

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKN 1 Cilebar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 (Ketrampilan)** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan pertama

1. Indikator KD pada KI pengetahuan

- Mengubah data tunggal menjadi tabel distribusi frekuensi data berkelompok
- Menganalisis data dalam tabel distribusi frekuensi

2. Indikator KD pada KI keterampilan

- Menyelesaikan penyajian data hasil pengukuran dalam tabel distribusi frekuensi
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam tabel distribusi frekuensi

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kooperatif dengan pendekatan saintifik dan media power point pada sub materi penyajian data, peserta didik **dapat membuat dan menyajikan data** dalam tabel distribusi frekuensi **dengan teliti dan bekerjasama**. Selain itu **melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok secara daring** peserta didik mampu mengumpulkan, mengolah,

menginterpretasikan dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi **dengan jujur, teliti dan bertanggungjawab.**

E. Materi Pembelajaran

- Faktual : Data adalah kumpulan dari datum
- Konseptual: Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi
- Prosedural: Langkah-langkah dalam menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi
- Metakognitif: Mengkoneksi materi yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dengan masalah kontekstual

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik - TPACK

Model : *Cooperative Learning Tipe STAD*

Metode Pembelajaran : diskusi, penugasan, tanya jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing di zoom meeting. • Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui google form yang dibagikan melalui grup WhatsApp. • Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religiusitas - PPK) • Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran dilakukan oleh masing-masing secara daring. (Integritas, jujur, kemandirian – PPK) • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. melalui zoom meeting (4C-Communication) • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya melalui zoom meeting (4C-Collaboration, Saintifik – Menanya) • Siswa menyimak apersepsi dengan menyimak kembali tentang cara menyajikan data tunggal ke 	10 menit

		<p>dalam tabel kontingensi melalui zoom meeting. (Tahapan saintifik)</p> <p>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru melalui zoom meeting (4C-Communication) 	
2	Kegiatan Inti	<p>Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk 3 kelompok siswa, dengan anggota kelompok heterogen terdiri dari 4-5 orang untuk berdiskusi daring melalui aplikasi grup WhatsApp kelompok. Setiap siswa mendapatkan lembar kerja (LKPD) yang dibagikan guru melalui grup WhatsApp/google classroom. <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara individu mengamati LKPD yang dibagikan melalui grup WhatsApp/ google classroom. (Saintifik – Mengamati) Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk mengambil data dengan jujur dan teliti dari teman-temannya dalam satu kelas dengan panduan LKPD. Siswa menyimak penjelasan guru melalui zoom meeting dengan media pembelajaran tayangan power point tentang penyajian data ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi (Saintifik – Menyimak, Literasi Digital) Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru melalui zoom meeting (Saintifik – Menanya dan 4C – Communication) <p>Tahap 4: membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagikan kemudian didiskusikan dengan kelompok belajarnya masing-masing melalui grup WhatsApp kelompok (Saintifik – Mengamati) Peserta didik berdiskusi secara daring dalam grup WhatsApp kelompok masing-masing untuk mengerjakan dengan jujur dan teliti. Peserta didik bekerjasama mendiskusikan cara mengolah/menyajikan data tunggal yang diperoleh 	60 menit

		<p>menjadi data dalam bentuk tabel kontingensi melalui grup WhatsApp kelompok siswa (4C – Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok daring mendiskusikan cara mengubah data tunggal yang berukuran besar menjadi data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan dalam bentuk diagram. (4C – Communication) • Siswa membuat tabel distribusi frekuensi dari data yang disajikan dan didiskusikan dalam kelompok daring. (4C – Critical Thinking and Problem Formulation) • Peserta didik dalam kelompok daring mengumpulkan hasil diskusi kelompok. • Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok melalui grup WhatsApp/ google classroom. (4C – Communication) • Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD melalui grup WhatsApp/ google classroom. (4C-Collaboration) • Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya melalui grup WhatsApp/ google classroom • Memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih kurang memahami terkait materi melalui grup WhatsApp/ google classroom ataupun melalui zoom meeting. (Saintifik – Menanya) • Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok melalui grup WhatsApp/ google classroom. • 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru melalui grup WhatsApp/ google classroom. <p>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui grup WhatsApp/ google classroom • Siswa menyerahkan evaluasi yang dikerjakan melalui grup WhatsApp/ google classroom. 	20 menit

		<p>Tahap 6: pemberian penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik melalui grup WhatsApp/ google classroom • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini melalui zoom meeting. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini (Mengkomunikasikan) • Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui grup WhatsApp/ google classroom ataupun zoom meeting (4C – Critical Thinking and Communication) 	
--	--	--	--

H. Media, Alat/Bahan dan sumber belajar

1. Alat/bahan : Laptop, Handphone Android
2. Media : Lembar kerja peserta didik, Lembar penilaian, grup WhatsApp, Google Classroom, zoom meeting
3. Sumber Belajar
 - **Buku siswa:** Abdur Rahman As'ari. 2018. Matematika SMA/MA/ SMK/ MAK kelas XII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (29 – 82)
 - **Sumber lain:** <https://youtu.be/vA5Ba-veQSo>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p> <p>c. Mandiri, jujur dan bertanggungjawab dalam proses pemecahan masalah</p>	Pengamatan secara daring	Selama pembelajaran daring (Pendahuluan sampai penutup)

2.	Pengetahuan Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tabel distribusi frekuensi.	Tes Tertulis (Tes secara daring menggunakan aplikasi googleform dan google classroom)	Penyelesaian tugas individu/kuis secara daring
3.	Keterampilan Terampil menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam tabel distribusi frekuensi.	Pengamatan secara daring	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) secara daring

2. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

3. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM dan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai 70 s.d 79 diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diatas 80 diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
SMKN 1 Cilebar

Karawang, September 2020 Kepala
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Dadang Muhamad Yusuf
NIP. 196506201989031015

Iim Muhijah, S.Pd
NIP. 198403042019032007

Lampiran 1 Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 CILEBAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran statistika.

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
.										
.										
.										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Lampiran 2 Penilaian Pengugetahuan

EVALUASI PEMBELAJARAN DARING

- Materi Pokok : Statistika
Kelas : XII
Kompetensi Dasar : 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
Tujuan : Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam tabel distribusi frekuensi

Kuis

Petunjuk mengerjakan soal:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawaban ditulis dikertas selemba dengan rapih dan mudah dibaca (Tulis biodata dengan lengkap: Nama, Kelas, Hari/Tanggal, Mata Pelajaran)
- Photo jawaban dan upload di google clasroom
- Dilarang berbuat curang dalam bentuk apapun

Soal:

- Diberikan data tentang hasil pengukuran berat badan dari 40 siswa kelas sebagai berikut :

60 55 53 50 45 40 35 38 41 30
61 56 52 50 45 42 39 39 44 41
43 63 64 57 52 51 52 45 46 47
58 59 55 56 57 51 53 54 52 54

Dari data berikut

Sajikan data tersebut ke dalam daftar distribusi frekuensi data berkelompok dengan menggunakan aturan Strurgess. ($\log 40 = 1,602$)

Pedoman Penskoran:

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui data hasil pengukuran berat badan 40 siswa sbb : 60 55 53 50 45 40 35 38 41 30 61 56 52 50 45 42 39 39 44 41 43 63 64 57 52 51 52 45 46 47 58 59 55 56 57 51 53 54 52 54 Banyak data (n) = 40 Data terkecil = 30 Data terbesar = 64 Jangkauan (J)= 64 – 30 = 35	

<p>Banyak kelas (k) = $1 + 3,3 \log n$ $= 1 + 3,3 \log 40$ $= 6,28 \approx 6$ (pembulatan)</p> <p>Panjang kelas (p) = $\frac{J}{k} = \frac{34}{6} = 5,6 \approx 6$ (pembulatan)</p> <p>Daftar distribusi frekuensi data berkelompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Berat badan (kg)</th> <th>Turus</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 – 35</td> <td>II</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>36 – 41</td> <td>HHH I</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>42 – 47</td> <td>HHH III</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>48 – 53</td> <td>HHH HHH</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>54 – 59</td> <td>HHH HHH</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>60 – 65</td> <td>III</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Berat badan (kg)	Turus	Frekuensi	30 – 35	II	2	36 – 41	HHH I	6	42 – 47	HHH III	8	48 – 53	HHH HHH	10	54 – 59	HHH HHH	8	60 – 65	III	4	10
Berat badan (kg)	Turus	Frekuensi																				
30 – 35	II	2																				
36 – 41	HHH I	6																				
42 – 47	HHH III	8																				
48 – 53	HHH HHH	10																				
54 – 59	HHH HHH	8																				
60 – 65	III	4																				
Total Skor	20																					

Nilai yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \text{Total skor} \times 5$$

Tampilan dalam Google Form (<https://forms.gle/W1ZZKgnuHfQDnesW9>)

Kuis 1

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Jawaban ditulis dikertas selembat dengan rapih dan mudah dibaca (Tulis biodata dengan lengkap: Nama, Kelas, Hari/Tanggal, Mata Pelajaran)
3. Photo jawaban dan upload di google clasroom
4. Dilarang berbuat curang dalam bentuk apapun

Pertanyaan *

Diberikan data tentang hasil pengukuran berat badan dari 40 siswa kelas sebagai berikut :

60	55	53	50	45	40	35	38	41	30
61	56	52	50	45	42	39	39	44	41
43	63	64	57	52	51	52	45	46	47
58	59	55	56	57	51	53	54	52	54

Dari data berikut

Sajikan data tersebut ke dalam daftar distribusi frekuensi data berkelompok dengan menggunakan aturan Strurgess. (log 40 =1,602)

Tambahkan file

Lampiran 3 Lembar Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 CILEBAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2×45 menit

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sifat-sifat bilangan berpangkat bulat positif.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyajian data.
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyajian data.
3. Sangat terampil, jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyajian data.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		ST	T	C	K
1					
2					
3					
.					
.					
.					
.					
.					
.					

Keterangan:

ST : Sangat terampil

T : Terampil

C : Cukup

K : Kurang