

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK BUDI UTOMO

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : Talking about Self

Sub topic : My identity

Alokasi Waktu : 2 x 45 jp

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)
- **KI4:** Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberi informasi diri sendiri dan hubungan keluarga.</li><li>• Siswa dapat melafalkan ungkapan identifikasi diri dan hubungan keluarga dengan tepat</li><li>• Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li><li>• Siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kalimat sederhana , S to be N/Adj .S + have. dengan benar.</li></ul>
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li><li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberi informasi diri sendiri dan hubungan keluarga
2. Siswa dapat melafalkan ungkapan identifikasi diri dan hubungan keluarga dengan tepat
3. Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
4. Siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kalimat sederhana , S to be N/Adj .S + have. dengan benar.
5. Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
6. Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

### D. Materi Pembelajaran

Teks Lisan dan teks tulis menungkapkan pemaparan jati diri

*Fungsi sosial*

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.

*Ungkapan*

- Ungkapan untuk memperkenalkan diri:

Hi, my name is Ali.

Let me introduce my self, my name is George

- *Unsur kebahasaan:*

1. Ucapan, tekanan kata, intonasi
2. Pola Kalimat

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Menyimak, Tanya Jawab dan Demonstration

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media

- Power Point
- Video
- Gambar

#### 2. Alat/ Bahan

- Notebook
- LCD
- Sound

## **G. Sumber Belajar**

- Handbook
- How to say it
- Dictionary

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### Pertemuan 1

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa untuk menggugah nya.
- Guru mengajak siswa berdo'a pada awal pelajaran.
- Guru membuat pertanyaan yang bersifat 'leading question'.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

#### 2) Kegiatan inti

##### Mengamati

- Siswa menyimak contoh paparan yang disampaikan oleh guru.
- Siswa meniru beberapa ungkapan yang disampaikan oleh guru.

##### Menanyakan

- Siswa menanyakan yang masih belum dimengerti.

##### Mengumpulkan informasi

- Siswa mencatat ungkapan yang perlu dan penting.
- Siswa mencari informasi ungkapan pemaparan jati diri dari berbagai sumber.
- Siswa menemukan kalimat seserhanan dalam pola S to be adjektif, S have.

##### Mengasosiasikan.

- Siswa membedakan memaparkan jati diri sendiri dengan memaparkan jati diri orang lain
- Siswa menganalisis kalimat yang diperoleh

##### Mengkomunikasikan

- Siswa mendemonstrasikan paparan jati dirinya di depan kelas.

#### 3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan arahan guru dapat mengingat materi yang telah dibahas.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
- Guru mengingatkan kepada siswa yang belum presentasi pertemuan mendatang supaya siap.

## I. Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

- Penilaian sikap( melalui rubrik selama pembelajaran)
- Pengetahuan ( Tes Tulis )
- Penilaian Ketrampilan ( Pedoman Penskoran )

### 2. Bentuk Instrumen

Instrumen Sikap

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap				Ket
		Jujur	disiplin	Tanggung jawab	Peduli	
1	Alfa					
2	Beta					
..						

Catatan 1= Sangat Kurang

2= Kurang konsisten

3= Mulai Konsisten

4= Konsisten

5= selalu konsisten

Penilaian =  $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Pengetahuan ( Tes Tulis )

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Diberikan kata acak siswa dapat menggunakan kalimat berpola kalimat sederhana , S to be N/Adj .S + have. dengan benar	Arrange the words to the correct form. 1. A – he – is – doctor 2. Live – I – in – Kenari street 3. My – let – introduce- name- me – is – Linda

Penilaian lihat lembaran kunci dan pedoman penskoran

Penilaian ( Ketrampilan )

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Diberikan kesempatan untuk mempresentasikan ungkapan	1. Make a spoken text about introducing

	jatidiri , 1. Siswa dapat membuat ungkapan identifikasi diri. 2. Siswa dapat mempresentasikan ungkapan identifikasi diri / pengenalan di depan dengan benar	you identity.
--	---	---------------

Pedoman Penskoran

No/ Nama	Item				Total
	Ungkapan	Accuracy	Pronunciation	Fluency	
1. Alfa					
2. Beta					
3. ...					

Catatan

3 = Benar

2= Tidak banyak kesalahan

1= Banyak yang salah

Penilaian =  $\frac{\text{Skor Yang diperoleh}}{\text{Skor Mak ( 9)}} \times 100$

Skor Mak ( 9)

Mengetahui  
Kepala SMK BUDI UTOMO

Jombang, Januari 2022  
Guru/ Pengajar

PARWATA, S.Pd

FAJAR ARIFIN, S.Pd