

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Nama : Jamiah, S. Ag., M. Pd
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 ENOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Tema : Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman
Sub Tema : Ingin Tahu tentang Thaharah
Pembelajaran ke : 7
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menunjukkan tata cara bersuci dari *hadass* kecil dan *hadass* besar berdasarkan syariat Islam.
- Melaksanakan tata cara bersuci dari *hadass* kecil dan *hadass* besar berdasarkan syariat Islam.
- Menjelaskan ketentuan bersuci dari *hadass* kecil dan *hadass* besar.
- Menerangkan tata cara bersuci dari *hadass* kecil dan *hadass* besar.
- Menunjukkan contoh bersuci dari *hadass* kecil dan *hadass* besar.
- Mempraktikkan bersuci dari *hadass* kecil dan *hadass* besar dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghayati ajaran bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar berdasarkan syariat Islam.	<ul style="list-style-type: none">• Menghayati ajaran bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar berdasarkan syariat Islam.
2.7 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari <i>hadass</i> besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari <i>hadass</i> besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.
3.7 Memahami ketentuan bersuci dari <i>hadass</i> besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan tata cara bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar berdasarkan syariat Islam.• Melaksanakan tata cara bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar berdasarkan syariat Islam.• Menjelaskan ketentuan bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar.• Menerangkan tata cara bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar.
4.7 Menyajikan cara bersuci dari <i>hadass</i> besar.	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan contoh bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar.• Mempraktikkan bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Ingin Tahu tentang Taharah

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku refensi yang relevan,
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Orientasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Apersepsi	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
Motivasi	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Pengertian Taharah</i>
Pemberian Acuan	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (100 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Taharah</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Topic Pengertian Taharah</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Taharah</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Pengertian Taharah</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (10 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	

pembelajaran yang baru dilakukan

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

I. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan - Pengetahuan, LK peserta didik - Ketrampilan, Kinerja & observasi diskusi


Mengetahui

ENOK, 13 Juli 2021

Kepala SMP Negeri 1 Enok


CARLESMAN, S. Pd
Pembina Tk. 1
NIP 19690222 199802 1 001

Guru Mata Pelajaran,


JAMIAH, S.Ag., M. Pd
NIP: 19761231 200801 2 024

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 ENOK

Kelas/Semester : VII

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst					

b. Penilaian diri

Petunjuk: Isilah kolom di bawah ini dengan menyebutkan contoh hadas kecil atau hadas besar dan cara menyucikannya.

Nama :

Kelas :

Semester :

No.	Peristiwa yang terjadi	Jenis hadas	Cara menyucikannya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Petunjuk: Isilah kolom di bawah ini dengan menyebutkan contoh najis cara menyucikannya.

Nama :

Kelas :

Semester :

No.	Peristiwa yang terjadi	Jenis hadas	Cara menyucikannya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci tidak lengkap, skor 2.	6
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan hadas dan najis dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan hadas dan najis kurang benar, skor 5.	10
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga macam najis dan cara membersihkannya, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam najis dan cara membersihkannya, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam najis dan cara membersihkannya, skor 2.	6
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam macam penyebab hadas besar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat macam penyebab hadas besar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua macam penyebab hadas besar, skor 2.	6
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan jilat dan puasa dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan jilat dan puasa kurang lengkap, skor 3.	6
6.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara tayamum, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara tayamum kurang lengkap, skor 3.	10
7.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara wu«µ' lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara wu«µ' kurang lengkap, skor 5.	10
8.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam contoh air yang suci dan menyucikan, skor 15. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat contoh air yang suci dan menyucikan, skor 10. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua contoh air yang suci dan menyucikan, skor 5.	15
9.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan istinja' dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan istinja' kurang lengkap, skor 5.	10
10.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam alasan diwajibkannya mandi , skor 9.	9

	b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat alasan diwajibkannya mandi, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua alasan diwajibkannya mandi, skor 3.	
	Jumlah skor	84

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai PG} + \text{Uraian} \times 100}{100}$$

c. Tugas

Skor Penilaian :

1) Tugas individu

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas dengan sempurna, skor 100
- Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas kurang sempurna, skor 90.
- Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas masih ada kesalahan, skor 80.

$$\text{Nilai} = \text{Nilai tugas individu} + \text{kelompok} : 2$$

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
 R : Remedial
 P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

- 2) Penghayatan yang diperankan.
 - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
 - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) Kerja sama
 - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
 - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
 - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

4. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “Iman kepada Allah”
- Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

5. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas mengerjakan soal berupa makna dari wudu

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Enok

CARLESMAN, S. Pd
Pembina Tk. 1
NIP 19690222 199802 1 001



ENOK, 13 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,



JAMIAH, S.Ag., M. Pd

NIP: 19761231 200801 2 024