

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 5 Barandasi
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: 1 (Suhu dan Kalor)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
KD	: Bahasa Indonesia
	3.3 Meringkas Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
	4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual
	IPA
	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa dipimpin oleh Siswayang datang paling awal. (Religius). 2. Melakukan komunikasi menanyakan kabar Siswa, dan melakukan pengecekan kehadiran siswa. (Kedisiplinan) 3. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pengetahuan dasar siswa mengenai suhu dan kalor dengan tanya jawab misalnya Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi? (Apersepsi) 4. Siswa diberikan motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada Siswa(Communication) 	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca teks bacaan yang ada pada buku siswa 6. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan bacaan secara tertulis (Mandiri) (Percaya Diri) 7. Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.(Literasi) 8. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. 9. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan Siswa menggali informasi melalui teks bacaan di buku siswa 10. Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.(Creativity and Innovation) 11. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.(Mandiri) 12. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. 13. Masing kelompok dibagikan LKPD 14. Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (HOTS) 15. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. (Gotong Royong) 16. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. 17. Siswa mendapat arahan dan bimbingan dari guru dalam menyelesaikan Lembar Peserta Didik (LKPD) 18. Siswa berdiskusi didalam kelompok (Menalar). 19. Perwakilan kelompok diminta menyajikan hasil kesimpulan diskusi didepan kelas melalui kegiatan presentasi dan kelompok lain 20. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi sedangkankelompok yang lain menanggapi. (Percaya diri, peduli) 21. Guru memberikan penguatan atau pemahaman terhadap hasil presentasi yangtelah dilakukan 22. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materiyang disampaikan. ((collaboration, communication) 23. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri (Mandiri) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 24. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. (collaboration,communication) 25. Guru dan siswa melakukan refleksi. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi apa saja yang telah dipahami ? ➤ Materi apa saja yang belum dipahami ? ➤ Apa solusi yang akan kamu lakukan terhadap materi yang belum dipahami? 26. Siswa menyimak penjelasan dari guru terhadap materi yang belum dipahamioleh peserta didik. 27. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan. (Integritas) 28. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dipimpin ketuakelas. (Religius) (Bersyukur) 	15 menit

C. Penilaian

1. Tehnik Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap Spiritual: Pengamatan
- b. Penilaian Sikap Sosial : Pengamatan
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : Presentasi

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual : Lembar Penilaian

- 2) Sikap Sosial : Lembar Penilaian
- b. Penilaian Pengetahuan
 - 1) Soal Evaluasi berbentuk isian
- c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Proses Diskusi : Lembar Penilaian Diskusi
 - 2) Unjuk Kerja : Mempresentasikan jawaban LKPD

Mengetahui
Kepala UPTD SDN 5 Barandasi

Guru Kelas VA

JYONO, S.Pd.
NIP 19680605 199208 1 002

Rahmatiah, S.Pd.
NIP 19720526 199501 2 001

Lampiran

1. Penilaian Sikap : Disiplin dan Percaya Diri

a. Disiplin

No.	Nama	Tugas tepat waktu	Tertib dalam diskusi

b. Percaya Diri

No.	Nama	Berani tampil	Berani bertanya	Hasil karya sendiri

IPA

Penilaian Pengetahuan

A. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

- Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?
Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
- Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
Matahari dan api adalah sumber energi panas.
- Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
- Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita!
Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.
- Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?
Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
- Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?
Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

Penilaian Keterampilan : melakukan percobaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Percobaan kalor	Mampu melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat	Mampu melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan sedikit kesalahan	Mampu melakukan percobaan namun masih bingung dalam mengikuti petunjuk	Belum Mampu melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat

Keterbacaan	Poster sangat	Poster jelas dan	Poster cukup	Poster kurang
-------------	---------------	------------------	--------------	---------------

dan Kejelasan Poster	jasas dan sangat mudah dibaca	mudah dibaca	jasas dan cukup mudah dibaca	jasas dan kurang mudah dibaca
-------------------------------------	----------------------------------	--------------	---------------------------------	----------------------------------

Bahasa Indonesia

Penilaian Pengetahuan

Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci Jawaban:

1. Apakah judul bacaan di atas? Sumber Energi Panas
2. Tuliskanlah kata-kata kunci di pada setiap paragraf di atas.
 - Paragraf 1 : sumber energi panas
 - Paragraf 2 : kegunaan matahari
 - Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas
 - Paragraf 4 : asal mula api.
2. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas?
 Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	4	3	2	1
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.