

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN TAMANBARU
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
Sub Tema : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku (Subtema 3)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati berbagai contoh hubungan antara gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak.
2. Dengan pengamatan peristiwa di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan mengenai hubungan antara gaya dan gerak melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi, siswa dapat menentukan tokoh utama dan tokoh pembantu.
4. Dengan kegiatan menemukan jawaban berdasarkan cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh dan sifat tokoh dalam cerita tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis)3. Guru mengabsen siswa dilanjutkan gerakan membaca 10 menit (Literasi)4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi sebelumnya dengan beberapa pertanyaan guna menguatkan pemahaman siswa yang dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyaksikan tayangan video dari laman youtube Cerdas Berkarakter Kemdikbud RI https://www.youtube.com/watch?v=00dnTqai5ec&list=RDCMUCYse1ONQRRiwim9CuNfM10g&index=23 (Profil pelajar Pancasila – bernalar kritis).2. Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks materi (buku siswa hal 123 – Penjual Bakso) mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari. (Literasi)3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda seperti dicontohkan dalam gambar (buku siswa). (Communication)4. Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. (Communication) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">5. Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks materi (buku siswa hal 124) mengenai pengaruh gaya terhadap	140 menit

	<p>gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari. (Mandiri)</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk cermat dalam mengamati gambar berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerak benda. (Teliti)</p> <p>7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda seperti dicontohkan dalam gambar dengan penuh percaya diri. (Komunikasi)</p> <p>8. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari lainnya. (Stimulus/Motivation)</p> <p>9. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri. (Mandiri dan Tanggung Jawab)</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>10. Siswa membaca teks cerita fiksi berjudul "Angsa dan Telur Emas" pada buku siswa hal 127. (Literasi)</p> <p>11. Guru memberikan kesimpulan penjelasan mengenai hikmah atau pembelajaran yang dapat diambil melalui cerita berjudul "Angsa dan Telur Emas". (Religius)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>12. Siswa mencari cerita fiksi dari berbagai sumber. Selanjutnya, siswa diajak mendiskusikan tokoh, sifat tokoh, dan inti cerita fiksi. (Collaboration)</p> <p>13. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</p>	
<p>Kegiatan</p> <p>Penutup</p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas)</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (Communication)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Communication)</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar (Mandiri)</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)</p>	<p>15</p> <p>menit</p>

Banyuwangi, 2021

Mengetahui
Ka. SDN Tamanbaru

Guru Kelas 4

TATIK SUGIWATI, S. Pd
NIP. .

ARDI SAMUDRA R, S. Pd
NIP. .

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap	Kegigihan dalam mengidentifikasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kegigihan dalam mengidentifikasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kegigihan dalam mengidentifikasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kegigihan dalam mengidentifikasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Pengetahuan Cerita fiksi.	Mampu menjawab semua pertanyaan mengenai cerita fiksi.	Mampu menjawab 75% pertanyaan mengenai cerita fiksi.	Mampu menjawab 50% pertanyaan mengenai cerita fiksi.	Tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai cerita fiksi.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	1	2	3	4
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Pengetahuan Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Pengetahuan IPA

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		6	7	8	9	10		
1.								
2.								

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$