pendapat
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Guru bersama Siswa membuat kesimpulan bersama dan memberikan pesan moral terkait sumber daya hutan	
Melaksanakan post test secara Tertulis kepada seluruh peserta didik	
Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akandipelajari.	
Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.	
Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Jurnal penilaian sikap.
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
3. Penilaian Keterampilan : Observasi kegiatan diskusi



Mengetahui:
Kepala SMPN 1 Lengkonng

Lengkonng, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

Drs. MARIYANTO, M.Pd
NIP. 19650305 198512 1 001

ENY PANCANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19700616 199512 2 003

Lampiran – lampiran

A. Lampiran LK (Lembar Kerja Diskusi)

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SMPN 1Lengkong
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi : Potensi Sumber Daya Hutan
Alokasi Waktu : 10 Menit

ujuan Pembelajaran :

elah melaksanakan kegiatan pembelajaran Kontekstual (CTL/ Contextual Teaching and ming)
eserta didik mampu :

1. Menjelaskan lokasi persebaran hutan di Indonesia
2. Menganalisis hasil hutan (jenis kayu) berdasarkan daerah persebarannya di Indonesia
3. Menemukan Fungsi atau manfaat hutan bagi kehidupan
4. Menyimpulkan upaya yang bisa dilakukan untuk melestarikan hutan

unjuk Kerja :

1. Setelah kalian mengamati Gambar Peta, Gambar Hasil Hutan dan Video tentang Potensi sumber daya Hutan, silahkan kalian melakukan diskusi secara kelompok mengerjakan Lembar Kerja kelompok yang sudah dibagikan
2. Lakukan literasi Membaca Materi dalam Buku Siswa Kelas 7 : Ilmu Pengetahuan Sosial / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Halaman 129 – 132.
3. Lakukan Literasi digital dengan mencari referensi materi pada link berikut ini :
 - <http://belajar.kemdikbud.go.id> (Akses Rumah Belajar)
 - <http://kelaspinar.id> (Akses Kelas Pintar)
 - <http://sekolahonline.ruangguru.com> (Akses online Ruang Guru Gratis)
 - Sumber referensi lainnya
4. Setelah kalian melakukan diskusi secara berkelompok mengerjakan lembar kerja lalu lakukan Presentasi maju ke depan semua anggota untuk yang membacakan hasil diskusi diwakili salah satu atau dua orang sesuai tugas Presentasinya.

Materi yang di diskusikan dengan Kelompok

No	Kelompok Presentasi	Materi yang di diskusikan
1	Rinjani	Menunjukkan lokasi persebaran hutan diIndonesia Hasil Diskusi langsung menunjukkan di depan lokasi persebaran hutan besar di Indonesia dengan menggunakan Peta Tematik/Gambar Peta

Tematik	
2	<p>Kelud</p> <p>Menganalisis hasil hutan (jenis kayu) berdasarkan daerah persebarannya di Indonesia</p> <p>Dari hasil diskusi menganalisis hasil hutan (jenis kayu) berdasarkan daerah persebarannya di Indonesia, Selanjutnya hasil analistersebut di tuliskan pada Lembar kertas berwarna yang sudah disiapkan. Pilihlah salah satu Lembar kertas yang warnanya berbeda dengan kelompok yang lainnya. Hasilnya nanti di tempelkan pada Kertas Manila yang sudah disediakan di depan.</p> <p>Menemukan fungsi hutan bagi kehidupan</p> <p>Dari hasil diskusi menemukan fungsi hutan , Selanjutnya hasil menemukantersebut di tuliskan pada Lembar kertas berwarna yang sudah disiapkan. Pilihlah salah satu Lembar kertas yang warnanya berbeda dengan kelompok yang lainnya. Hasilnya nanti di tempelkan pada Kertas Mamila yang sudah disediakan di depan.</p> <p>Menyimpulkan upaya yang bisa dilakukan untuk melestarikan hutan</p> <p>Dari hasil diskusi upaya yang bisa dilakukan untuk melestarikan hasil hutan , Selanjutnya hasil menemukantersebut di tuliskan pada Lembar kertas berwarna yang sudah disiapkan. Pilihlah salah satu Lembar kertas yang warnanya berbeda dengan kelompok yang lainnya. Hasilnya nanti di tempelkan pada Kertas Mamila yang sudah disediakan di depan.</p>
3	<p>Merapi</p>
4	<p>Bromo</p>

Lampiran Assemen / Penilaian

mpiran 1 : Jurnal Penilaian Sikap

ap yang di nilai/ diamati :

igius : Berdoa, Memberi salam, Menjawab salam, Bersyukur, Tawakal, Memelihara hubungan baik, menghargai orang lain.

ial : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Percaya diri, Peduli

NO	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP		TINDAK LANJUT
			RELIGIUS	SOSIAL	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9				*	
10					

atatan : Sikap siswa yang di catat adalah yang menonjol bersifat (+/-), siswa yang biasa-asa saja dianggap sikapnya Baik dan tidak ditulis di jurnal

3	Jelaskan 3 (tiga) upaya yang dilakukan untuk melestarikan hutan!	1. Memanfaatkan hasil hutan secara hemat, misalnya hemat menggunakan kertas. 2. Memelihara tanaman, menebang pohon yang tua, dan melakukan penanaman kembali (reboisasi). 3. Tidak menebang pohon secara liar	10 10 10	<p>▶ Menjawab benar 1 nilai 10</p> <p>▶ Menjawab benar 2 nilai 20</p> <p>▶ Menjawab benar 3 nilai 30</p> <p>▶ Menjawab salah nilai 2</p> <p>▶ Tidak menjawab nilai 0</p>
---	--	---	------------------------	--

Keterangan : 1. Skor Maksimal : 100

2. Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

mpiran 2 : Intrumen Penilaian Pengetahuan

nis Penilaian : Tes Tulis
nis soal : Uraian (Essay)

brik Penilaian dan Pedoman Penskoran

No	Instrumen Penilaian	Kunci jawaban	Skor	Bobot	Ket.
1	Tuliskan 4 jenis kayu berdasarkan daerah persebarannya di Indonesia	<p>Jenis kayu dan persebarannya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kayu Keruing, Meranti, Agathis dihasilkan terutama di Papua, Sulawesi, dan Kalimantan. Kayu jati banyak dihasilkan di JawaTengah. Rotan banyak dihasilkan di Kalimantan, Sumatra Utara dan SumatraBarat. Kayu Cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur. Kayu Rasamala dan Akasia banyak dihasilkan di Jawa Barat. 	10 10 10 10	40	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab benar 1 nilai10 ➤ Menjawab benar 2 nilai20 ➤ Menjawab benar 3 nilai 30 ➤ Menjawab benar 4 nilai 40 ➤ Menjawab salah nilai 2 ➤ tidak menjawab nilai 0
2	Jelaskan 3 (tiga) fungsi hutan bagi kehidupan!	<p>Fungsi hutan sebagai :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimpan air hujan sehingga pada musim kemarau tidak mengalamikekeringan. Tempat hidup bagi flora dan fauna. Mencegah terjadinya erosi atau pengikisan karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah dan mengikis tanah-tanah yangsubur. Menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida, sehingga suhu bumiterkendali. Sumber kehidupan bagi masyarakat, 	10 10 10	30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab benar 1 nilai10 ➤ Menjawab benar 2 nilai20 ➤ Menjawab benar 3 nilai 30 ➤ Menjawab salah nilai 2 ➤ Tidak menjawab nilai 0

