

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD SYEKH ABDUL QODIR AL JAILANI
Kelas/Semester	: 1/1
Tema	: 3. Kegiatanku
Subtema	: 3. Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

#### Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menemukan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.</li></ul>
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan sore hari dengan benar.</li></ul>

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.</li></ul>
4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menuliskan kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.</li></ul>

## SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menganalisis kolase dari beras sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan)</li><li>Merumuskan cara pembuatan kolase dari beras</li></ul>
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf yang ditampilkan pada PPT siswa dapat menemukan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan teliti
- Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf yang ditampilkan pada PPT siswa dapat menuliskan kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat
- Melalui diskusi bersama guru pada aplikasi zoom meeting siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
- Dengan bercerita siswa mampu menuliskan kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.
- Melalui memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru pada PPT siswa dapat menganalisis kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
- Melalui menonton video pembelajaran yang dikirimkan guru tentang cara membuat kolase siswa dapat merumuskan cara membuat karya kolase dari bahan beras
- Melalui menonton video cara membuat kolase, siswa dapat membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat

### D. Materi Pembelajaran

- Membaca teks tentang gambar sore hari.
- Menemukan kata pada tabel huruf.
- Menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada sore hari.
- Karya ekspresi 2 dimensi dan membuat kolase dengan beras


### E. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya Jawab, Penugasan

Model pembelajaran: *Project Based Learning* berpendekatan STEAM

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran melalui WAG. Seperti bahan yang akan dibuat keterampilan Termasuk pemberitahuan aplikasi yang digunakan untuk video	± 15 menit

	<p>conference</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dimulai dengan memberikan salam pembuka dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh seorang siswa yang hari paling awal bergabung di Zoom. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran(Communication-4C)</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama-sama, melalui aplikasi zoom. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>5. Siswa melakukan kegiatan membaca teks kegiatan sore hari yang ditampilkan melalui silde power poin kurang lebih selama 10 menit dan menyebutkan isi teks yang sudah di baca. <b>(Pembiasaan Kegiatan literasi)</b></li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar yang ditayangkan pada PPT, serta menggiring siswa menemukan sub tema/topik yang akan dipelajari yaitu "Kegiatan Sore Hari".</li> <li>7. Guru mengabungkan topik "Kegiatan Sore Hari" dengan masalah dunia nyata. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan apa yang dilakukan pada sore hari yang menyehatkan badan?</li> <li>• Pernahkah anak-anak melakukan kegiatan sore hari yang menyehatkan badan?</li> </ul> </li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Sintak Model Project Based Learning berpendekatan STEAM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan bahan ajar berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, melalui tayangan slide</li> <li>2. Siswa mengamati gambar melalui PPT yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan "adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?" Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku siswa (halaman 75)</li> <li>5. Siswa diminta merumuskan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. (Mengembangkan keterampilan <b>critical thinking</b>)</li> <li>6. Siswa diminta menuliskan kata yang sudah dirumuskan</li> </ol>	

	<p>di bukunya masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf menggunakan media PPT. Guru menjelaskan bahwa pada tabel huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.</li> <li>8. Guru memperlihatkan tabel huruf melalui tayangan PPT. Siswa mengamati tabel tersebut dan menemukan kosa kata dibalik pada tabel huruf. Siswa yang dapat menemukan kosa kata tersebut diminta untuk menyebutkan kosa kata yang ditemukannya. Guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan dan menyebutkan kosa kata yang dimaksud.</li> <li>9. Siswa dan guru melakukan diskusi terkait kegiatan sore hari di rumah sambil memperhatikan arahan diskusi pada PPT, diskusi diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan yang sesuai aturan di rumah. ( Komunikasi, Berpikir kritis )</li> <li>10. Siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada sore hari yang biasa mereka lakukan, kemudian guru meminta siswa menuliskan hasil diskusinya pada buku tugas siswa.</li> <li>11. Guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase melalui PPT. Siswa merumuskan karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan. (Mengembangkan keterampilan <b>critical thinking dan creativity</b>)</li> <li>12. Guru memutar video cara membuat kolase dari bahan biji- bijian, dan juga mengirimkan video tersebut WhatsApp Group (WAG ) Kelas, agar dapat diputar siswa secara mandiri.</li> <li>13. Siswa diberikan LKPD yang dikirim melalui WhatsApp Group (WAG ) Kelas.</li> <li>14. Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, dengan memperhatikan seni keindahan dan kerapian, dirumah masing- masing. (Mengembangkan keterampilan <b>creativity dan collaboration</b>)</li> <li>15. Siswa mengumpulkan hasil karya projectnya secara luring dan daring kemudian dikirim ke WhatsApp Group (WAG ) Kelas. (Mengembangkan keterampilan <b>communication</b>)</li> <li>16. Setelah siswa mengumpulkan proyeknya, guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu menyelesaikan proyek tepat waktu dan hasil proyeknya bagus, indah dan rapi.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.</li> <li>2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.</li> <li>3. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah</li> </ol>	± 15 menit

	<p>disampaikan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk siswa yang paling cepat dan tanggap dalam mengerjakan tugas</li> <li>5. Sebelum pelajaran ditutup guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini Kegiatan refleksi meliputi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>b. Apa yang kalian paling sukai dari pembelajaran hari ini</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajarn hari ini</li> </ol> </li> <li>4. Guru menginformasikan materi selanjutnya.</li> <li>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam pembelajaran</li> </ol>	
--	---	--

### G. Penilaian

Penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan keterampilan **terlampir**.

1. Penilaian Sikap  
Penilaian siswa dilaksanakn berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di group WA dan Zoom.
2. Penilaian Pengetahuan: tes online melalui aplikasi Quizizz
3. Keterampilan

### H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat dan Sumber belajar
  - Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
  - BukuSiswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
  - Zoom Meeting
  - PPT
  - Link vidio pembelajaran (<https://www.youtube.com/watch?v=5Bz5ZWH8KR0>)
  - WhatsApp
  - Quizizz

Mengetahui,  
Kepala SD SAQA

Kraksaan, .....  
Guru Kelas I

**ZAINUL HASAN, M.Pd**

**IRMA NUR DIANA, S.Pd**

## 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Komunikasi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Dayu												
2	Udin												

### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Keterampilan :

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

### Lembar Penilaian Keterampilan

#### a. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat

No	Nama Siswa	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Dayu	✓				Sangat Baik
2	Udin		✓			Baik

#### b. Membuat karya kolase

No	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1	Dayu	✓				Sangat Baik
2	Udin		✓			Baik