



Dokumen Kurikulum
2021/2022

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

DOKUMEN
PERANGKAT MENGAJAR GURU PRODUKTIF
SMK NEGERI 1 BAWEN

Semester 1 (Gasal) / Kelas XII TATA BOGA
Tahun Pelajaran 2021/2022



Mata Pelajaran :
Produk Pastry dan Bakery

Disusun Oleh :
MEILDA IMANUELA, S.Pd.
NIP. 19890525 201402 2 001
Guru SMK Negeri 1 Bawen

	PENYUSUNAN PERANGKAT MENGAJAR	SOP-KUR-02
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	F-03/SOP-KUR-02

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Satuan Pendidikan

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 1 Bawen
Bidang Studi	:	Pariwisata
Program Keahlian	:	Kuliner
Kompetensi Keahlian	:	Tata Boga
Mata Pelajaran	:	Produk Pastry dan Bakery
Kompetensi Dasar (KD)	:	KD 3.14 Menganalisis produk roti "sweet bread"
Kelas / Semester	:	XII (Sebelas) Tata Boga / 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Pertemuan Ke	:	10 (1 tatap muka x 10 menit)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode *Inquiry Learning*, diharapkan peserta didik mampu :
Menerapkan cara pembuatan sweet bread menggunakan metode straight dough dengan **cermat/teliti, jujur** dan dapat **dipertanggung jawabkan**

C. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
Pendahuluan	<input type="checkbox"/> Peserta didik merespon salam guru dilanjutkan dengan berdoa bersama <input type="checkbox"/> Guru memberikan pertanyaan tentang materi pertemuan minggu lalu serta memberikan <i>apersepsi</i> dan motivasi kepada peserta didik <input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan rancangan pembelajaran yang akan dicapai <input type="checkbox"/> Menciptakan dan mengkondisikan situasi belajar yang tenang dan kondusif	2 menit	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
Kegiatan Inti / Kegiatan Pembelajaran	<u>Mengamati</u> Guru memberi motivasi dan rangsangan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi dan mencari informasi melalui studi pustaka tentang materi tahap pembuatan sweet bread menggunakan metode straight dough Peserta didik memperhatikan dengan cermat dan menggali semua materi yang ditugaskan guru	6 menit	

	<p>Menanya Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah atau temuan-temuan yang berkaitan dengan materi tahap pembuatan sweet bread menggunakan metode straight dough dan mendiskusikan dalam satu kelompok Peserta didik merespon tugas diskusi dan menanya secara mandiri pada sumber belajar berkaitan pada materi yang sedang didiskusikan dan merumuskan suatu masalah untuk diselesaikan bersama</p> <p>Mengeksplorasi Peserta didik mengidentifikasi tahap pembuatan sweet bread menggunakan metode straight dough secara cermat dan teliti dan mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kegiatan studi pustaka (membaca referensi dan pengamatan pada materi yang sedang dipelajari) Melakukan diskusi untuk mendapatkan data-data secara lengkap tentang materi tahap pembuatan sweet bread menggunakan metode straight dough <input type="checkbox"/> Mencatat semua data pada kolom pengamatan yang telah disiapkan oleh peserta didik <p>Mengasosiasikan Guru membagikan Lembar Kerja (LK) kepada peserta untuk berdiskusi dan melakukan bimbingan dalam menyelesaikan soal-soal Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data dan menyelesaikan soal yang diberikan guru serta memverifikasi hasil kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan Peserta didik menyajikan data dalam bentuk presentasi/pemaparan di depan kelas sesuai dengan tugas kelompoknya masing-masing</p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan hasil belajar hari ini dengan penuh tanggung jawab, jujur dan terbuka <input type="checkbox"/> Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram kepada peserta didik <input type="checkbox"/> Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya secara terprogram <input type="checkbox"/> Menutup pembelajaran dengan salam 	2 menit	

D. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen Yang Dinilai
1.	Sikap	<input type="checkbox"/> Observasi / Pengamatan	<input type="checkbox"/> Daftar skala penilaian observasi dan Lembar catatan guru (pengamatan) <input type="checkbox"/> Lembar penilaian jurnal	<input type="checkbox"/> Berdoa <input type="checkbox"/> Menjawab Salam <input type="checkbox"/> Bersikap sopan dan santun dalam berbicara <input type="checkbox"/> Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen Yang Dinilai
2.	Pengetahuan	<input type="checkbox"/> Tes Tertulis	<input type="checkbox"/> Lembar penilaian tes tertulis	<input type="checkbox"/> Soal Essay <input type="checkbox"/> Terlampir dibawah tabel
3.	Keterampilan	<input type="checkbox"/> Observasi / Pengamatan	<input type="checkbox"/> Lembar Penilaian Diskusi <input type="checkbox"/> Penilaian portofolio / hasil laporan Diskusi	<input type="checkbox"/> Kerjasama dalam kelompok <input type="checkbox"/> Aktif dalam diskusi <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dari kelompok lain <input type="checkbox"/> Bertanya

Soal Pengetahuan :

1. Bagaimana cara pembuatan sweet bread menggunakan metode straight dough?
2. Berapa waktu fermentasi yang dibutuhkan saat melakukan metode straight dough?
3. Bagaimana hasil sweet bread yang dibuat menggunakan metode straight dough?

Sumber Belajar :

- Husna, W. M. 2021. Laris Manis Bakulan@Dinniroti. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Rayner, Tintin. 2021. Simple & moist cake. Penerbit Kawan Pustaka. Jakarta.
- Kegiatan pembuatan sweet bread yang dilakukan oleh pengusaha sweet bread yang berada di lingkungan terdekat
- Data/cacatan tentang sweet bread yang dilakukan oleh pengusaha sweet bread yang berada di lingkungan terdekat

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KBM (Ketuntasan Belajar Minimal), yaitu 75
Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan penugasan berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik
Tugas remedial, yaitu dengan membuat resume materi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi yang belum dicapai atau dengan mengulang indikator pencapaian kompetensi yang belum memenuhi standar nilai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal), yaitu 75

2. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai di atas KBM (Ketuntasan Belajar Minimal), yaitu 75 diberikan tugas mencari atau mengakses materi yang telah dicapai melalui pustaka maupun akses internet untuk mendalami indikator pencapaian kompetensi yang lebih luas dan dalam, sehingga diharapkan peserta didik lebih kompeten dalam menguasai indikator pencapaian kompetensi tersebut.

	Verifikator		Bawen, 27 Desember 2021
	Kepala Sekolah,	Waka Kurikulum,	Guru Mata Pelajaran,
 IMAM SYAH, I. S.P. NIP. 196803131992031007	 ACHMAD ALI ASHAR, S.PD. NIP: 197811012009021004	 MEILDA IMANUELA, S.PD. NIP: 19890525 201402 2 001	

Catatan :

.....

.....

.....