

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : **SDN Kawungsarigirang**
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja sama untuk mencapai tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan permainan kartu kalimat, siswa dapat menentukan informasi penting dari teks sejarah “Pertempuran Surabaya” menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan makna proklamasi kemerdekaan dalam teks bacaan “Pertempuran Surabaya” dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan doa. (**Orientasi**).
2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (**Apersepsi**).
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

Kegiatan Inti

1. Siswa membaca teks sejarah “Pertempuran Surabaya” di buku paket
2. Siswa telah dikelompokkan dengan masing-masing 4 anggota
3. Siswa duduk secara berkelompok sesuai yang telah ditentukan
4. Guru menunjukkan kartu kalimat yang berisi informasi – informasi penting dari teks bacaan “Pertempuran Surabaya”.
5. Dengan menggunakan kartu kalimat, siswa secara kelompok menentukan informasi penting dari teks bacaan “Pertempuran Surabaya” yang ada di kartu kalimat sesuai dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
6. Setiap siswa menuliskan hasil diskusinya di LKPD yang telah disediakan.
7. Siswa berdiskusi menyimpulkan makna proklamasi kemerdekaan yang terdapat pada teks bacaan Pertempuran Surabaya.
8. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa
9. Salah satu siswa perwakilan kelompok diminta untuk membacakan hasilnya
10. Setiap siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya (penilaian menggunakan daftar periksa)
11. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang paling aktif dalam berdiskusi

Kegiatan Penutup

1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil belajar siswa.
3. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil diskusi dengan rubrik penilaian dan lembar periksa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung, Januari 2021
Guru Kelas 6

UMAR.S.Pd.
NIP. 19691206 199005 1 006

DIAN WIDIANINGRUM,S.Pd.,Gr
NIP. -

LAMPIRAN

A. MATERI



Pertempuran Surabaya



tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

B. PENILAIAN

.Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Lembar Observasi

i. Instrumen Penilaian spiritual

Kriteria Penilaian	Aspek Yang Dinilai
Berdoa	1. Berdoa dengan sungguh – sungguh 2. Membaca doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Perilaku bersyukur	1. Selalu mengucapkan syukur atas apa yang telah diraih 2. Selalu menebarkan senyuman dan kebahagiaan pada orang lain

Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
1. Berdoa	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
2. Perilaku Bersyukur	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi

ii. Instrumen Penilaian Sosial

Kriteria Penilaian	Aspek Yang Dinilai
Jujur	1. Tidak menyontek saat mengerjakan tugas 2. Tidak menjadi plagiat(meniru hasil karya orang lain)
Disiplin	1. Datang tepat waktu 2. Mengerjakan/mengumpulkan tugas tepat waktu

Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
1. Jujur	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
2. Disiplin	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	merespon sesuai dengan topik.	namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	
--	--	-------------------------------	--	--

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "apa" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "siapa" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "dimana" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "kapan" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "bagaimana" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "mengapa" dengan tepat pada peta pikiran		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menganalisa makna perjuangan Pertempuran Surabaya berdasarkan pemikiran logis		
Menganalisis makna perjuangan Pertempuran Surabaya mengandung unsur rasa bangga terhadap para pahlawan		

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami makna dari sebuah teks bacaan sejarah diberikan kesempatan untuk membaca kembali.

2. Pengayaan

Meminta siswa untuk terus berlatih membuat peta pikiran berdasarkan bacaan yang diberikan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Nama :

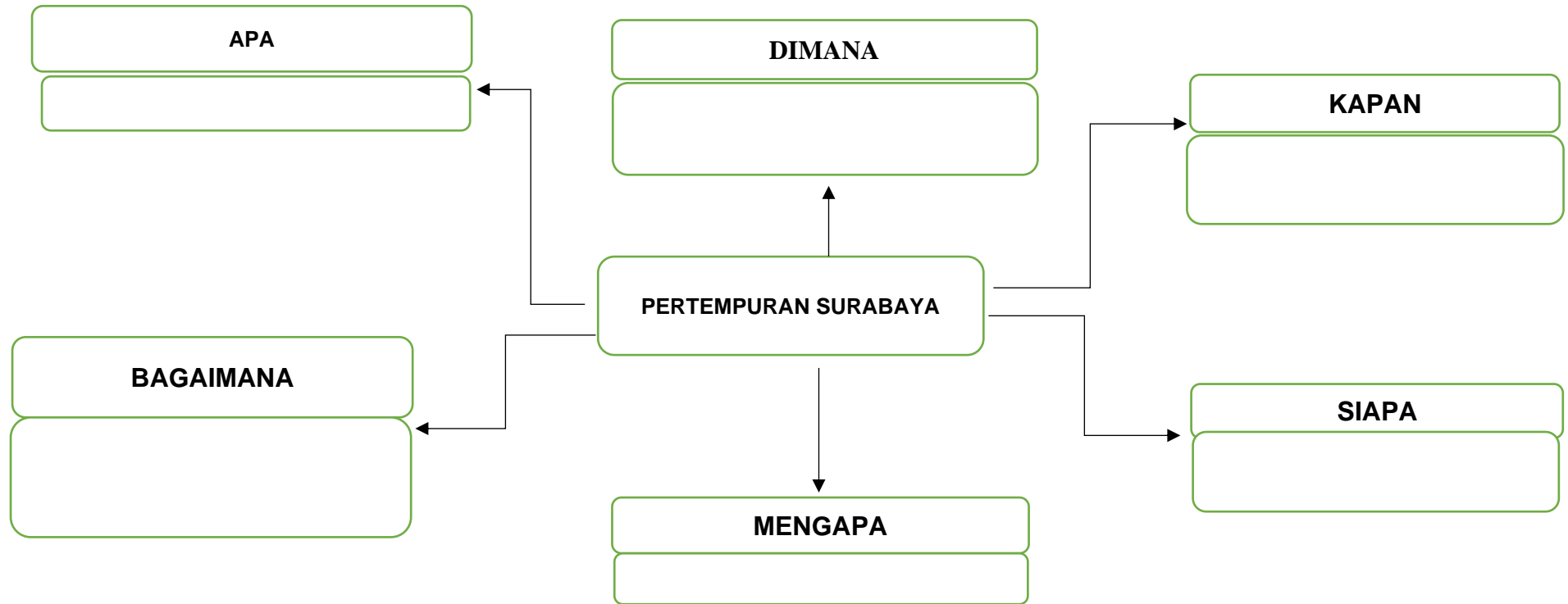
Kelompok :

Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub tema : Bekerja sama untuk mencapai tujuan
Pembelajaran : 2
Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan permainan kartu kalimat, siswa dapat menentukan informasi penting dari teks sejarah "Pertempuran Surabaya" menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan makna proklamasi kemerdekaan dalam teks bacaan "Pertempuran Surabaya"

Langkah-Langkah Kegiatan:

1. Dengan tehnik ADIKSIMBA dan penggunaan kartu kalimat, isilah peta pikiran di bawah ini berdasarkan teks bacaan "Pertempuran Surabaya"



2. Tuliskan makna yang terkandung dalam teks bacaan "Pertempuran Surabaya"

