



# SEKOLAH CITRA BERKAT

Entrepreneurship Learning with Academic Excellence

## Sekolah Umum Dengan Manajemen Kristiani

Citra Indah City, Jl. Raya Cileungsi-Jonggol KM 23,2 Jonggol 16830. Telp: (021) 22949255/22966794. Email: scb.ci@citraberkat.sch.id

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Citra Berkhat  
Kelas/Semester : V/1 (satu)  
Pembelajaran : Perbandingan (*Ratio*)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar), melihat, membaca (menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.2.1 Membuat perbandingan <i>part to part</i> berdasarkan data 3.2.2 Membuat perbandingan <i>part to whole</i> berdasarkan data 3.2.3 Membuat perbandingan <i>whole to part</i> berdasarkan data
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan *Sweet Ratio*, siswa mampu membuat perbandingan *part to part* berdasarkan data dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan *Sweet Ratio*, siswa mampu membuat perbandingan *part to whole* berdasarkan data dengan tepat.

- Setelah melakukan kegiatan *Sweet Ratio*, siswa mampu membuat perbandingan *whole to part* berdasarkan data dengan tepat.
- Setelah melakukan kegiatan *Sweet Ratio*, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai

#### D. Materi Pembelajaran

##### Perbandingan

Perbandingan antara bilangan cacah a dan b ditulis dalam bentuk berikut:

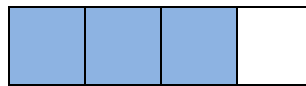
$\frac{a}{b}$  atau  $a : b$ , dengan a dan b merupakan bilangan asli.

*Ratio*

*A ratio compares values.*

*A ratio says how much of one thing there is compared to another thing.*

3:1



*There are 3 blues squares to 1 yellow square.*

*Ratio can be shown in different ways:*

*Use the “.” to separate the values:*

3:1

*Or we can use the word “to”:*

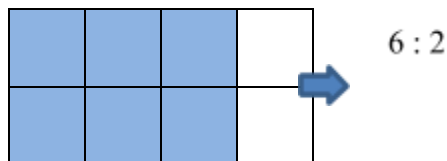
3 to 1

*Or write it like a fraction:*

$\frac{3}{1}$

*A ratio can be scaled up:*

3:1



*Here the ratio is also 3 blue squares to 1 yellow square, even though there are more squares.*

*Ratio in 3 ways:*

*Example: There are 5 pups, 2 are boys, and 3 are girls.*



##### **Part to part**

*The ratio of boys to girls is 2:3 or  $\frac{2}{3}$*

##### **Part to whole**

*The ratio of boys to all pups is 2:5 or  $\frac{2}{5}$*

##### **Whole to part**

*The ratio of all pups to boys is 5:2 or  $\frac{5}{2}$*

## E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya jawab, *Flipclassroom*

Materi sudah dibagikan di jam 14.00 sehari sebelum siswa PJJ.

2. Model : Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-Based Learning/PjBL*)

*Sweet Ratio*

3. Pendekatan : Saintifik

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam pembuka dan mengajak berdoa dalam *G Meet*.
2. Guru mengabsen kehadiran siswa, sebagai tanda kehadiran mereka dengan membalas komentar *chat* dari guru.
3. Siswa diajak meneriakkan *yel-yel* penyemangat (guru berkreasi menciptakan *yel-yel* penyemangat).
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu kegiatan *Sweet Ratio* (siswa diberi *worksheet* untuk dikerjakan setelah melakukan kegiatan eksplorasi dengan permen *Cha-cha*.)  
Seminggu sebelumnya, guru sudah mengumumkan kepada siswa untuk menyiapkan permen *Cha-cha* yang berwarna-warni.

### Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa secara per orang mulai membuka bungkus permen *Cha-cha* lalu guru meminta untuk mengelompokkan sesuai dengan warna. Panduan yang sudah dibuat oleh guru di *G Classroom* [https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQ587YhaC9nwRMCtUiSOYOdpTfZExvwRsYKrefHYekNV9iqv7ifvwxFY46\\_c0T2PH949FPwojT8lWto/pub?start=false&loop=false&delayms=3000](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQ587YhaC9nwRMCtUiSOYOdpTfZExvwRsYKrefHYekNV9iqv7ifvwxFY46_c0T2PH949FPwojT8lWto/pub?start=false&loop=false&delayms=3000)
2. Siswa melakukan eksplorasi melalui permen *Cha-cha*.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.
4. Siswa mulai menghitung setiap kelompok permen *Cha-cha* sesuai dengan kategori warnanya.
5. Lalu, dituangkan data yang ada untuk diisi ke dalam *worksheet* dalam bentuk tabel.
6. Siswa mulai menganalisis dan membandingkan setiap warna permen. Lalu, dituangkan dalam *worksheet* yang sudah dibagikan.
7. Guru memberi kesempatan siswa lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapat/pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami. Guru *stand by* di *G Meet* jika ada siswa yang kesulitan.
8. Siswa yang sudah selesai dapat mengumpulkan hasil *worksheet* dengan cara diupload ke *G Classroom*.

### Penutup (10 menit)

Kegiatan ditutup dengan kegiatan refleksi siswa mengenai kegiatan hari ini. Siswa menceritakan perasaan dan kesulitannya.

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;
  - Apa saja yang telah dipahami siswa?
  - Apa yang belum dipahami siswa?
  - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?

2. Siswa diminta menjawab pertanyaan refleksi di *G Classroom*. Ada yang mau berbagi pengalaman hari ini belajar ratio (perbandingan) dengan permen Cha cha? 😊😄
3. Guru memberi salam penutup.

## G. Penilaian

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

### 2. Pengetahuan

a) Prosedur Penilaian

1) Penilaian Awal

2) Penilaian Akhir

b) Teknik Penilaian : Tes

c) Jenis Penilaian : Tertulis

d) Bentuk : *Worksheet*

[https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSDFv8ZIMI\\_9WWxHLvmMtpAQSEtsyPPnK\\_bBN6RV31m\\_0JNAkiHY9NbS0nUrOwosvCKVsjU8YBvcZhKV/pub](https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSDFv8ZIMI_9WWxHLvmMtpAQSEtsyPPnK_bBN6RV31m_0JNAkiHY9NbS0nUrOwosvCKVsjU8YBvcZhKV/pub)

e) Instrumen : (terlampir dan disesuaikan dengan jawaban siswa)

f) Kunci Jawaban : (terlampir dan disesuaikan dengan jawaban siswa)

g) Skor Penilaian :

*Sweet Ratio*

$$45 \times 10 = 450 / 45 \times 10 = 100$$

*Tabel Sweet Ratio*

$$6 \times 10 = 60 / 6 \times 10 = 100$$

### 3. Keterampilan

Teknik : Proyek dan Produk

Instrumen : Rubrik Penilaian di buat di *G Classroom*

a) Matematika

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat perbandingan berdasarkan data	Membuat perbandingan berdasarkan data dari hasil eksplorasi dengan lengkap	Membuat perbandingan berdasarkan data dari hasil eksplorasi dengan cukup lengkap	Membuat perbandingan berdasarkan data dari hasil eksplorasi dengan kurang lengkap	Membuat perbandingan berdasarkan data dari hasil eksplorasi melalui bimbingan guru
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan
Kerapian dan keindahan	Pengerjaan <i>worksheet</i> sangat rapi, sangat <i>colorful</i> , terisi lengkap, dan sangat bersih	Pengerjaan <i>worksheet</i> rapi, <i>colorful</i> , terisi lengkap, dan bersih	Pengerjaan <i>worksheet</i> kurang rapi, kurang <i>colorful</i> , kurang lengkap, dan kurang bersih	Pengerjaan <i>worksheet</i> tidak rapi, tidak <i>colorful</i> , tidak lengkap, dan tidak bersih

**B. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Permen *Cha-cha* yang beragam warna
2. Piring kertas/wadah yang ada di rumah
3. *Worksheet* (terlampir)
4. Pensil warna/crayon
5. Sumber :

Anggarena, Y & Erik Valentino. Buku Matematika Kurikulum 2013 Kelas 5. [Online]. Tersedia di: <http://www.gurusdweb.id>. Diakses 2 Januari 2019.

Adhalia, D & Gunanto. (2016). *ESPS (Erlangga Straight Point Series)* untuk SD/MI kelas V. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Surya, Yohanes. (2018). *Matematika Gampang, Asyik, dan Menyenangkan* untuk Siswa SD/MI Kelas V. Tangerang: PT. Kandel.

Teo, F. (2010). *Maths Problem Solving Strategies*. Singapura: Singapore Asian Publications (S) Pte Ltd.

Tim Mitra Guru. (2017). *Prima PH (Penilaian Harian) 5A*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Internet: [www.teacherspayteachers.com](http://www.teacherspayteachers.com), [www.mathisfun.com](http://www.mathisfun.com)

Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=DQk6VZXpxbA>

Refleksi Guru

Jonggol, 19 Agustus 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Muatan Pelajaran

Andreas Kurnia Budi, S.Si.

Misel, S.Pd. .