

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Tajur 3  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan,	3.6.1Mengidentifikasi cara

	menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	menghasilkan energi listrik dalam upaya untuk menghemat energi listrik.
<b>2</b>	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi struktur teks ekplanasi dengan tepat .
2. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
3. Setelah mengamati video cara kerja Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) , siswa mampu membuat PLTA sedrhana buatan sendiri dengan baik.
4. Setelah membuat PLTA sederhana, siswa mampu membuat laporan cara mengasikkan energi listrik dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik
- Menemukan informasi pada teks eksplanasi

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : eksperimen
- Strategi : Discovery Learning

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- videor pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui zoom meeting, guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru melalui Power Point.</li> <li>• Siswa mengamati video pembangkit listrik tenaga air .</li> <li>• Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang komponen PLTA dan cara kerjanya.</li> <li>• Siswa diminta membuat PLTA sederhana buatan sendiri berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari video sebelumnya.</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan dalam LKPD yang telah dibagikan melalui WAG</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA yang terdapat pada buku siswa tema 4 halaman 6.</li> <li>• Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut.</li> <li>• Siswa diminta untuk menjelaskan struktur pada teks tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram, dalam LKPD yang telah dibagikan di WAG.</li> </ul>	50 Menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu membantu orang tua dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru melakukan penguatan tentang pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>• Guru melakukan Guru menginformasikan tugas dapat dikumpulkan melalui WA pribadi.</li> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa</li> </ul>	10 menit
-------------------------	--	-------------

**F. PENILAIAN (ASESMEN)**

- Penilaian kognitif : tes tertulis dengan mengerjakan soal melalui *google form*.
- Penilaian sikap : lembar observasi yang diberikan kepada orang tua siswa

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN TAJUR 3

Bogor, Oktober 2020  
Guru Kelas VI - B

**Aceng Suhwardi, S.Pd**  
NIP. 19651207 198803 1 010

**Siti Marlia Basri, S.Pd.SD**  
NIP. 19850327 201903 2 001



<b>20</b>	Saskia Rianty Putri												
<b>21</b>	Silvi Restu Novianti												
<b>22</b>	Siti Apriliyani Suriati												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## **PENILAIAN KETERAMPILAN**

### **1. Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

## 2. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.



### 3. Penilaian Kognitif

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	Agus Ramdoni	
2	Ahmad Wilsan.H	
3	Aliya Nur Hapsari	
4	Allysa Syfa Wijaya	
5	Anastasya Putri. F	
6	Andhika Yudistria	
7	Andhika Fathurrachman	
8	Apriliyanti	
9	Firmansyah Ghatfani. A	
10	Jessica Putri	
11	Jihan Zahira	
12	Kaila Anjaliani	
13	Kinanti Vidia Irawan	
14	Nadya Ulya Nur Wafa	
15	Nur Rahayu	
16	Rafa Al- Maliki	

17	Rifa Denhas	
18	Sally Dwi Lestari	
19	Sapira Dini Nur Apriani	
20	Saskia Rianty Putri	
21	Silvi Restu Novianti	
22	Siti Apriliyani Suriati	

### **Pengayaan**

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

### **Remedial**

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.
- Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya.