

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 72 Jakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Smt : X/I  
 Materi Pokok : Perkenalan (التعارف)  
 Keterampilan : Membaca (Qira'ah)  
 Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit (Pertemuan Ketiga)  
 Guru Mapel : Bangun Budi Satriyo

### A. Kompetensi Inti

KI-1 (Sikap Spiritual)	KI-2 (Sikap Sosial)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 (Pengetahuan)	KI-4 (Keterampilan)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks ((dengan struktur kalimat ( + مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi dhamir munfashil mufrad dan unsur kebahasaan pada teks interaksi	3.1.6. Menganalisis teks bacaan dari materi التعارف yang meliputi struktur teks ( مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi dhamir munfashil mufrad 3.1.7. Menafsirkan teks bacaan dari materi التعارف yang meliputi struktur teks ( مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi dhamir munfashil mufrad 3.1.8. Menyimpulkan isi pada teks bacaan dari materi التعارف
4.1 menggunakan tindak tutur menyapa	4.1.2. Memodifikasi teks bacaan terkait

<p>(salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks ((dengan struktur kalimat (مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi dhamir mufrad dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>sapaan (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.1.3. Menentukan penggunaan dhamir munfashil untuk muannats dan mudzakkar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) peserta didik dapat menganalisis, menafsirkan dan menyimpulkan teks bacaan dari materi التعارف yang meliputi struktur teks (مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi dhamir munfashil mufrad, serta dapat memodifikasi dan menentukan penggunaan dhamir munfashil untuk muannats dan mudzakkar pada teks bacaan materi التعارف dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi dengan benar dan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran reguler : Materi pembelajaran التعارف ((dengan struktur kalimat (مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi dhamir mufrad untuk mudzakkar dan mu'annats))
- Materi pembelajaran pengayaan : struktur kalimat (مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi semua dhamir munfashil
- Materi pembelajaran remedial : Mengulang pembelajaran reguler dengan bahasa yang lebih ringan dan mudah dipahami siswa

s

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Qira'ah, Eklektik, dan Diskusi
- Strategi : Kooperatif

### F. Media dan Bahan

- Worksheet atau lembar kerja (peserta didik) online (Liveworksheets)
- Laptop
- Video tentang At-Ta'aruf
- PPT At-Ta'aruf

### G. Sumber Belajar

- Syaekhuddin A, Hasan Saefullah, 2002, Ayo Memahami Bahasa Arab 1, Erlangga
- Link YouTube <https://youtu.be/h0r-nOfeQN8>

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah	Sintak Model	Deskripsi	Alokasi
---------	--------------	-----------	---------

Pembelajaran	Pembelajaran Problem Based Learning		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran <b>(religius)</b></li> <li>• Pendidik memberikan motivasi terhadap peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab</li> <li>• Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik di awal pembelajaran</li> <li>• Peserta didik menyiapkan kondisi psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran, dalam hal ini peserta didik menyimpan kembali buku pelajaran sebelumnya dan menyiapkan buku pelajaran berikutnya yaitu buku bahasa arab <b>(tanggung jawab)</b></li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>1. Identifikasi dan merumuskan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan pertanyaan : Apa saja yang biasa dilakukan dalam Ta'aruf? <b>(berfikir kritis)</b></li> <li>• Peserta didik mengamati video pembelajaran Ta'aruf pada link: <a href="https://youtu.be/hOr-nOfeQN8">https://youtu.be/hOr-nOfeQN8</a> <b>(mengamati)</b></li> </ul>	<p>30 menit</p>
	<p>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar materi Ta'aruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok memahami isi teks bacaan materi ta'aruf <b>(kolaborasi)</b></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi menganalisis penggunaan dhamir munfashil pada kalimat (kolaborasi)</li> </ul>	
	3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Peserta didik melalui bimbingan guru melakukan pengumpulan data dan informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta menganalisis, menafsirkan dan menyimpulkan teks bacaan dari materi التعارف yang meliputi struktur teks ( مبتدأ + خبر ) dengan muftada yang meliputi dhamir munfashil muftad,</li> </ul>	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil analisis secara lisan tentang teks bacaan Ta'aruf yang mencakup unsur bahasa dhamir munfashil muftad (kolaborasi)</li> </ul>	
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok secara bergantian menganalisis, memberikan umpan balik, dan mereview hasil presentasi tiap kelompok (kreatif)</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik melakukan</li> </ul>	5 menit

		<p>evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan serta berdoa dan menutup pembelajaran (<b>religius</b>)</li> </ul>	
--	--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

- Sikap spiritual dan sosial

No	Hari, Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Pengetahuan

No.	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	L/P	KD ...				Rata-rata Nilai	
				Teknik Penilaian					
				Lisan	Tulis		Tugas		
					UH	R/P	NT		R/P
1									
2									
3									

- Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jml Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematis penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gestur dan penampilan			
1.										
2.										
3.										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4= Baik Sekali  
3= Baik  
2= Cukup  
1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A=80 – 100 : Baik Sekali  
B=70 – 79 : Baik  
C=60 – 69 : Cukup  
D=< 60 : Kurang

2. Pembelajaran Remedial  
Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan pembelajaran ulang dan remedial
3. Pembelajaran Pengayaan  
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan memberikan tugas/soal pengayaan.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Jakarta, 2022**  
**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

**Drs. Dudung Abdul Kodir, M. Si**  
**NIP. 196511291989031006**

**Bangun Budi Satriyo, S. Pd, S. T**

## Kompetensi Dasar

Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks ((dengan struktur kalimat (مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi dhamir munfashil mufrad dan khabar yang meliputi kata sifat dan kata tanya: ma, man, min ayna dan juga membedakan mudzakkar dan mu'annats)), dan unsur kebahasaan pada teks interaksi

## Indikator Pencapaian Kompetensi

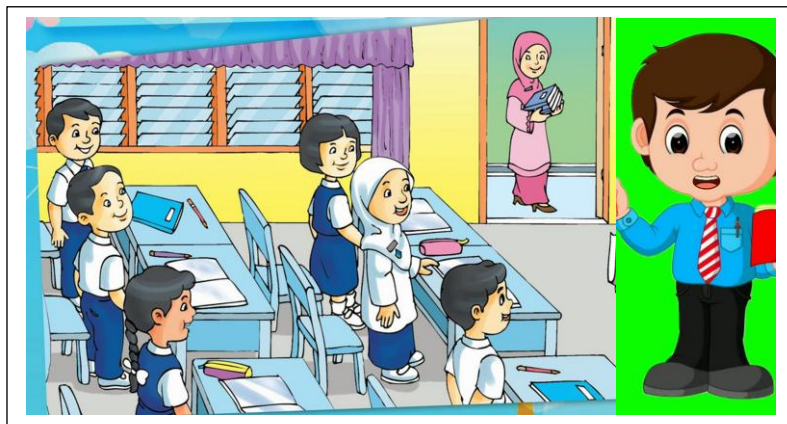
Melalui model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) peserta didik dapat menafsirkan teks bacaan dari materi التعارف yang meliputi struktur teks (مبتدأ + خبر) dengan muftada yang meliputi dhamir munfashil mufrad dan khabar yang meliputi kata sifat, mendiferensiasikan penggunaan dhamir munfashil serta kata sifat untuk muannats dan mudzakkar, menyimpulkan isi pada teks bacaan dari materi التعارف serta dapat merangkaikan kembali tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi, membuat kalimat terkait materi التعارف dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi dengan benar dan tepat.

### LKPD 3 dan 4 (Lampiran)

Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Mapel : \_\_\_\_\_  
Hari/Tanggal: \_\_\_\_\_  
Nilai : \_\_\_\_\_

## Keterampilan Membaca (مهارة القراءة)

1. Bacalah teks di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar!



## التَّعَارُفُ

أَنَا خَالِدٌ , أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا . أَنَا تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . وَأَنْتَ خَلِيلٌ ,  
أَنْتَ مِنْ بَانْدُونِج , جَاوَى الْغَرْبِيَّةِ . أَنْتَ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَ أَنْتِ عَائِشَةُ ,

أَنْتِ مِنْ سَمَارَانَج , جَاوَى الْوُسْطَى . أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ جَدِيدَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . وَ هُوَ أُسْتَاذِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ . وَهِيَ أُسْتَاذَتِي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas!

1. هل خالد تلميذ جديد ؟

2. ما اسم صديقه ؟

3. من أين هو ؟

4. ما اسم صديقته ؟

5. من أين هي ؟

### Keterampilan Menulis (مهارة الكتابة)

1. Tulis dan lengkapi dengan tepat!

أَنَا خَالِدٌ , أَنَا مِنْ \_\_\_\_\_ . أَنَا \_\_\_\_\_ جَدِيدٌ فِي \_\_\_\_\_ الْمُتَوَسَّطَةِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ . وَأَنْتَ \_\_\_\_\_ , أَنْتِ مِنْ بَانْدُونَج , جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ . أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ  
أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَ أَنْتِ \_\_\_\_\_ , أَنْتِ مِنْ سَمَارَانَج , جَاوَى الْوُسْطَى . أَنْتِ  
\_\_\_\_\_ جَدِيدَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . وَ هُوَ أُسْتَاذِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ . وَهِيَ  
أُسْتَاذَتِي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ

3. Buatlah contoh kalimat seperti bacaan di atas sesuai dengan keadaan kelasmu!

4. Isilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang paling tepat!

1. هَذَا صَدِيقِي ... طَالِبٌ ( هُوَ - هَذَا - إِسْمِي )

2. أَنَا طَالِبَةٌ . إِسْمِي ... ( حَلِيَّةٌ - عَزَّامٌ - صَدِيقَتِي )

3. أَنَا ... إِسْمِي عَزَّامٌ ( طَالِبٌ - صَدِيقِي - حَلِيَّةٌ )

4. هَذِهِ ... هِيَ طَالِبَةٌ ( صَدِيقَتِي - صَدِيقِي - عَزَّامٌ )

5. مَنْ أَنْتَ ؟ ... ( أَنَا طَالِبٌ - إِسْمِي عَزَّامٌ - هُوَ صَدِيقِي )

6. مَنْ ... ؟ أَنَا طَالِبَةٌ ( أَنْتِ - أَنَا - أَنْتِ )

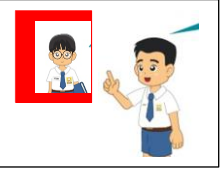
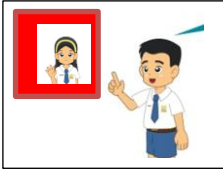

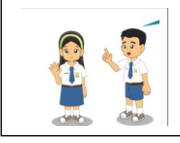


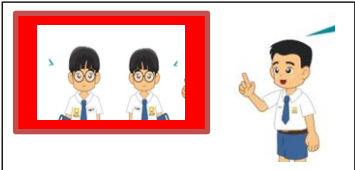
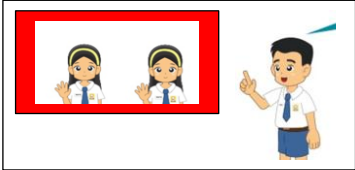
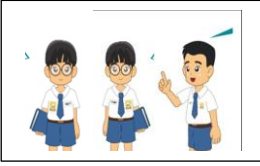


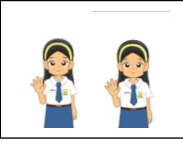


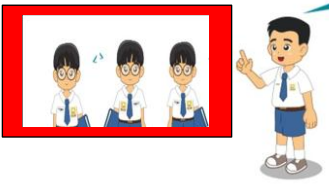



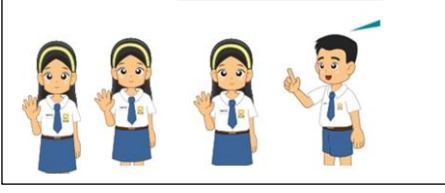

## القواعد



غائب	مخاطب	متكلم	
هو , هي	أنت , أنتِ	أنا	مفرد
هما	أنتما	نحن	ثنائية
هم , هن	أنتم , أنتن		جمع

### Dalam contoh:

غائب	مخاطب	متكلم	
 هو طالب  هي طالبة	 أنت طالب  أنتِ طالبة	 أنا طالب  أنا طالبة	مفرد
 هما طالبان  هما طالبتان	 أنتما طالبان  أنتما طالبتان	 نحن طالبان  نحن طالبتان	ثنائية

<p>هم طلاب</p> 	<p>أنتم طلاب</p> 	<p>نحن طلاب</p> 	جمع
<p>هن طالبات</p> 	<p>أنتن طالبات</p> 	<p>نحن طالبات</p> 	

Struktur kalimat berupa Jumlah Ismiyah (الجملة الإسمية) yang terdiri dari muftada'+khabar (مبتداء+خبر) dengan muftada' berupa dhamir munfashil dan khabar yang disertai kata sifat (نعت) perhatikan tabel berikut

نعت	خبر	مبتداء
جديد	طالب	أنا
جديدة	طالبة	أنتِ