

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(Pertemuan 1)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Sesenapadang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ 2
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	Pertemuan ke-1 (3 JP) 3.10.1 Menganalisis data dari tabel, grafik atau diagram data yang telah diketahui
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.10.1 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan analisis tabel, grafik atau diagram data yang diketahui

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK): Religius, Integritas, Gotong Royong, Nasionalis
Pengembangan 4C: Kritis, Kreatif, Kolaboratif, dan Komunikatif Pengembangan Literas

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan melalui model pembelajaran berbasis masalah dengan berbantuan LKPD, dengan pengembangan PPK, 4C, dan literasi peserta didik dapat:

- 3.10.1 Menganalisis data dari tabel, grafik atau diagram data yang telah diketahui dengan tepat
- 4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis tabel, grafik atau diagram data dengan benar

D. Materi Pelajaran

- 1) Materi Reguler
Fakta: Distribusi Data yang telah ditentukan
Konsep: Analisis Data pada tabel, grafik atau diagram
Prinsip: Penerapan statistika dalam menarik suatu kesimpulan/keputusan
Skill: Menyelesaikan masalah nyata terkait menganalisis tabel, grafik atau diagram data yang telah diketahui
- 2) Materi Pengayaan
Disajikan soal-soal HOTS (soal olimpiade yang yang terkait dengan persegi dan persegi panjang).

- 3) Materi Remedial
Konsep Analisis Distribusi Data

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- 1) Model Pembelajaran Bebas Masalah
- 2) Pendekatan Saintifik
- 3) Metode diskusi dan tanya jawab

F. Media dan Alat

- 1) Media Power point, LKPD , WA(WhatsApp), Google Clasroom ,Gmeet, Gform
- 2) Alat Laptop, HandPhone dan LCD

G. Sumber Pembelajaran

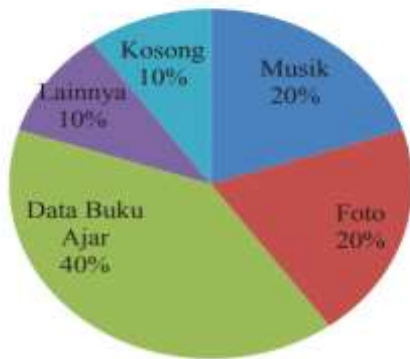
Sumber Belajar

- Kementerian Guruan dan Kebudayaan .2017. *Matematika kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Guruan dan Kebudayaan.
- Hayati, Rina. 2020. "Pengertian Ukuran Pemusatan Data, Jenis, dan Contohnya"
<https://penelitianilmiah.com/ukuran-pemusatan-data/#:~:text=Ukuran%20pemusatan%20data%20adalah%20statistik,disebut%20sebagai%20lokasi%20pusat%20distribusi.>

H. Langkah langkah Pembelajaran

Langkah – langkah Pembelajaran	Pendekatan Saintifik	PPK/4C/Literasi
<p>Pendahuluan (± 15menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan salam dan berdoa diawal pembelajaran dengan guru dan dilakukan presensi kehadiran 2. Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis oleh guru untuk meliterasi bahan ajar 3. Peserta didik dimotivasi oleh Guru terkait pentingnya materi ini dalam penerapannya di kehidupan nyata (contoh dan masalah ditayangkan di slide 3 &4 pada powerpoint) 4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik terkait materi ajar 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Ditayangkan di slide 2 pada powerpoint) <p>Fase 1: Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta mencermati masalah kontekstual berikut ini: (ditayangkan di slide ke 5&6 pada powerpoint) <p>Masalah 1 Diagram lingkaran di bawah menunjukkan <i>file</i> yang terdapat di dalam <i>Flashdisk</i> milik Dafa yang berkapasitas 4GB (setara 4.000 MB). <i>Flashdisk</i> tersebut diisi dengan file music, foto, data buku ajar matematika, dan data lainnya.</p>	<p>6.Mengamati</p>	<p>1.Religius,kolaborasi 2.Literasi dan mandiri</p>

Data Flashdisk



- Jika Dafa ingin menambahkan file data buku ajar baru yang berkapasitas 700 MB, apakah kapasitas *Flashdisk* milik Dafa masih mencukupi? Jelaskan.
- Jika Dafa tidak ingin menghapus file foto, file data buku ajar, dan file data lainnya di flashdisk, berapa persen dari keseluruhan file music yang harus dihapus agar data buku ajar baru dapat ditambahkan ke dalam flashdisk?

Masalah 2

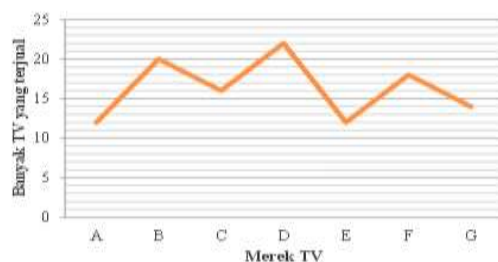
Perhatikan tabel Pengunjung Perpustakaan SMP 1 Sesenapadang berikut ini.

Kelas	Bulan					
	Januari	Pebruari	Maret	April	Mei	Juni
VII	100	120	140	115	90	15
VIII	105	110	150	140	110	10
IX	130	130	190	165	65	0

- Pada bulan apakah jumlah pengunjung perpustakaan kelas VII, VIII dan IX mengalami peningkatan paling besar?
- Pada bulan apakah jumlah pengunjung perpustakaan kelas VII, VIII, dan IX mengalami penurunan secara drastis?
- Menurutmu, apa yang kira-kira terjadi pada bulan Juni sehingga tidak ada siswa kelas IX yang mengunjungi perpustakaan?
- Bagaimana pendapat kalian tentang minat baca siswa di SMP 1 Sesenapadang?

Masalah 3

Diagram di bawah ini menunjukkan data penjualan beberapa jenis televisi di Toko Elektronik "Maju Mundur" pada bulan Februari.



- Pada bulan tersebut, TV merk apa yang terjual paling banyak dan paling sedikit?
- Tv merk apakah pada bulan februari yang mengalami frekuensi

<p>penjualan yang sama?</p> <p>c. Berapa total TV yang terjual pada toko tersebut berdasarkan diagram di atas?</p> <p>Kegiatan Inti (± 90menit)</p> <p>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang dengan kemampuan heterogen. Peserta didik menempatkan diri sesuai kelompok yang telah ditentukan. 8. Peserta didik dibagikan LKPD untuk didiskusikan dan diselesaikan bersama dengan teman kelompok <p>Fase 3: Membimbing memecahkan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik diminta berdiskusi secara aktif untuk menemukan penyelesaian masalah pada LKPD 10. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam diskusi sambil selalu mengingatkan untuk melihat referensi/ccontoh yang pada powerpoint dan materi ajar 11. Peserta didik menemukan jawaban dari masalah pada LKPD <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Jika seluruh atau sebagian kelompok sudah ada yang bisa menyelesaikan seluruh LKPD atau sudah ditemukan penyelesaiannya, maka perwakilan kelompok dipersilahkan untuk menyajikan hasilnya 13. Peserta didik/kelompok lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi. Peserta didik dipersilahkan oleh guru untuk melengkapi, membetulkan atau menyanggah. 15. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik. <p>Kegiatan Penutup (± 15menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru mengadakan Uji Kompetensi 1 untuk mengukur kemampuan terkait pencapaian tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. 17. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai Analisis Data 18. Peserta didik ditanya apa yang dirasakan dalam pembelajaran kali ini. 19. Guru memberikan tugas/PR dan mengingatkan belajar berikutnya. Guru menutup pertemuan dengan mengucap hamdalah, sambil membaca doa dan mengucapkan salam 	<p></p> <p>9. Mengamati, Menanya</p> <p>10. Mengumpulkan dan mengolah informasi</p> <p>12. Komunikasi</p> <p>13. Menanya</p>	<p>7. kolaborasi dan Mandiri</p> <p>9. Gotong royong/kerjasama</p> <p>10. Kolaborasi</p> <p>12. Kreatif</p> <p>14. Berfikir kritis</p> <p>17. Kolaborasi</p> <p>19. Religius</p>
--	--	---

--	--	--

I. Penilaian

1. Aspek Sikap

1) Spiritual

- a. Teknik Penilaian: non tes
- b. Bentuk Instrumen: Lembar angket
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa dengan tertib	1
2	Tawadlu- tidak menonjolkan diri, tidak sombong	2
3	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucap syukur (Misal mengucap alhamdulillah untuk yang beragama Islam, untuk yang beragama selain Islam menyesuaikan)	3

d. Instrumen: *Lampiran*

2) Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Bentuk Instrumen: observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Aktif dalam kerja kelompok	1
2	Membantu teman yang masih mengalami kesulitan	2
3	Saling membantu	3

d. Instrumen: *Lampiran 2*

2. Aspek Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tulisan
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen

1	Peserta didik menganalisis data dari tabel, grafik atau diagram data yang telah diketahui	1 dan 2
---	---	---------

d. Instrumen: *Lampiran 3*

3. Aspek Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian presentasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terampil menjelaskan LKPD	1
2.	Lancar dalam mengungkapkan pendapat	2

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Lampiran - lampiran

Lampiran 1: Penilaian Sikap Religius Petunjuk Pengisian Skor

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap religious peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Selalu = 4

Sering = 3

Jarang = 2

Tidak Pernah = 1

Instrumen Sikap Spiritual

No	N a m a Peserta didik	Berdoa dengan tertib	Tawadlu- tidak menonjolkan diri, tidak sombong	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucap syukur	Total Skor
1					
2					
3					
...	...				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,66

Lampiran 2: Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu

3 = sering, apabila sering melakukan melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Instrumen Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Aktif dalam kerja kelompok	Membantu teman yang kesulitan	Melaksana-kan tugas sesuai ketentuan/ Saling membantu	Total Skor
1					
2					
3					
...	...				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00

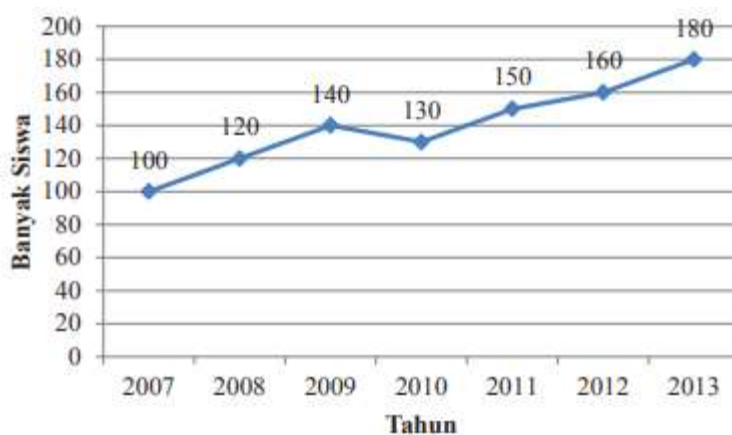
Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,66

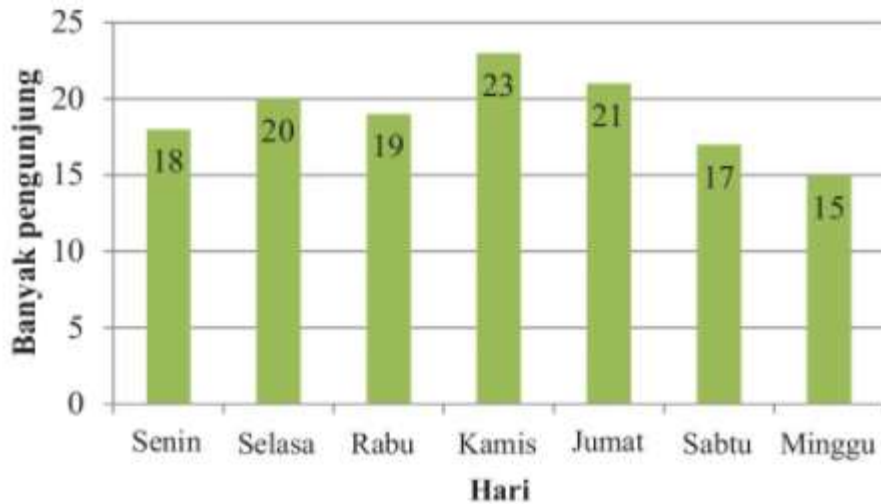
Lampiran 3: Tes Pengetahuan (Uji Kompetensi 1)

1. Diagram dibawah ini menunjukkan data banyaknya siswa kelas IX SMP Sesenapadang pada tahun 2007 sampai tahun 2013



Banyaknya siswa perempuan kelas IX pada tahun 2007 adalah sebanyak 55% dari total Siswa pada tahun tersebut. Banyaknya siswa perempuan kelas IX pada tahun 2012 adalah sebanyak 40% dari total siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2007 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2021? Jelaskan jawabanmu.

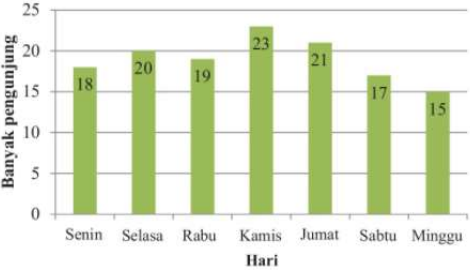
2. Data banyak pasien yang berobat ke Poliklinik Monadika selama satu minggu sebagai berikut.



- Pada hari apakah pasien paling sedikit berkunjung ke poliklinik?
- Adakah hari yang banyak pengunjungnya sama dengan hari yang lain dalam seminggunya?
- Hari apakah yang jumlah pasien pengunjungnya terbanyak?
- Berapakah selisih pasien pengunjung hari kamis dan minggu?

Pedoman Penilaian Pengetahuan

Soal	Jawaban	skor
<p>1. Diagram dibawah ini menunjukkan data banyaknya siswa kelas IX SMP Sesenapadang pada tahun 2007 sampai tahun 2013</p> <p>Banyaknya siswa perempuan kelas IX pada tahun 2007 adalah sebanyak 55% dari total Siswa pada tahun tersebut. Banyaknya siswa perempuan kelas IX pada tahun 2012 adalah sebanyak 40% dari total siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2007 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2012? Jelaskan jawabanmu.</p>	<p>Tahun 2007 perempuan sebanyak: $\frac{55}{100} \times 100 = 55 \text{ orang}$</p> <p>Tahun 2012 perempuan sebanyak: $\frac{40}{100} \times 160 = 64 \text{ orang}$</p> <p>Jadi kesimpulannya adalah tidak benar bahwa banyak siswa perempuan tahun 2007 lebih banyak ketimbang banyaknya siswa perempuan di tahun 2012</p>	40
<p>2. Data banyak pasien yang berobat ke Poliklinik Monadika selama satu minggu sebagai berikut.</p>	<p>a. Hari minggu</p>	15

 <p>a. Pada hari apakah pasien paling sedikit berkunjung ke poliklinik?</p> <p>b. Adakah hari yang banyak pengunjungnya sama dengan hari yang lain dalam seminggunya?</p> <p>c. Hari apakah yang jumlah pasien pengunjungnya terbanyak?</p> <p>d. Berapakah selisih pasien pengunjung hari kamis dan minggu?</p>	<p>b. Tidak ada</p> <p>c. Hari Kamis</p> <p>d. Selisih pasien= 23 – 15 = 8 orang</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p>
Jumlah Skor		100

Keterangan penilaian kuis

$$Skor\ Akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Total\ Skor\ Max} \times 100$$

Lampiran 4: Penilaian keterampilan Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda contong (v) pada kolom skor sesuai tingkat keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Sangat Terampil

3 = Terampil

2 = Kurang Terampil

1 = Tidak Terampil

Penilaian Keterampilan

No	Nama	Terampil menjelaskan penyelesaian pada LKPD				Terampil mengemukakan pendapat				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
4										
5										

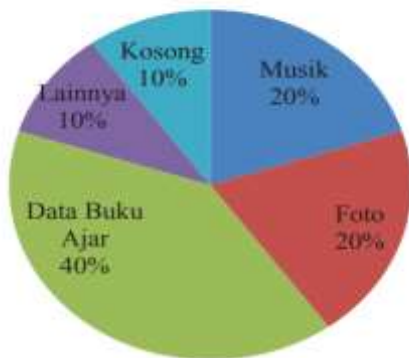
6										
7										
...	...									

Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1)

Masalah 1

Diagram lingkaran di bawah menunjukkan *file* yang terdapat di dalam *Flashdisk* milik Dafa yang berkapasitas 4GB (setara 4.000 MB). *Flashdisk* tersebut diisi dengan file music, foto, data buku ajar matematika, dan data lainnya.

Data Flashdisk



- Jika Dafa ingin menambahkan file data buku ajar baru yang berkapasitas 700 MB, apakah kapasitas *Flashdisk* milik Dafa masih mencukupi? Jelaskan.
- Jika Dafa tidak ingin menghapus file foto, file data buku ajar, dan file data lainnya di flashdisk, berapa persen dari keseluruhan file music yang harus dihapus agar data buku ajar baru dapat ditambahkan ke dalam flashdisk?

Masalah 2

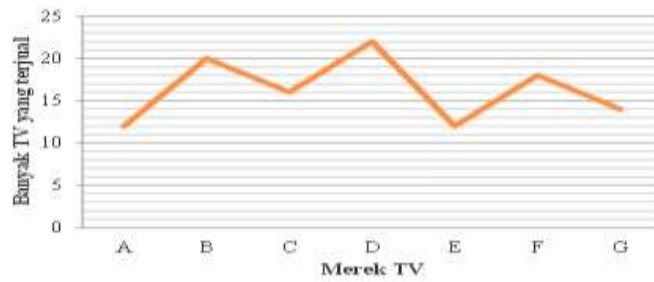
Perhatikan tabel Pengunjung Perpustakaan SMP 1 Sesenapadang berikut ini.

Kelas	Bulan					
	Januari	Pebruari	Maret	April	Mei	Juni
VII	100	120	140	115	90	15
VIII	105	110	150	140	110	10
IX	130	130	190	165	65	0

- Pada bulan apakah jumlah pengunjung perpustakaan kelas VII, VIII dan IX mengalami peningkatan paling besar?
- Pada bulan apakah jumlah pengunjung perpustakaan kelas VII, VIII, dan IX mengalami penurunan secara drastis?
- Menurutmu, apa yang kira-kira terjadi pada bulan Juni sehingga tidak ada siswa kelas IX yang mengunjungi perpustakaan?
- Bagaimana pendapat kalian tentang minat baca siswa di SMP “Bakti Bangsa”?

Masalah 3

Diagram di bawah ini menunjukkan data penjualan beberapa jenis televisi di Toko Elektronik “Maju Mundur” pada bulan Februari.



- Pada bulan tersebut, TV merk apa yang terjual paling banyak dan paling sedikit?
- Tv merk apakah pada bulan februari yang mengalami frekuensi penjualan yang sama?
- Berapa total TV yang terjual pada toko tersebut berdasarkan diagram di atas?