

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Abepura
 Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : Menerapkan Hidup Bersih dan Sehat di Rumah/Sekolah/Lingkungan Masyarakat
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1 x 35 menit)

KOMPETENSI DASAR

TUJUAN PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> | <p>Peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks gambar yang disajikan</p> <p>Peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



MATEMATIKA


- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret</p> <p>4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret</p> | <p>Peserta didik dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar</p> <p>Peserta didik dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

SBdP

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> | <p>Peserta didik dapat membedakan pola irama pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar</p> <p>Peserta didik dapat memainkan/menyuarakan lagu anak dengan pola irama secara tepat</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam, menayakan kabar dan mengajak peserta didik berdo'a (<i>religius</i>) - Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakeandisesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (<i>disiplin</i>) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) - Memberikan gambar tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehar-har (<i>Motivasi</i>) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Peserta didik mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat - Bersama dengan guru, peserta didik mengamati gambar dan menemukan kosakata dengan cara mencari kata-kata yang tepat pada gambar tentang menjaga kebersihan di rumah dan menentukan bagaimana lingkungan rumah pada gambar tersebut (<i>berpikir kritis dan merumuskan masalah</i>) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyempurnakan hasil simpulan peserta didikdalam menyebutkan kosakata yang sudah terkumpul dengan menguatkan konsep tentang cara menerapkan atau membuat lingkungan bersih dan sehat 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis - Peserta didik mendengarkan temannya membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang tidak bersih pada buku siswa halaman 79. Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang pekarangan sekolah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana di buku siswa halaman 81 (<i>berpikir kritis dan menyelesaikan masalah</i>) - Berlatih - Memancing pengetahuan peserta didik dengan menjelaskan bentuk bangun datar dengan menggunakan alat peraga (<i>rasa ingin tahu</i>) - Peserta didik dikenalkan dengan nama bangun datar sesuai buku siswa dengan halaman 83 - Peserta didik berlatih mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu pada buku siswa halaman 84 dan 85 (<i>mandiri</i>) - Bernyanyi - Mengajak peserta didik menyanyikan lagu Membuang Sampah ciptaan A.T Mahmud - Peserta didik mencermati dinamika pada lagu pada halaman 21 - Peserta didik diminta tampil menyanyi lagu Membuang Sampah ciptaan A.T Mahmud (<i>mandiri</i>) <div style="text-align: center;">  </div>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat simpulan dengan bimbingan guru tentang poin penting yang ada dalam materi yang dipelajari hari ini. - Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan memberi reward/pujian kepada peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas. - Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (<i>religius</i>)) 	<p>15 menit</p>

Media dan Alat Bantu

- Gambar lingkungan bersih
- Kartu huruf
- Spidol
- Lembar Kerja

Sumber belajar

- Buku Guru/Buku Siswa Kelas 2 Tema 4
- Modul Numerasi Kelas Awal Inovasi
- Lingkungan sekitar

PENILAIAN

1. Sikap : Diobservasi selama pembelajaran berlangsung
2. Pengetahuan : Lisan dan Tulisan
 - Lisan : Tanya jawab kegiatan yang dilakukan peserta didik saat menjaga kebersihan di rumah dan menyebutkan bentuk bangun datar sesuai pada alat peraga.
 - Tulisan : Latihan menentukan bentuk bangun datar sesuai dengan pola
3. Keterampilan : Menulis hasil pengamatan lingkungan yang tidak bersih dan bernyanyi lagu Membuang Sampah

Abepura, 14 April 2021
Calon Kepsek PSP

W I J I, S.Pd.
NIP. 19710515 199711 1 001

Lampiran Penilaian :

- Latihan soal menentukan bentuk bangun datar sesuai pola
 Soal = 5 butir
 Skor maksimal = 10
 Skor tiap soal = 2

- Latihan Menuliskan Kosa Kata

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Peserta didik mampu Menuliskan kosakata tentang lingkungan bersih dan sehat di rumah	Peserta didik mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar	Peserta didik mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar	Peserta didik mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar	Peserta didik mampu menuliskan kurang dari 3 kosakata dengan baik dan benar

- Latihan Pengamatan Lingkungan yang Tidak Bersih

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya Mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Bernyanyi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan peserta didik bernyanyi sesuai pola irama sederhana	Dapat bernyanyi sesuai tinggi rendah nada dengan tepat dan lirik benar	Dapat bernyanyi sesuai tinggi rendah nada namun lirik belum sempurna	Dapat bernyanyi sesuai lirik dengan benar namun tinggi rendah nadanya belum tepat	Belum dapat bernyanyi sesuai tinggi rendah nada dan lirik dengan tepat dan benar