

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH BARUS PASAR  
 Kelas / Semester : 6/ 1  
 Pelajaran : Bangun Ruang  
 Sub Pelajaran : Bangun Ruang Tabung  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

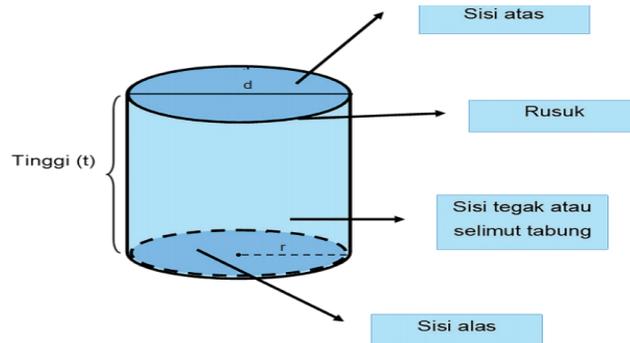
### A. TUJUAN

1. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tabung
2. Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tabung

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek keadaan kelas dan kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memberikan semangat belajar matematika kepada siswa <b>(Menghargai /PPK)</b>.</li> <li>3. Guru menunjuk ketua kelas memimpin berdoa sebelum belajar dimulai. <b>(Religius/PPK)</b>.</li> <li>4. Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan tabung <b>(Mandiri/PPK)</b>.</li> <li>5. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang”Bagian-bagian Tabung”.</li> <li>6. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan pengamatan.</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan kegiatan literasi terhadap materi yang ada pada buku pelajaran</li> <li>2. Siswa mengamati benda-benda berbentuk tabung.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; color: #0070c0;">Gambar 3.9 Gelas mug</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; color: #0070c0;">Gambar 3.10 Kaleng cat</p> </div> </div>	7 menit

3. Guru menjelaskan bagian-bagian yang berkaitan dengan bangun ruang tabung. (**Communication**)



Gambar 3.8 Bagian-bagian tabung

### B. Menanya

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang "Bagian-bagian Tabung"
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang bangun ruang tabung.
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (**Communication**)

### C. Menalar

1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang tabung. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Perhatikan gambar berikut!



Bagian-bagian tabung sebagai berikut.

2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang tabung dengan bimbingan guru.
3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang tabung.

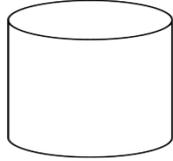
### D. Mencoba

1. Guru memberikan soal latihan tentang tabung kepada siswa. (**Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving**)



### Ayo Mencoba

1. Berapakah jumlah sisi pada tabung?
2. Apa sajakah bentuk bangun datar pada sisi-sisi tabung?
3. Sebutkan 3 benda yang merupakan tabung tanpa tutup dan 3 benda yang merupakan tabung dengan tutup!
4. Buatlah sebuah tabung dari kertas karton. Beri warna pada bagian sisi alas dan sisi atas.
5. Lengkapi titik-titik di bawah ini!

BANGUN	RUSUK	SISI	BANGUN
Tabung			
	3 sisi	...	...

### (HOTS)

2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu (**Mandiri**)
3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian

Hasilnya;

### AYO MENCoba HALAMAN 132

1. Mempunyai 3 sisi
2. Lingkaran dan persegi panjang
3. Contoh benda berbentuk prisma

Tabung Tanpa Tutup	Tabung Dengan Tutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelas</li> <li>• Timba</li> <li>• Gayuh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaleng</li> <li>• Baterai</li> <li>• Toples</li> </ul>

4. Karya siswa sendiri
5. Mempunyai 3 sisi, 2 rusuk, dan tidak mempunyai titik sudut

### E. Mengkomunikasikan

1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang tabung.
2. Siswa menyampaikan manfaat belajar tabung yang disampaikan secara lisan di depan teman dan guru.

### (Communication)

### Kegiatan Penutup

1. Guru menyampaikan evaluasi terkait pelaksanaan pembelajaran dan yang perlu dipersiapkan siswa pada pertemuan berikutnya.
2. Guru menyampaikan siswa yang aktif dan memberi penilaian dan yang lain agar aktif pada pertemuan berikutnya
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa, yang dipimpin ketua kelas (**Religius**)

1  
menit

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian yang dilakukan dalam belajar matematika pada materi ini adalah

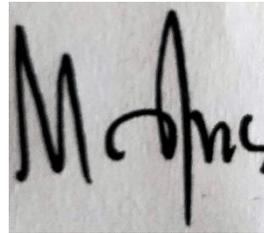
1. Penilaian sikap : Individu
2. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktik
3. Penilaian pengetahuan : Soal Uraian

Lembar penilaian yang digunakan diantaranya:

1. Lembar Penilaian individu (lampiran 1)
2. Lembar Penilaian Unjuk Kerja/Praktik (lampiran 2)
3. Lembar Soal dan Penilaian Soal Essay (Lampiran 3)

Tapanuli Tengah, 15 Juli 2021

Calon Guru Penggerak

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Mardiana'.

**MARDIANA SIMATUPANG, S.Pd**

NIP. –

Lampiran 1  
**Penilaian Sikap.**

**TABEL PENILAIAN SIKAP SPRITUAL**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI												N	KET
		Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															

$$N = \frac{n}{12} \times 100$$

**Ket :**

*N= Nilai masing-masing siswa*

*n = nilai untuk masing- masing siswa*

Rubrik Penilaian

▪ **Penilaian Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran**

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak ikut berdoa
2	Siswa didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

▪ **Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh**

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mengucapkan rasa syukur
2	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

▪ **Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan**

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh.
3	Siswa menyadari ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh.
4	Siswa menyadari ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh.

Lampiran 2.

**TABEL PENILAIAN UNJUK KERJA/ PRAKTIK**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI				N	KET
		Menemutunjukkan Bagian-bagian Tabung					
		1	2	3	4		
1.							
2.							

$$N = \frac{n}{4} \times 100$$

**Ket :**

*N= Nilai masing-masing siswa*

*n = nilai untuk masing- masing siswa*

**Rubrik Penilaian Unjuk Kerja/ Praktik**

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mampu menemutunjukkan bagian-bagian tabung
2	Siswa hanya dapat menemutunjukkan satu hal yang berkaitan dengan bagian-bagian tabung
3	Siswa hanya dapat menemutunjukkan dua hal yang berkaitan dengan bagian-bagian tabung
4	Siswa dapat menemutunjukkan hal-hal yang berkaitan dengan bagian-bagian tabung dengan tepat

Lampiran 3.

**TABEL PENILAIAN PENGETAHUAN**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI																				N	KET
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							

$$N = \frac{n}{20} \times 100$$

**Ket :**

*N= Nilai masing-masing siswa*

*n = nilai untuk masing- masing siswa*

Penilaian Pengetahuan.

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mampu menjawab soal
2	Siswa dapat menjawab soal tetapi kurang tepat
3	Siswa dapat menjawab soal dengan baik tetapi kurang tepat
4	Siswa dapat menjawab soal dengan baik dan benar