

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Global Madani  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas / semester : VII / Ganjil  
T.P : 2020/2021  
Materi pokok : Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)  
Subtema : Potensi Sumber Daya Hutan  
Waktu : 2 JP x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.2.1 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia; 3.2.2 Menganalisis potensi sumber daya alam berupa hutan dalam pembangunan Indonesia 3.2.3 Menganalisis potensi sumber daya alam berupa hutan dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.2.1 Menampilkan hasil hasil Sumber daya alam Hutan di Indonesia

\* Nilai-Nilai Karakter : Disiplin, Tanggung Jawab, Kerjasama, Inisiatif

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran daring dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia dengan tepat.
2. Menganalisis potensi sumber daya alam berupa hutan dalam pembangunan Indonesia
3. Menganalisis potensi sumber daya alam berupa hutan dalam kehidupan sehari-hari
4. Menampilkan hasil hasil Sumber daya alam Hutan di Indonesia
5. Memiliki sikap religious, bertanggung jawab dan jujur

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler  
Potensi Sumber Daya Hutan  
-Kayu  
-Non Kayu
2. Pembelajaran remedial  
Menjelaskan potensi Sumber daya Hutan di Indonesia
3. Materi pembelajaran pengayaan  
Menganalisis pemanfaatan potensi sumber daya hutan di lingkungan sekitar

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran


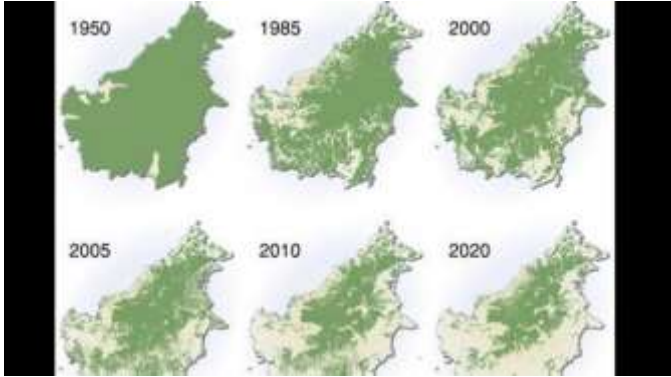
Pendekatan: Saintifik  
Model : *Problem Based Learning*  
Metode : Pengamatan, Curah Pendapat, Diskusi

### F. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :
  - a. Gambar  
Gambar kebakaran hutan <https://images.app.goo.gl/Y4DnnBjjrybvk4kn8>  
Gambar Luas Hutan Kalimantan <https://images.app.goo.gl/Do354YxaSPxVcEGw9>
  - b. Power Point (PPT) Potensi Sumber Daya Hutan di Indonesia
  - c. Googleclassroom, WA Grup , Gmeet
2. Sumber belajar :

- a. *Buku Siswa IPS VII Kurikulum 2013*. Kemendikbud edisi revisi 2017
- b. *Bahann ajar berupa Brochure*
- c. Website <https://ilmugeografi.com/ilmu-bumi/hutan/potensi-sumber-daya-alam-hutan>

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan Awal		Alokasi Waktu
<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam (<i>Gmeet meeting/Video Call WA</i>) serta menyampaikan kabarnya masing-masing kemudian berdoa bersama untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Mengecek kualitas gambar dan suara kepada peserta didik</li> <li>• Guru memberikan motivasi tentang manfaat mempelajari materi sumber daya hutan</li> <li>• Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan memberikan materi yang akan di pelajari</li> <li>• Guru memberikan Pretest pada google form <a href="https://forms.gle/PWQ5KcsirTn29JZ97">https://forms.gle/PWQ5KcsirTn29JZ97</a></li> <li>• Guru memberikan kompetensi yang akan di capai dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan pandangan tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa</li> </ul>		5 menit
Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru :           <div style="text-align: center;">  <p><a href="https://images.app.goo.gl/Y4DnnBjjrybvk4kn8">https://images.app.goo.gl/Y4DnnBjjrybvk4kn8</a></p>  <p><a href="https://images.app.goo.gl/Do354YxaSPxVcEGw9">https://images.app.goo.gl/Do354YxaSPxVcEGw9</a></p> </div> </li> <li>• Guru meminta peserta didik secara mandiri mengidentifikasi catatan tentang hal penting tentang masalah yang terjadi dari gambar yang diberikan yang diberikan melalui WAG berkaitan dengan materi sumber daya hutan Contohnya:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa sumber daya hutan di Indonesia terus berkurang?</li> <li>2. Bagaimana pemanfaatan sumber daya hutan di indonesia?</li> </ol> </li> </ul>	20 menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok perseta didik untuk melakukan analsis masalah.</li> <li>• Guru memberian LKPD kepada masing-masing kelompok</li> <li>• Peserta didik membagi tugas untuk mencari data dari sumber lainnya yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama teman-teman mendiskusikan, mengumpulkan informasi, menyebutkan, menjelaskan kemudian menganalisis pemanfaatan sumber daya hutan dalam kehidupan masyarakat dari buku paket juga membaca sumber lain selain buku teks seperti bahan ajar, power point dan situs <a href="https://ilmugeografi.com/ilmu-bumi/hutan/potensi-sumber-daya-alam-hutan">https://ilmugeografi.com/ilmu-bumi/hutan/potensi-sumber-daya-alam-hutan</a></li> <li>• Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, untuk menjawab masalah yang ada dalam LKPD</li> </ul>	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok melakukan presentasi dengan menampilkan hasil diskusi yang berupa hasil diskusi LKPD kelompok ke grup kelas dan kelompok yang lain diminta untuk memberikan apresiasi.</li> </ul>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain melalui grup kelas</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk lebih memahami potensi sumber daya hutan maka guru memberikan latihan soal melalui Google Form. <a href="https://forms.gle/haU8zEoBkWM7NdJU8">https://forms.gle/haU8zEoBkWM7NdJU8</a></li> </ul> </li> <li>• Guru menugaskan Peserta didik membaca materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang sumber daya alam</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan salam saat keluar dari Gmeet.atau VC WA Grup</li> </ul>	5 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Sikap Teknik penilaian

#### a. Sikap spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Pilihan Ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

#### c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

### 2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dengan mengulang lagi potensi sumber daya hutan yang ada di Indonesia

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran berupa pembelajaran berbasis kontekstual tentang pemanfaatan sumber daya hutan yang terjadi di lingkungan sekitar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bandar Lampung  
Guru Mata Pelajaran IPS

**Masgilang Prayudi, S.Pd.**

Lampiran

**A. JURNAL SIKAP DAN SPIRITUAL**

**Jurnal Sikap Sosial**

Sekolah : SMP Global Madani  
 Kelas : VII  
 Tahun Pelajaran : 2020-2021

No	Hari/tgl	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

**Jurnal Sikap Spiritual**

Sekolah : SMP Global Madani  
 Kelas : VII  
 Tahun Pelajaran : 2020-2021

No	Hari/tgl	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

**B. PENGETAHUAN**

1. Kisi-kisi soal penilaian pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No soal	Bentuk Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Potensi Sumber Daya Hutan	1. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep tentang hutan</li> <li>Menjelaskan potensi hutan di Indonesia</li> <li>Mengidentifikasi Jenis hutan</li> <li>Menggolongkan sumber daya hutan</li> <li>Menentukan sumberdaya hutan</li> </ul>	1	PG
					2	
					3	
					4	
					5	
		2. Menganalisi spotensi sumber daya alam berupa hutan dalam pembangunan Indonesia	C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalissi pelestaraan hutan</li> <li>Menganalisispotensi sumber daya alam berupa hutan dalam pembangunan Indonesia</li> </ul>	6	PG
					7	

		3. Menganalisis potensi sumber daya alam berupa hutan dalam kehidupan sehari hari	C4 C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis manfaat hutan sesuai kegunaan</li> <li>• Menganalisis langkah pelestarian hutan</li> <li>• Menganalisis potensi sumber daya alam berupa hutan dalam kehidupan sehari hari</li> </ul>	8 9 10	PG
--	--	---	----------------	--	--------------	----

### C. KETERAMPILAN

#### Penilaian Kinerja Diskusi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran menampilkan hasil hasil Sumber daya alam Hutan di Indonesia

##### Rubrik Penilaian Kinerja Diskusi

No	Penilaian	Kriteria nilai			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
1	Aspek kerja sama Berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok secara terus menerus dan konsisten				
2	Aspek inisiatif Sudah menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten				
3	Aspek gagasan Sudah ada usaha memberikan gagasan dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten				
4	Aspek keaktifan Sudah menunjukkan dengan ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten				

##### Rubrik Penilaian Presentasi

No	Penilaian	Kriteria nilai			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
1	Ruang lingkup materi sesuai dengan penugasan				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan/ memecahkan masalah yang muncul				
3	Kemampuan penyampaian materi				