

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPIT Al-Fityan Kubu Raya
Mata pelajaran : IPA
Materi Pokok : Tanah dan Keberlangsungan
Kehidupan
Kelas/Semester : IX/2
Alokasi Waktu : 4 JP (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.9 Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan	Pertemuan 1 3.9.1 Mengidentifikasi organisme yang hidup di dalam tanah 3.9.2 Menghubungkan peran organisme yang hidup di dalam tanah dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan Pertemuan 2 3.9.3 Menjelaskan komponen-komponen penyusun tanah 3.9.4 Menjelaskan sifat fisika dan kimia tanah 3.9.5 Menghubungkan antara sifat fisika dan kimia tanah dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan Pertemuan 3 3.9.6 Menganalisis upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian tanah 3.9.7 Menjelaskan peran tanah bagi keberlangsungan kehidupan
4.9 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan	4.9.1 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan hubungannya dengan kesuburan tanah 4.9.2 Mempresentasikan hasil penyelidikan sifat-sifat tanah dan dan hubungannya dengan kesuburan tanah

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Diberikan LKPD dan peralatan yang sesuai, peserta didik dapat melakukan penyelidikan tentang sifat fisika dan sifat kimia tanah dengan baik
2. Melalui data hasil penyelidikan, peserta didik dapat menjelaskan sifat fisika tanah dengan benar
3. Melalui data hasil penyelidikan, peserta didik dapat menjelaskan sifat kimia tanah dengan benar
4. Melalui LKPD, peserta didik dapat mengelompokkan sifat fisika dan sifat kimia tanah dengan benar
5. Melalui data hasil penyelidikan, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara sifat fisika dan kimia tanah dengan kesuburan tanah dengan benar
6. Dengan melakukan penyelidikan, peserta didik dapat mempresentasikan hasil penyelidikan tentang sifat fisika dan sifat kimia tanah dengan baik

Pertemuan 2

1. Diberikan LKPD dan peralatan yang sesuai, peserta didik dapat menyelidiki organisme yang hidup di dalam tanah dengan baik
2. Melalui data hasil penyelidikan, peserta didik dapat mengidentifikasi organisme yang hidup di dalam tanah dengan baik
3. Melalui kajian literasi, peserta didik dapat menganalisis keterkaitan peran organisme yang hidup di dalam tanah dengan kesuburan tanah dengan baik

Pertemuan 3

1. Melalui pengamatan video pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan dengan benar

Pertemuan 4

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan proses pembentukan tanah dengan baik.
2. Melalui LKPD dan peralatan yang sesuai, peserta didik dapat melakukan penyelidikan tentang komponen-komponen penyusun tanah dengan benar
3. Melalui data hasil penyelidikan, peserta didik dapat menjelaskan komponen-komponen penyusun tanah dengan benar

Pertemuan 5

1. Melalui studi pustaka dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan hilangnya nutrisi dalam tanah dengan benar
2. Melalui studi pustaka dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga nutrisi di dalam tanah dengan benar

Pertemuan 6

Penilaian Harian

Pengembangan karakter: religius, ketekunan, kejujuran, teliti

D. Materi Pembelajaran

Materi reguler

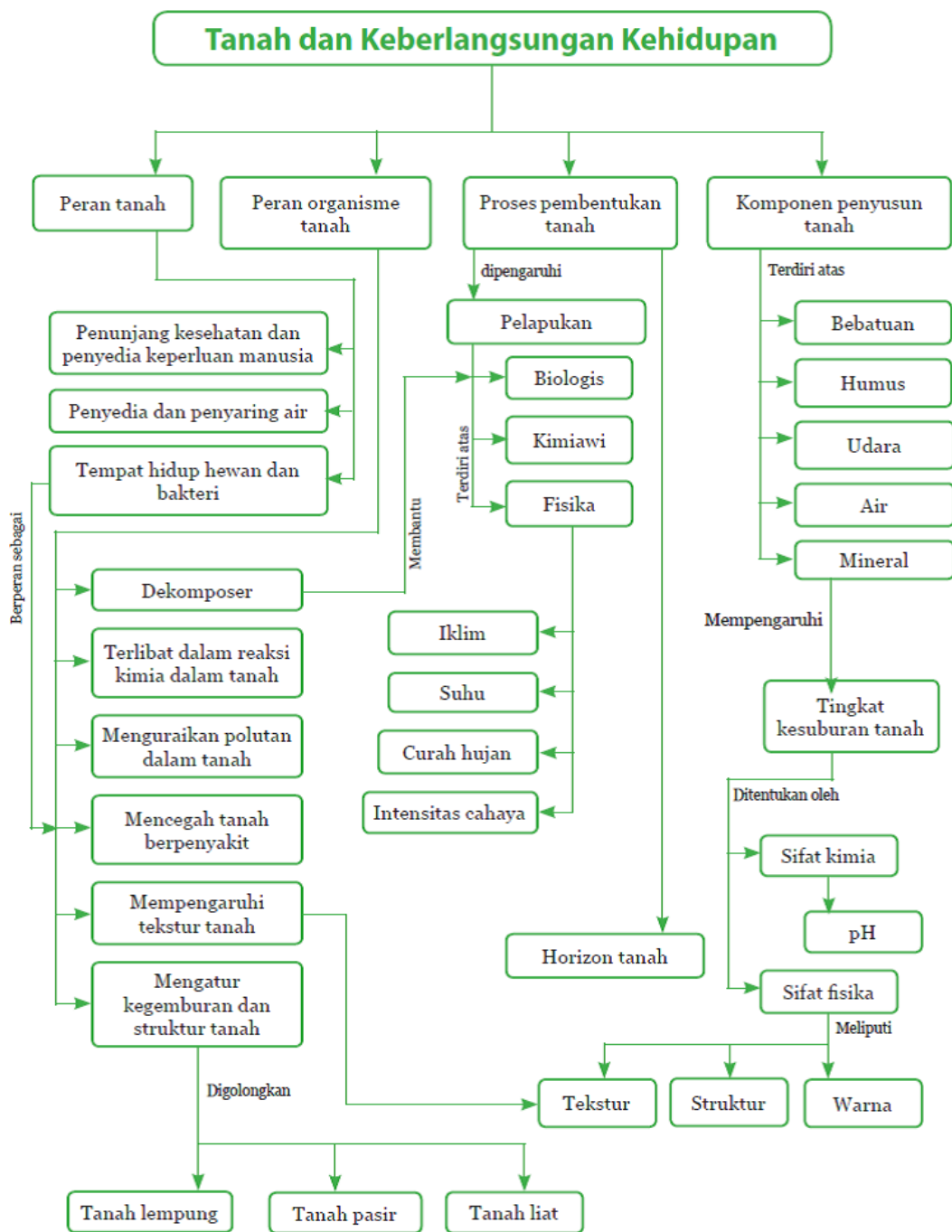
Pertemuan 1 : Sifat Fisika dan Sifat Kimia Tanah

Pertemuan 2 : Organisme yang Hidup di Dalam Tanah

Pertemuan 3 : Peranan tanah bagi keberlangsungan kehidupan

Pertemuan 4 : Proses Pembentukan Tanah

Pertemuan 5 : Upaya Menjaga Kelestarian Tanah



Materi Pengayaan : Pengaruh penggunaan pestisida dan pupuk terhadap sifat fisika dan kimia tanah

Materi Remidi : Materi pada peta konsep di atas yang belum dikuasai peserta didik

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendekatan : saintifik
Model : *discovery learning*
Metode : praktikum, dan diskusi
Strategi : integrasi literasi dalam pembelajaran

Pertemuan 2

Pendekatan : saintifik
Model : *discovery learning*
Metode : praktikum, dan diskusi
Strategi : integrasi literasi dalam pembelajaran

Pertemuan 3

Pendekatan : saintifik
Model : -
Metode : diskusi
Strategi : integrasi literasi dalam pembelajaran

Pertemuan 4

Pendekatan : saintifik
Model : -
Metode : diskusi
Strategi : integrasi literasi dalam pembelajaran

Pertemuan 5

Pendekatan : saintifik
Model : -
Metode : diskusi
Strategi : integrasi literasi dalam pembelajaran

Pertemuan 6

Penilaian Harian

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Pertemuan 1

- a. LKPD 1 “Sifat Fisika dan Sifat Kimia Tanah”
- b. Gambar tanah dari tempat yang berbeda .
- c. Alat dan Bahan praktikum: sampel tanah, air, kunyit
- d. Powerpoint “Sifat Fisika dan Sifat Kimia Tanah”

Pertemuan 2

- a. LKPD 2 “Organisme di Dalam Tanah”
- b. Gambar atau video tentang benda/makhluk hidup yang hidup di dalam tanah
<https://www.youtube.com/watch?v=mYbR0Uanf1s>
- c. Alat dan Bahan praktikum : Alat tulis dan buku tulis, alat pelubang tanah/cetok, 1 buah lup/kaca pembesar, kertas putih/HVS, 1 gelas

bekas air mineral 240 mL, 100 mL air, 1 sendok teh deterjen/sabun cair, sendok teh gula pasir, 1 sendok makan alkohol 70 %, 4 buah tusuk gigi, dan 1 spidol/pensil.

- d. Powerpoint “Organisme di Dalam Tanah”

Pertemuan 3

- a. Video pembelajaran “Peranan Tanah bagi kehidupan”
<https://www.youtube.com/watch?v=GWVMYkLL0zE>
 b. Media proyektor

Pertemuan 4

- a. Video pembelajaran “Proses pembentukan tanah”
<https://www.youtube.com/watch?v=P89KqD8mJeU>
 b. Media proyektor, powerpoint “Proses pembentukan tanah”
 c. LKPD 3 “Komponen Tanah”

Pertemuan 5

- a. Video pembelajaran “Komponen penyusun tanah”
 b. Media proyektor, powerpoint “Komponen penyusun tanah”

2. Sumber Belajar

- a. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional. Halaman 1-22.
 b. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional. Halaman 144-162.
 c. Handout “Tanah dan Peranannya Bagi Keberlangsungan Kehidupan”

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik <i>berdo'a</i> terlebih dahulu. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan adakah yang tidak masuk pada hari ini. 3. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.	15 menit

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	1) Stimulation (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)	<p>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi. “Apa saja yang termasuk sifat fisika? Apa saja yang termasuk ke dalam sifat kimia?”</p> <p>5. Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru menampilkan 2 gambar tanah dari tempat yang berbeda.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mengamati saat guru menampilkan gambar beberapa gambar lapisan tanah (MENGAMATI)</p>	
Inti	<p>2) Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p> <p>3) Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<p>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau mengemukakan pendapat apa saja yang membedakan 2 gambar tanah yang ditampilkan guru. (MENANYA)</p> <p>8. Guru membantu peserta didik menyeleksi pertanyaan yang akan diselidiki lebih lanjut melalui percobaan; dalam hal ini “Apa saja yang merupakan sifat fisika dan kimia tanah?”</p> <p>9. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen.</p> <p>10. Guru membagikan LKPD 1 “Sifat Fisika dan Sifat Kimia Tanah” kepada peserta didik.</p> <p>11. Guru membimbing peserta didik <u>membaca dan memahami bacaan LKPD 1 “Sifat Fisika dan Sifat Kimia Tanah”</u> dan membimbing peserta didik melakukan penyelidikan tentang sifat fisika dan kimia tanah. (MENCOBA)</p>	95 menit

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>4) Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>5) Verification (Pembuktian)</p>	<p>12. Peserta didik melakukan penyelidikan sifat fisika berupa warna dan sifat kimia berupa PH tanah (asam, basa, atau netral) berdasarkan petunjuk di LKPD.</p> <p>13. Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis pada LKPD 1 “Sifat Fisika dan sifat Kimia Tanah”.</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik untuk membuktikan bagaimana sifat fisika dan kimia tanah dan menghubungkan dengan hasil data processing. Melalui data hasil penyelidikan dan teori yang dibaca peserta didik di dalam buku siswa, peserta didik dapat menjelaskan sifat fisika dan kimia dengan benar. (MENALAR)</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok untuk menyajikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dengan kelompok penyaji. (MENGOMUNIKASIKAN)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>6) Generalization (Menarik Kesimpulan/ Generalisasi)</p>	<p>16. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>17. Guru mengajak peserta didik merenungkan anugerah Tuhan adanya perbedaan sifat fisika dan kimia tanah .</p> <p>18. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja</p>	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
		<p>baik.</p> <p>19. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Organisme yang Hidup di Dalam Tanah. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut.</p> <p>20. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	

Pertemuan 2 (2 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Stimulation (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik <i>berdo'a</i> terlebih dahulu. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan adakah yang tidak masuk pada hari ini. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi. "Apa yang dimaksud dengan organisme?" Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru menampilkan video tentang organisme yang hidup di dalam tanah. Peserta didik diminta untuk mengamati saat guru menampilkan gambar beberapa 	10 menit

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
		gambar lapisan tanah (MENGAMATI)	
Inti	<p>2. Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p> <p>6) Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>7) Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>8) Verification (Pembuktian)</p>	<p>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau mengemukakan pendapat apa saja peranan organisme tersebut di dalam tanah. (MENANYA)</p> <p>8. Guru membantu peserta didik menyeleksi pertanyaan yang akan diselidiki lebih lanjut melalui percobaan; dalam hal ini “Apa saja organisme yang ditemukan di dalam tanah dan apa saja peranannya bagi tanah?”</p> <p>9. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen.</p> <p>10. Guru membagikan LKPD 2 “Organisme yang hidup di dalam tanah” kepada peserta didik.</p> <p>11. Guru membimbing peserta didik <u>membaca dan memahami bacaan</u> LKPD 2 “Organisme yang hidup di dalam tanah” dan membimbing peserta didik melakukan penyelidikan tentang organisme yang hidup di dalam tanah. (MENCOBA)</p> <p>12. Peserta didik melakukan penyelidikan organisme yang hidup di dalam tanah berdasarkan petunjuk di LKPD.</p> <p>13. Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk <u>menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis</u> pada LKPD 2 “Organisme yang hidup di dalam tanah”</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik untuk membuktikan bagaimana peranan organisme dalam tanah</p>	60 menit

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
		<p>dan menghubungkan dengan hasil data processing. Melalui data hasil penyelidikan dan teori yang dibaca peserta didik di dalam buku siswa, peserta didik dapat mendeskripsikan organisme yang hidup di dalam tanah dengan benar. (MENALAR)</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok untuk menyajikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dengan kelompok penyaji. (MENGOMUNIKASIKAN)</p>	
Penutup	6) Generalization (Menarik Kesimpulan/ Generalisasi)	<p>16. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>17. Guru mengajak peserta didik <i>merenungkan anugerah Tuhan</i> adanya peranan organisme yang hidup di dalam tanah .</p> <p>18. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>19. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Peranan Tanah. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut.</p> <p>20. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit

Pertemuan 3 (3 jp)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik <i>berdo'a</i> terlebih dahulu. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi peranan tanah bagi kehidupan. "Menurutmu, apa yang akan terjadi jika tidak ada tanah di bumi ini?" 5. Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru menampilkan video tentang peranan tanah bagi kehidupan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk mengamati saat guru menampilkan video tentang peranan tanah bagi kehidupan. (MENGAMATI) 7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat atau bertanya apa saja peranan tanah bagi kehidupan. (MENANYA) 8. Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen. 9. Guru membimbing peserta didik <u>membaca dan memahami bacaan</u> dibuku siswa tentang peranan dan membimbing peserta didik membuat sebuah <i>mind map</i> tentang peranan tanah bagi kehidupan. (MENCOBA) 10. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok untuk menyajikan hasil <i>mind map</i> dan diskusi kelompoknya. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dengan kelompok penyaji. (MENGOMUNIKASIKAN) 	100 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini. 12. Guru mengajak peserta didik merenungkan anugerah Tuhan tentang peran penting tanah bagi kehidupan sehari-hari. 13. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. 14. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu proses pembentukan tanah. Peserta didik diminta untuk 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	mempelajari terlebih dahulu materi tersebut. 15. Guru menutup pelajaran dengan salam.	

Pertemuan 4 (2 jp)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik <i>berdo'a</i> terlebih dahulu. Guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi proses pembentukan tanah. “Apa beda batu kali, batu kerikil, dan debu? Pernahkah kamu melihat orang yang sedang menggali tanah? Bagaimanakah lapisan tanah yang terbentuk?” Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru menampilkan video tentang proses pembentukan tanah. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati saat guru menampilkan video tentang proses pembentukan tanah. (MENGAMATI) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat atau bertanya bagaimana proses pembentukan tanah. (MENANYA) Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen. Guru membagikan LKPD 3 “Komponen Tanah” kepada peserta didik. Guru membimbing peserta didik membaca dan memahami bacaan LKPD 3 “Komponen Tanah” dan membimbing peserta didik melakukan penyelidikan tentang organisme yang hidup di dalam tanah. (MENCOBA) Peserta didik melakukan penyelidikan berdasarkan petunjuk di LKPD. Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis pada LKPD 3 “Komponen Tanah” Guru memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok untuk menyajikan hasil karangan 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	argumentasi dan diskusi kelompoknya. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dengan kelompok penyaji. (MENGOMUNIKASIKAN)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini. 2. Guru mengajak peserta didik merenungkan anugerah Tuhan adanya perbandingan yang pas antara setiap komponen penyusun tanah. 3. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. 4. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu komponen tanah. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut. 5. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit

Pertemuan 5 (3 jp)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik berdo'a terlebih dahulu. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi komponen tanah. “Masih ingatkah kalian tentang penyelidikan sifat fisika tanah dan organisme di dalam tanah” yang pernah dilakukan sebelumnya” 5. Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru menampilkan video tentang terasering. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk mengamati saat guru menampilkan videot. (MENGAMATI) 7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat atau bertanya mengapa perlu dilakukan terasering. (MENANYA) 8. Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen. 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>9. Guru membimbing peserta didik <u>membaca dan memahami</u> bacaan di handout siswa dan membimbing peserta didik membuat sebuah analisis berbentuk resume tentang faktor apa saja yang dapat mengurangi nutrisi dari dalam tanah dan cara mengatasinya. (MENCOBA)</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok untuk menyajikan hasil resume dan diskusi kelompoknya. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dengan kelompok penyaji. (MENGOMUNIKASIKAN)</p>	
Penutup	<p>11. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>12. Guru mengajak peserta didik merenungkan anugerah Tuhan adanya tanah yang subur untuk perkebunan karet sebagai sumber penghasilan masyarakat/orang tua peserta didik.</p> <p>13. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>14. Guru menyampaikan informasi tentang penilaian ulangan harian pada pertemuan selanjutnya. Peserta didik diminta untuk mempelajari kembali materi yang pernah diajarkan.</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Teknik penilaian:

- a. Sikap : Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
- c. Keterampilan : Penilaian Praktik dan Produk

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: terlampir

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- a) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM

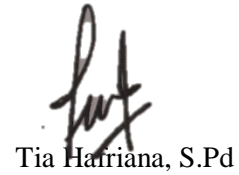
- b) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM
- 2) Pembelajaran Pengayaan
Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pengaruh pupuk kimia terhadap kesuburan tanah.

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al-Fityan

The image shows a circular official stamp in blue ink. The outer ring contains the text "PEMERINTAH KABUPATEN KUPANG" at the top and "DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDUDAYAAN" at the bottom. In the center, there is a logo with the text "AL-FITYAN" and "SMPIT AL-FITYAN" below it. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Heru Purwanto, S.Pd.

Sungai Kakap, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tia Harriana".

Tia Harriana, S.Pd