

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 6 Barangka  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 2** : Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menceritakan hasil pengamatannya.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membaca langkah percobaan.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

#### PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengamati contoh yang diberikan oleh guru.
2	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Menirukan gerakan melempar dan memantulkan bola.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengisi lembar pengamatan percobaan, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya dengan tepat.
2. Dengan membaca langkah percobaan, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terkait dengan wujud padat.
3. Mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menirukan gerakan melempar dan memantulkan bola dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
5. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat berbagi pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda cair.
- Menceritakan tentang sifat benda cair.
- Mempraktikkan gerakan melempar dan memantulkan bola.
- Diskusi kelompok untuk membahas topik gotong royong.
- Menuliskan contoh kegiatan gotong royong

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Kontekstual
- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Siswa mengawali kegiatan dengan memerhatikan air yang berada di dalam gelas.</li> <li>▪ Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mendengarkan arahan guru tentang materi yaitu Air. Siswa berdiskusi tentang kegunaan air dalam kehidupan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah percobaan.</li> <li>▪ Langkah percobaan adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masukkan air ke dalam ember, lalu pindahkan ke dalam gelas, dan terakhir masukkan ke dalam kantong plastik.</li> <li>- Lakukan hal yang sama dengan minyak goreng.</li> <li>- Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mempelajari langkah percobaan, setelah itu melakukan percobaan.</li> <li>▪ Siswa mengamati perubahan bentuk yang terjadi pada cairan ketika ditempatkan di dalam wadah.</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan hasil percobaan.</li> <li>▪ Setelah itu siswa setiap perwakilan kelompok akan menyampaikan hasil percobaan tersebut. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan jika ada hasil yang berbeda.</li> <li>▪ Jika memungkinkan berikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan hasil percobaan serta manfaat benda cair dalam kehidupan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Jika waktu tidak memungkinkan berikan kesempatan bercerita dalam bentuk tertulis.</li> <li>▪ Di akhir kegiatan bersama siswa, guru menyimpulkan tentang sifat air bersama-sama, yaitu bentuknya berubah sesuai wadah, tidak dapat digenggam.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan di luar ruangan. Siswa berbaris membentuk lingkaran. Guru menyampaikan bahwa 2/3 tubuh kita terdiri dari cairan. Kegiatan olahraga akan membuat tubuh kita kehilangan cairan karena berkeringat. Penting untuk mengganti cairan tubuh yang keluar dengan minum cukup. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu teknik memantulkan dan menangkap bola. <b>Communication</b></li> <li>▪ Kegiatan diawali dengan melakukan pemanasan dengan memantulkan bola kepada teman yang ada di seberangnya.</li> <li>▪ Setelah melakukan pemanasan, siswa melakukan kegiatan memindahkan bola dari satu titik ke titik lainnya.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mempraktikkan kegiatan mendribel bola, guru mengamati dan memberikan penilaiannya.</li> <li>▪ Setelah itu siswa melakukan kompetisi, yaitu berlomba untuk mendribel bola menuju ke satu titik tertentu. Siswa yang paling cepat, dia lah yang menang. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Kegiatan dapat dilanjutkan dengan permainan bola basket, kelas dibagi ke dalam dua grup untuk melakukan permainan ini.</li> <li>▪ Setelah kegiatan berolahraga, siswa membaca cerita tentang kondisi warga di kampung Siti.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk berbagi pengalaman bagaimana dengan kampung mereka? Apakah warga sering mlakukan kegiatan kerja bakti untuk kampung mereka?</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan temannya tentang apa yang menyebabkan pekerjaan cepat selesai (terkait cerita di buku paket).</li> <li>▪ Setelah itu siswa menuliskan contoh kegiatan gotong royong yang terjadi di sekitar rumah (minimal 2 contoh), di lingkungan tempat tinggal (minimal 2 contoh) dan di lingkungan sekolah (minimal 2 contoh).</li> <li>▪ Setelah itu siswa menceritakan pengalaman mereka bergotong royong di depan kelas. Kegiatan boleh di rumah maupun di sekolah.</li> <li>▪ Jika waktu tidak mencukupi siswa dapat menuliskan pengalamannya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan siswa melakukan refleksi terhadap apa yang telah mereka pelajari hari ini.</li> <li>▪ Siswa diingatkan harus bijak dalam penggunaan air agar kelestarian air tetap terjaga.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Powerpoint tentang perubahan wujud benda dan ukuran satuan timbangan berat
- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Air dan minyak goreng
- Ember
- Gelas
- Kantong plastik

## H. Penilaian

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

1. Menuliskan contoh kegiatan gotong royong.
2. Masing-masing kotak terdiri dari 2 contoh.
3. Benar semua: (jumlah benar/6 x 100) = 100

**Penilaian Keterampilan**

1. Rubrik menceritakan sifat benda cair berdasarkan percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik melakukan gerakan memantul dan menangkap bola.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memperagakan memantulkan bola.	Mampu memantulkan bola dengan menggunakan lebih dari tiga teknik dengan baik dan tepat ke sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan dua teknik dengan baik dan tepat sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan satu teknik dengan baik dan tepat sasaran.	Belum mampu memantulkan bola.
2.	Kemampuan mengkombinasikan memantul dan menangkap bola.	Dapat mengkombinasikan seluruh teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.	Dapat mengkombinasikan dua teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.	Mampu mengkombinasikan satu teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.	Belum mampu mengkombinasikan gerakan memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.

3. Daftar periksa menceritakan pengalaman bergotong royong.

No.	Nama Siswa	Kesesuaian cerita dengan topik gotong royong		Kepercayaan diri dalam bercerita	
		BT	T	BT	T

**Mengetahui**  
**Kepala SDN 6 Barangka**

**Lapolea, Oktober 2020**  
**Guru Kelas III**

**Ratna Iti, S.Pd.I**  
**NIP. 19661231 198803 2 176**

**Asriani, S.Pd**  
**NIP. 19930415 201903 2 011**