

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NGRAHO I

Kelas/Semester : 5

Topik : Sehat itu penting / menerapkan hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari.

Alokasi waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

3.5 Mencermati ungkapan atau kalimat saran masukan dan penyelesaian masalah sederhana dalam teks tulis

4.5 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan dan penyelesaian masalah sederhana sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri .

### C. Indikator

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur pada Tuhan atas bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dalam aktivitas berdoa

3.5.1 Menjelaskan kalimat saran dengan Bahasa tulis

4.5.1 Menuliskan bentuk penyelesaian masalah sederhana dengan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur pada Tuhan atas bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dalam aktivitas berdoa

**D. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah mengamati gambar dan diskusi kelompok siswa mampu menuliskan bentuk penyelesaian masalah sederhana dengan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

**E. Materi Ajar:**

a. Kalimat saran, masukan dan penyelesaian

**F. Alokasi Waktu**

10 menit

**G. Pendekatan dan metode**

Saintifik

Diskusi

**H. Kegiatan Pembelajaran**

| KEGIATAN                    | DESKRIPSI KEGIATAN   | ALOKASI WAKTU  |
|-----------------------------|--|----------------|
| <b>Pra Pendahuluan</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkondisikan siswa dengan melihat kehadiran siswa melalui kelompok kecil yang sudah dibentuk.</li><li>• Berdoa Bersama dan mendoakan teman bila ada yang tidak masuk .</li></ul>   |                |
| <b>Kegiatan pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tujuan, alur pembelajaran yang akan dilalui .</li><li>• Guru menggali konsep awal siswa dengan foto kegiatan disekolah .</li><li>• Siswa diminta membuat pertanyaan berkaitan dengan foto kegiatan .</li><li>• Guru menjelaskan kata sulit yang ditemui siswa serta memotivasi siswa yang tidak berani bertanya .</li></ul>  | <b>2 menit</b> |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi LK -1</li><li>• Peserta didik diminta untuk mengamati, tabel menu, Mendiskusikan serta presentasi .</li><li>• Perwakilan kelompok mengemukakan ide hasil diskusi .</li><li>• Kelompok lain diberi kesempatan memberi masukan atas ide temannya.</li><li>• Siswa dibagi LK -2 ( LK individu )<br/>Siswa diminta menuliskan pengalaman yang sudah dilakukan yang berkaitan dengan hidup</li></ul> | <b>6 menit</b> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | bacalah referensi dari alam takambang jadi guru untuk melengkapi laporanmu tentang hidup sehat   |  |
| <b>Penutup</b> | <p>Peserta didik menyampaikan refleksi dari kegiatan hari itu:</p> <p>Contoh :</p> <p>Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>Kegiatan apa yang paling kalian sukai? Mengapa?</p> <p>Kesulitan apa yang kalian temui?</p> <p>Hal baik apa yang bisa kamu terapkan dalam kegiatan sehari-hari? Serta jelaskan mengapa kamu perlu menerapkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mempraktikkan kegiatan mencuci tangan sesampai di rumah dengan bimbingan orang tua.</li> </ul> |  |

## I. PENILAIAN :

### 1. Daftar periksa untuk penilaian sikap

| No | Nama siswa | Sikap yang dimati |    |    |    |
|----|------------|-------------------|----|----|----|
|    |            | Khusuk berdoa     |    |    |    |
|    |            | BT                | MT | MB | MK |
|    |            |                   |    |    |    |
|    |            |                   |    |    |    |
|    |            |                   |    |    |    |
|    |            |                   |    |    |    |

BT = belum tampak siswa secara terus menerus memeperlihatkankan perilaku tanda – tanda awal yang sesuai indicator.

MT = Mulai terlihat siswa secara terus menerus memeperlihatkankan perilaku yang sesuai indicator belum konsisten.

MB = Mulai Berkembang siswa secara terus menerus memeperlihatkankan perilaku yang sesuai indicator mulai konsisten.

MK = Membudaya bila siswa secara terus menerus memeperlihatkankan perilaku yang sesuai indicator secara konsisten.

## 2. Rubrik Diskusi

| Kriteria   | Bagus Sekali  | Cukup  | Berlatih Lagi   |
|--|---|--|---|
| Mendengarkan   | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.<br><br>(3)   | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.<br><br>(2)    | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.<br><br>(1)                 |
| <b>Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)</b> | Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.<br><br>(3)                              | Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman<br><br>(2) | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br><br>(1) |
| <b>Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>                               | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.<br><br>(3) | Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik.<br><br>(2)      | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung<br><br>(1)                                     |
| <b>Keruntutan berbicara</b>  | Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.<br><br>(3)                           | Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten<br><br>(2)              | Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut<br><br>(1)                                     |

Penilaian:  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

Contoh:  $\frac{2+3+1+1}{12} \times 10 = 6,7$

12

**J. Sumber dan Alat Bantu Pembelajaran:**

- Buku siswa kelas 2
- Buku guru kelas 2
- Buku besar , Jendela kata
- LK 1 , LK 2 (terlampir)
- Gambar-gambar / biner (terlampir)

Ngraho, 30 Desember 2021

Guru Praktik



Kepala Sekolah

SURPRI, S.Pd

NIP. 19680528 199912 2001

Gandari, S.Pd  
NIP, 19680528 199912 2001

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA ( LK KELOMPOK )

Hari tanggal :.....

Nama Kelompok :.....

KD : 4.5 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan dan penyelesaian masalah sederhana sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri .

4.5.1Menuliskan bentuk penyelesaian masalah sederhana dengan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

| SAYUR   | KALORI | BUAH                                 | KALORI | KARBOHIDRAT   | KALORI | PROTEIN  | KALORI |
|---|--------|--------------------------------------|--------|---|--------|--|--------|
| 1 mangkuk kecil sayur berkuah (100 gram)        | 75     | 1 buah sedang pear (100 gram)        | 40     | 6 sdm nasi Putih (100 gram)   | 160    | 1 ptg sdg ayam tanpa kulit (55 gram)               | 160    |
| 1 piring kecil sayuran tumis (100 gram)         | 100    | 1 gelas jus semangka (100 gram)      | 28     | 2 bh sdg kentang (210 gram)   | 160    | 1 ptg sdg daging merah rendah lemak (40 gram)      | 90     |
| Sayur bening bayam (50 gram)                    | 36     | 1 gelas jus sirsak (100 gram)        | 40     | 3 lembar roti gandum (70 gram)  | 150    | 1 ekor sdg ikan (- sebesar telapak tangan/40 gram) | 65     |
| Sup kacang merah + daging, wortel (25 gram)     | 148    | 1 buah kecil apel merah (85 gram)    | 50     | 5 ½ sdm havermut (48 gram)  | 160    | 2 potong sedang tempe (80 gram)                    | 80     |
| Sup kimlo, aneka sayuran + kaldu ayam (25 gram) | 41     | 1 potong besar pepaya (110 gram)     | 50     | 4 buah crackers gandum (40 gram)                                      | 140    | 1 buah besar tahu (110 gram)                       | 65     |
| Sayur asam, aneka sayur + bumbu (50 gram)       | 90     | 2 buah sedang jeruk manis (110 gram) | 50     | 1 buah jagung manis (50 gram)   | 65     | 2,5 sdm kacang-kacangan (20 gram)                  | 50     |
|   |        |                                      |        | 1 buah sedang ubi jalar/ singkong (sebesar 1 kepolin tangan-100 gram) | 80     | Telur ayam negeri (1 butir besar-60 gram)          | 95     |

Perhatikan tabel makanan diatas

HITUNGLAH KEBUTUHAH MAKAN YANG KAMU PERLUKAN DALAM SEHARI , JIKA MASIING – MASIING SISWA MEMBUTUHKAN 100 KALORI SETIAP HARI , MAKANAN APA SAJA YANG AKAN KAMU PILIH DALAM SETIAP KELOMPOKMU . DISKUSIKAN DALAM KELOMPOK LALU PRESENTASIKAN .

LEMBAR KERJA SISWA -2 ( INDIVIDU )

Nama siswa :.....

Hari tanggal :.....

KD : 4.5 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan dan penyelesaian masalah sederhana sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri .

4.5.1 Menuliskan bentuk penyelesaian masalah sederhana dengan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

**TULISLAH SEBUAH LAPORAN SINGKAT TENTANG PENGALAMANMU YANG PERNAH KALIAN LAKUKAN BERKAITAN *HIDUP SEHAT***

**APA SAJA YANG HARUS KALIAN LAKUKAN ?**

**BAGAIMANA CARA MELAKUKANNYA ?**

**BAGAIMANA SOLUSI BILA TIDAK SEHAT ?**

**TULISANMU HARUS MEMPERHATIKAN EJAAN YANG BENAR .**

**SELAMAT MENGERJAKAN SEMOGA ALLAH MEMBERI KEMUDAHAN .**

*Jadikan alam takambang jadi guru untuk melengkapi laporanmu.*

## ALAT PERAGA GURU

