

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN V**

KELAS VI SEMESTER 1

**TEMA 2: PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 1: RUKUN DALAM PERBEDAAN
PEMBELAJARAN 4**



**DISUSUN OLEH:
LENI YUNITA, S.Pd
NIP. 19910608 201503 2 005**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 34 SETIA BARU
KECAMATAN LUBUK SIKAPING
KABUPATEN PASAMAN
PROVINSI SUMATERA BARAT**

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 34 Setia Baru
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ I(Satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan informasi penting pada teks sejarah dengan benar.
2. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru dengan santun (<i>Religius</i>)2. Peserta didik berdoa menurut kepercayaannya masing – masing dengan khusyu' (<i>Religius</i>)3. Peserta didik bersama – sama menyanyikan lagu wajib nasional (Hari Merdeka) (<i>Nasionalis</i>).4. Guru mengecek kehadiran peserta didik5. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran sebelumnya (tanya jawab tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia dan maknanya) dengan sopan (<i>appersepsi</i>)6. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama	± 2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar Ir Soekarno, Moh Hatta dan Radjiman Wideodiningrat dengan seksama (<i>membangkitkan schemata</i>)2. Peserta didik dan guru bertanya jawab dengan sopan tentang gambar Ir. Soekarno, Moh Hatta dan Radjiman Wideodiningrat3. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok4. Setiap kelompok menerima LKPD dengan sopan5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan LKPD dengan cermat (<i>gotong royong</i>)6. Masing – masing kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas dengan sopan (<i>integritas</i>)7. Peserta didik bersama guru menanggapi pembacaan LKPD dengan sopan (<i>gotong royong</i>)	± 6 menit

Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik diminta untuk menanyakan tentang materi yang belum dipahami 3. Peserta didik diberi tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 4. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan pesan moral 5. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a (<i>religius</i>)	± 2 menit
----------------	---	--------------

C. PENILAIAN

1. SIKAP

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap

2. PENGETAHUAN

- a. Prosedur : Di akhir proses pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Isian
- d. Instrumen : Soal-soal tes kunci jawaban dan pedoman penskoran (terlampir)

3. KETERAMPILAN

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Lembar observasi
- d. Instrumen : Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Sikaping, 01 Januari 2022
Guru Kelas VI

HAFNISAR, S. Pd, SD

NIP 19660525 198802 1 002

LENI YUNITA, S.Pd

NIP. 19910608 201503 2 005

LAMPIRAN I: MATERI PEMBELAJARAN

A. Bahasa Indonesia

Menemukan informasi penting berdasarkan aspek apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan dimana.

1. Apa

Kata tanya "apa" digunakan untuk menanyakan suatu benda, hewan, dan tumbuhan.

Contoh:

1. Apa yang ada di dalam lemari itu?
2. Apa yang dimaksud dengan dongeng?

2. Mengapa

Kata tanya "mengapa" digunakan untuk menanyakan suatu perbuatan, sebab atau alasan.

Contoh:

1. Mengapa banjir sering sekali terjadi di Jakarta?
2. Mengapa meningkatkan literasi itu perlu dilakukan?

3. Siapa

Kata tanya "siapa" digunakan untuk untuk menanyakan Tuhan, malaikat, manusia, maupun binatang dalam dongeng.

Contoh:

2. Siapa pahlawan yang berasal dari Maluku?
3. Siapa yang menciptakan lagu Indonesia Raya?

4. Bagaimana

Kata tanya "bagaimana" digunakan untuk menanyakan keadaan atau proses

Contoh:

1. Bagaimana keadaan warga korban bencana erupsi Gunung Semeru?
2. Bagaimana cara membuat kerajinan dari bahan bekas?

5. Kapan

Kata tanya "kapan" digunakan untuk menanyakan waktu.

Contoh:

1. Kapan negara Indonesia merdeka?
2. Kapan kegiatan kerja bakti di desa dilakukan?

6. Dimana

Kata tanya "dimana" digunakan untuk menanyakan tempat.

Contoh:

1. Dimana kamu lahir?
2. Dimana tempat pembacaan teks proklamasi?

B. PKN

1. Contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari – hari:

- a. Bekerja sama membersihkan lingkungan rumah
- b. Menghormati anggota keluarga
- c. Tidak bertengkar dengan adik
- d. Tidak membeda – bedakan teman
- e. Membantu teman yang kesulitan
- f. Saling menghormati dan menghargai antarwarga masyarakat
- g. Ikut kerja bakti dan gotong royong
- h. Menjaga kerukunan dalam masyarakat

2. Manfaat persatuan dan kesatuan:

- a. Mengatasi semua perbedaan
- b. Menciptakan suasana aman, damai dan tentram
- c. Tidak adanya perbedaan yang menonjol
- d. Menjaga keutuhan dan keamanan bangsa
- e. Terhindar dari pertikaian dan perpecahan

3. Dampak tidak adanya persatuan dan kesatuan bangsa:

- a. Akan terjadi perpecahan
- b. Muncullah Adanya Adu-Domba
- c. Muncullah Konflik antar kelompok
- d. Masyarakat menjadi tidak rukun / harmonis
- e. Adanya Perselisihan antara Masyarakat

LAMPIRAN II: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Informasi Penting Teks Sejarah

Nama Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

Hari / Tanggal :

Tujuan

1. Menyebutkan informasi penting teks sejarah menggunakan aspek apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan dan dimana

Langkah-langkah kegiatan:

1. Bacalah teks sejarah berikut!

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

2. Diskusikan bersama teman kelompokmu informasi penting pada teks diatas dengan membuat pertanyaan menggunakan kata apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan dan dimana!
3. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom berikut!

No	Aspek	Pertanyaan
1	Apa	
2	Mengapa	
3	Siapa	
4	Bagaimana	
5	Kapan	
6	Dimana	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II
Sikap Yang Mencerminkan Penerapan Nilai Persatuan

Nama Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

Hari / Tanggal :

Tujuan

1. Menjelaskan contoh sikap yang mencerminkan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Diskusikan bersama teman kelompokmu tentang jawaban dari pertanyaan berikut!

a. Contoh perbedaan yang ada dalam kehidupan sehari - hari!

1)

2)

3)

b. Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menanamkan nilai persatuan dan kesatuan.

1)

2)

3)

c. Contoh sikap yang dapat mencerminkan penerapan nilai persatuan dan kesatuan.

1)

2)

3)

d. Manfaat penerapan nilai persatuan dan kesatuan

1)

2)

3)

LAMPIRAN 3 MEDIA

Gambar 1 Ir. Soekarno



Gambar 2 Moh Hatta



Gambar 2 Radjiman Wideodiningrat



LAMPIRAN 4 EVALUASI

1. Sikap

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Pada tanggal 15 Agustus, golongan muda mengadakan rapat di Pegangsaan Timur, Jakarta, terkait kapan pengumuman Proklamasi Kemerdekaan Indonesia sebaiknya dilakukan. Rapat yang dipimpin oleh Chaerul Saleh ini kemudian menyepakati bahwa kemerdekaan Indonesia adalah keputusan dari rakyat Indonesia, bukan Jepang. Malamnya, para golongan muda mengutus Wikana dan Darwis untuk menemui Soekarno dan Hatta, mereka menuntut agar proklamasi kemerdekaan dilakukan pada tanggal 16 Agustus 1945. Namun permintaan Wikana dan Darwis ditolak oleh Soekarno dan Hatta. Soekarno tidak bisa melepas tanggung jawabnya sebagai ketua PPKI, sehingga ia harus berunding terlebih dulu dengan badan buatan Jepang itu. Karena menerima penolakan dari Soekarno dan Hatta, Wikana dan Darwis lantas kembali dan mengadakan rapat yang digelar di Jalan Cikini 71, Jakarta. Rapat tersebut dihadiri oleh para tokoh golongan muda lainnya. Mereka pun memutuskan untuk membawa Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok guna menjauhkan mereka dari pengaruh Jepang.

1. Buatlah 5 buah pertanyaan dengan menggunakan aspek apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan dimana berdasarkan teks diatas!
2. Tuliskan 4 contoh sikap yang mencerminkan penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sehari – hari!
3. Tuliskan 3 manfaat penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari – hari!
4. Tuliskan 3 akibat jika tidak adanya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari!

Kunci jawaban

1. Kebijakan guru
2. Tidak bertengkar dengan teman, saling menghormati, tidak memaksakan kehendak, menghargai pendapat orang lain, mendahulukan kepentingan umum, dll
3. Hidup menjadi aman dan damai, terhindar dari perpecahan, meningkatkan rasa persaudaraan dll
4. Terjadi perpecahan dan perselisihan, hidup tidak tenang, terancam persatuan bangsa.

Pedoman Penskoran

Bahasa Indonesia

$$\text{Skor maksimal} = 5 \times 10 = 50$$

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

PPKn

$$\text{Skor maksimal} = 10 \times 10 = 100$$

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

3. Keterampilan

1. Menyebutkan informasi penting teks sejarah

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

$$\text{Skor maksimal} = 6$$

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

2. Menjelaskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

$$\text{Skor maksimal} = 4$$

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$