

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Kawungsari Girang
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Satu)
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema	: 3. Perkembangan Teknologi Komunikasi
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi alat komunikasi masa kini dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan informasi dari teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" dengan tepat.
3. Dengan kegiatan permainan kartu kalimat, siswa dapat menentukan dampak akibat keberagaman sikap terhadap teknologi dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa siswa.
2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyiapkan kegiatan berdo'a dan melakukan pembiasaan menyanyikan lagu wajib (Padamu Negeri).
3. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
4. Guru mengecek kesiapan belajar siswa.
5. Guru melakukan apersepsi.
6. Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
7. Siswa dikelompokkan dengan masing-masing 5 anggota secara heterogen.
8. Siswa memberikan nama pada kelompoknya dengan nama-nama alat komunikasi pada LKPD.
9. Siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati gambar yang dibawa oleh guru.
2. Siswa bertanya jawab mengenai gambar yang dibawa oleh guru.
3. Siswa menyimak penjelasan dari guru.
4. Siswa menyimak teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" pada buku paket.
5. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi informasi yang terdapat pada tiap paragraph dalam teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini".
6. Guru berkeliling melihat diskusi para siswa.
7. Perwakilan kelompok siswa yang ditunjuk maju ke depan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergiliran.
8. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap pekerjaan siswa.
9. Guru mengarahkan siswa bahwa terdapat akibat dari keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi.

10. Siswa menyimak penjelasan penggunaan media peraga yang dibawa oleh guru.
11. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi akibat adanya keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi.
12. Perwakilan siswa mengisi menempelkan kartu kalimat pada papan dampak keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi yang telah disediakan oleh guru berdasarkan hasil diskusi kelompoknya.
13. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap pekerjaan siswa.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
2. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran telah dilaksanakan.
3. Guru mengadakan tindak lanjut.
4. Guru menunjuk siswa untuk menyiapkan bedo'a menutup pembelajaran sesuai kepercayaannya masing-masing.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandung,
Guru Kelas III

UMAR, S.Pd
NIP. 19691206 199005 1 001

IIS SOLIHAT, S.Pd

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Alat komunikasi merupakan sarana untuk memudahkan dalam menyampaikan pesan atau informasi, baik hanya untuk satu orang atau ke banyak orang. Dari zaman dahulu sudah ditemukan berbagai jenis alat komunikasi yang sudah digunakan. Namun perbedaannya adalah alat komunikasi jaman dahulu tidaklah secanggih dan sepraktis alat komunikasi modern. Akan tetapi tidak akan pernah ada alat komunikasi canggih seperti jaman sekarang apabila tidak ada alat komunikasi tradisional jaman dulu. Berbagai ilmuwan berlomba-lomba untuk selalu membuat penemuan inovasi terbaru yang bisa memudahkan penggunanya. Dari mulai bisa mendengar langsung dari jarak jauh, bisa melihat gambarnya dan sebagainya.

a. Teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini”.



Alat Komunikasi Masa Kini

Manusia membutuhkan alat komunikasi untuk menyampaikan pesan dan informasi. Ilmu alat komunikasi berkembang agar manusia dapat berkomunikasi lebih mudah dan cepat.

Aplikasi penyampai pesan merupakan salah satu alat komunikasi yang mudah digunakan. Aplikasi tersebut harus diunduh dalam ponsel, tablet, atau komputer. Yang termasuk ke dalam aplikasi penyampai pesan antara lain Whatsapp, Facebook, dan Messenger.

Melalui aplikasi itu, kita dapat melakukan percakapan. Percakapan dapat dilakukan secara tertulis, pesan suara, maupun panggilan video. Percakapan bersifat pribadi. Hanya pengirim dan penerima pesan yang dapat mengetahui percakapan tersebut.

Penggunaan aplikasi penyampai pesan memiliki aturan khusus. Aturan secara umum adalah pengguna harus berusia di atas 13 tahun. Jika pengguna adalah anak-anak, diperlukan pendampingan orang tua.

2. PPKn

Teks Bacaan tentang media sosial.

Bacalah teks berikut!

Udin dan teman-teman menyimak cerita Aito tentang penggunaan alat komunikasi.

Aito sering menggunakan aplikasi penyampai pesan. Aito juga menggunakan media sosial dalam berkomunikasi.

Media sosial adalah media untuk berkomunikasi secara umum. Melalui media sosial, informasi dapat dibagikan kepada banyak orang. Siapapun bisa memberikan komentar dan pendapatnya.

Pendapat setiap orang tak selalu sama. Ada kalanya, kita menghadapi perbedaan pendapat. Jika tidak dapat menerima perbedaan akan terjadi pertengkaran.

Pertengkaran akan memicu perpecahan. Hal tersebut harus dihindari. Dengan menerima perbedaan, akan memperkaya wawasan dan pengetahuan kita.



LAMPIRAN 2
MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar Alat-alat Komunikasi



2. Kartu Kalimat

Menerima perbedaan

Memicu pertengkaran

Menimbulkan perdebatan

Berbeda Pendapat

Memecah antar suku

Belajar memaafkan

Memperkaya wawasan

Berbagi informasi

Saling Menghormati

Tidak mau bersatu

LAMPIRAN 3

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

A. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Aspek Yang Dinilai		
Berdoa	1. Berdoa dengan sungguh – sungguh 2. Membaca doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
Bersyukur	1. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. 2. Mengakhiri kegiatan dengan bersyukur		
Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Berdoa	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
Bersyukur	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Penilaian					
		Berdoa			Bersyukur		
		K	C	B	K	C	B

B. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Aspek Yang Dinilai		
Peduli	1. Tidak mengotori kelas 2. Tidak membuang sampah sembarangan		
Tanggung Jawab	1. Mengerjakan tugas individu dengan baik 2. Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya		
Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peduli	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
Tanggung Jawab	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Aspek Penilaian					
		Peduli			Tanggung Jawab		
		K	C	B	K	C	B

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis : mengenai teks informasi dalam suatu teks bacaan.
- Tes tertulis : memaparkan dampak negative dan positif dari keragaman karakteristik individu

3. Penilaian Keterampilan

- Diskusi

Penilaian dilakukan pada saat diskusi berlangsung.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Jurnal Penilaian Diskusi

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Mendengarkan				Komunikasi Nonverbal				Partisipasi			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

b. Bahasa Indonesia

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Pencapaian	Ada dan kalimat Tepat (3)	Ada dan kalimat Kurang Tepat (2)	Ada tetapi kalimat salah (1)
1	Siswa dapat menganalisa teks informasi pada paragraf 1 dengan tepat.			
2	Siswa dapat menganalisa teks informasi pada paragraf 2 dengan tepat.			
3	Siswa dapat menganalisa teks informasi pada paragraf 3 dengan tepat.			
4	Siswa dapat menganalisa teks informasi pada paragraf 4 dengan tepat.			

c. PPKn

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Menentukan dampak keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi dengan tepat	Dapat menentukan 5 dampak positif dan negatif dengan benar	Dapat menentukan 4 dampak positif dan negatif dengan benar	Dapat menentukan 3 dampak positif dan negatif dengan benar	Dapat menentukan 2-1 dampak positif dan negatif dengan benar

d. Jurnal Penilaian Unjuk Kerja

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

4. TINDAK LANJUT

a. Pengayaan

Siswa yang belum memahami teks informasi dari sebuah paragraph diberikan kesempatan untuk membaca kembali.

b. Remedial

Meminta siswa untuk terus berlatih menentukan teks informasi dalam paragraph berdasarkan bacaan yang diberikan.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

5.

Tema : Perkembangan Teknologi

Subtema : Perkembangan Teknologi Komunikasi

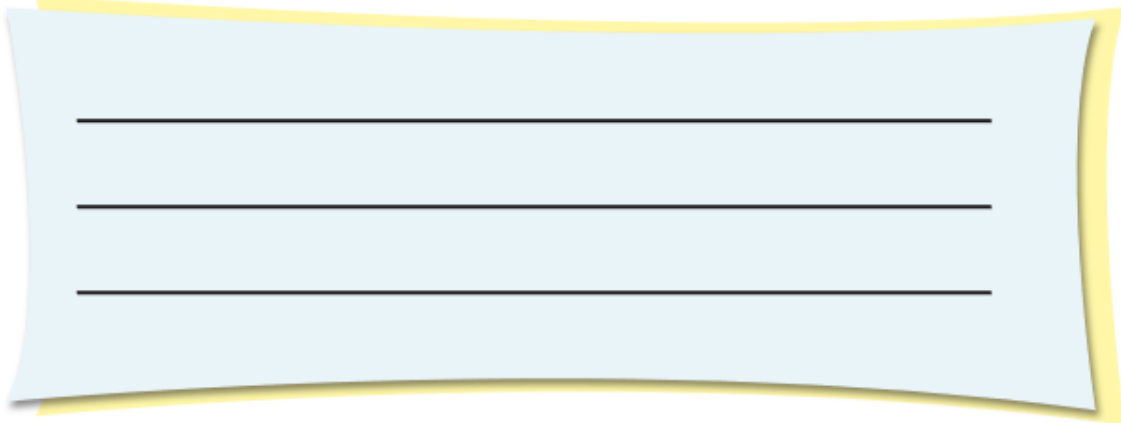
Pembelajaran : 6

Tujuan Pembelajaran :

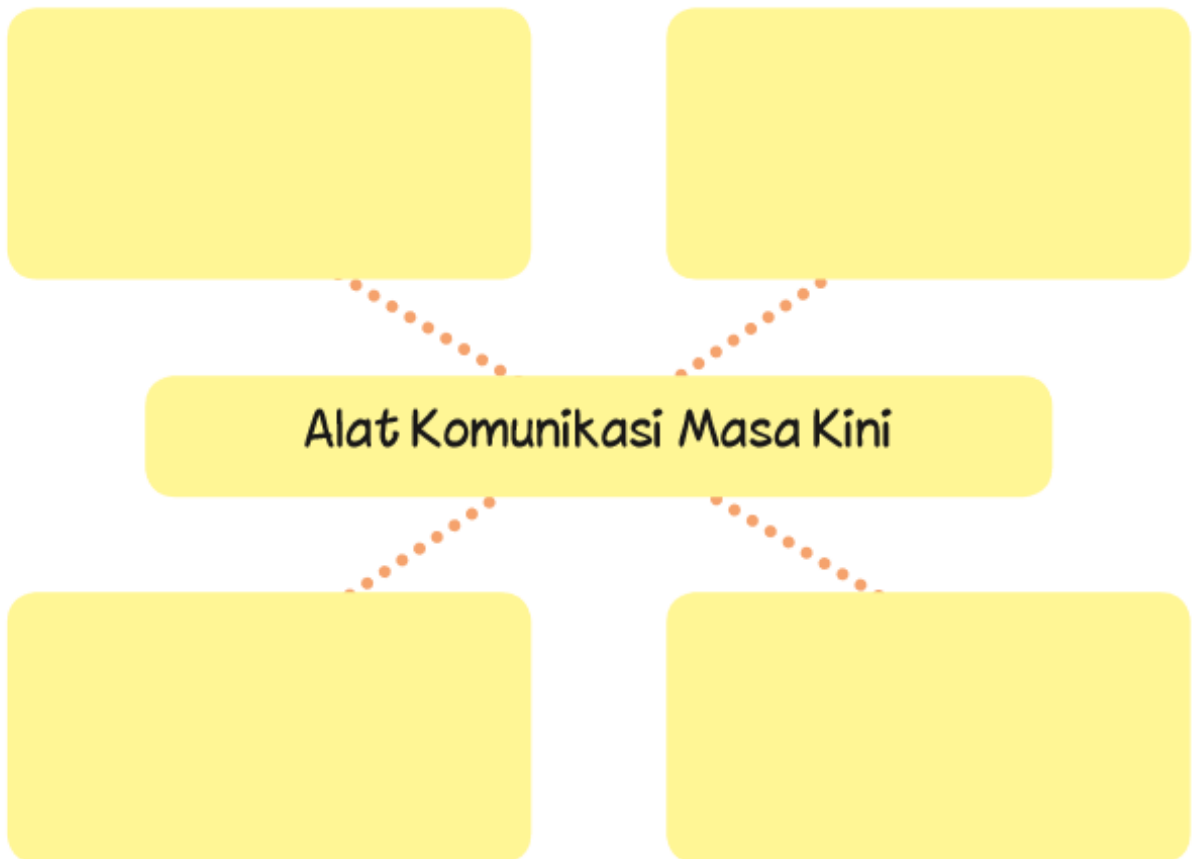
1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengetahui alat komunikasi masa kini.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan informasi dari teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Dengan media kartu kalimat, siswa dapat menentukan dampak akibat keberagaman sikap terhadap teknologi dengan tepat.

Langkah-langkah Kegiatan :

- a. Amati gambar alat-alat komunikasi yang berada di papan, lalu tuliskan yang termasuk kedalam alat komunikasi masa kini pada kotak di bawah ini !











- b. Tuliskan informasi dari setiap paragraph berdasarkan teks bacaan "Alat Komunikasi masa Kini" pada diagram di bawah ini !



c. Perhatikan dampak-dampak yang terjadi akibat keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi di bawah ini !

- | | |
|------------------------|---------------------|
| Menerima perbedaan | Memicu pertengkaran |
| Menimbulkan perdebatan | Berbeda pendapat |
| Memecah antar suku | Belajar memaafkan |
| Memperkaya wawasan | Berbagi informasi |
| Saling menghormati | Tidak mau bersatu |

Tuliskan kembali akibat baik (positif) dan tidak baik (negative) dari perbedaan sikap setiap orang sesuai keranjang yang telah disediakan !

 <p>Akibat yang Baik (Positif)</p>	 <p>Akibat yang Tidak Baik (Negatif)</p>
 <p>Akibat yang Baik (Positif)</p>	 <p>Akibat yang Tidak Baik (Negatif)</p>
 <p>Akibat yang Baik (Positif)</p>	 <p>Akibat yang Tidak Baik (Negatif)</p>
 <p>Akibat yang Baik (Positif)</p>	 <p>Akibat yang Tidak Baik (Negatif)</p>