

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
STRATEGI BERDIFERENSIASI DAN TEKNIK SOSIAL EMOSIONAL**

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Tarogong Kidul  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : IX/Semester 2  
Materi Pokok : Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 45 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama-sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan.	Mendata organisme yang hidup di permukaan dan di dalam tanah
	Menentukan 3 peran tanah bagi kehidupan
4.9. Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan	Menyajikan hasil penyelidikan dalam bentuk laporan tertulis (visual), lisan (audio) ataupun audiovisual dengan tepat

\*Fokus nilai sikap :

Nilai sikap spiritual : menjawab salam dan bersyukur

Nilai sikap sosial : santun dan tanggung jawab

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan tanah di lingkungan sekitar, peserta didik dapat mendata organisme yang hidup di permukaan dan di dalam tanah dengan tepat.
2. Melalui penyajian gambar-gambar, peserta didik dapat menentukan 3 peran tanah bagi kehidupan dengan tepat.
3. Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis (visual), lisan (audio) ataupun audiovisual dengan tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

**a. Materi regular**

Faktual

- Organisme yang hidup di permukaan dan di dalam tanah

Konseptual

- Peranan tanah bagi kehidupan
  1. Tempat hidup hewan dan bakteri
  2. Penunjang kesehatan dan Penyedia keperluan manusia
  3. Penyedia dan penyaring air

Prosedural

- Melakukan pengamatan tanah di lingkungan sekitar

Metakognitif

- Menganalisis peranan tanah berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan

**b. Materi pengayaan**

1. Proses pembentukan lapisan tanah.
2. Teori terbentuknya lapisan tanah:
  - Superposisi
  - Horizontal
  - Lateral

**c. Materi remedial**

- Organisme yang hidup di permukaan dan di dalam tanah
- Peranan tanah bagi kehidupan

**E. Pendekatan, model, Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : *Discovery learning, Diferensiasi*
- c. Metode/teknik : Diskusi, pengamatan

**F. Media dan alat/Bahan**

1. Media : Whatsapp Group, Foto-foto peran tanah, PPT, LKPM
2. Alat/Bahan : Tanah lingkungan sekitar rumah 1m x 1m, rafia, penggali tanah

**G. Sumber belajar**

- a. Buku siswa: Siti Zubaidah dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Alam/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. 155-161.
- b. Buku guru: Siti Zubaidah dkk. 2018. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam/kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. 315-320.
- c. Lingkungan sekitar.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah-Langkah <i>Discovery Learning &amp; Strategi Diferensiasi</i>	Diskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi <i>salam</i> dan mempersilakan Peserta didik untuk mengisi list absensi.</li><li>2. Peserta didik bersama guru berdo'a untuk memulai pelajaran.</li><li>3. Guru mengingatkan kesepakatan belajar, tidak ada yang menyela pembicaraan guru sebelum dipersilakan. (<i>sopan</i>)</li><li>4. Guru <u>menyampaikan</u> tujuan pembelajaran, lingkup penilaian meliputi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor beserta teknik penilaian yang akan digunakan.</li><li>5. Guru mengawali pembelajaran dengan menggali pengetahuan peserta didik tentang manfaat tanah</li><li>6. Teknik STOP, refleksi diri, pengendalian emosi, mengondisikan siswa agar siap belajar</li></ol>	20 menit
Kegiatan inti	Persiapan / stimulasi	Guru mengecek kesiapan siswa dengan memberikan stimulasi berupa pertanyaan : Apakah kalian tahu organisme apa saja yang berada di dalam tanah? Kira-kira apa fungsi tanah bagi organisme tersebut yaa..	60 menit
	<b>Diferensiasi Proses berdasarkan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik yang sudah bisa menjawab pertanyaan dengan benar dan siap dengan</li></ol>	

	<b>pemetaan kesiapan siswa</b>	media pengamatan langsung diberikan LKPM 2. Peserta didik yang sudah bisa menjawab tapi belum siap dengan media pengamatan disuruh menyiapkan dulu alat dan bahan 3. Peserta didik yang kesiangan baru on pada WAG disuruh membedakan organisme permukaan dan dalam tanah dulu	
	Identifikasi masalah	Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan hipotesis atas pertanyaan yang sudah diberikan	
	Mengumpulkan data	1. Peserta didik melakukan pengumpulan data hasil pengamatan dengan panduan LKPM 2. Untuk mencapai tujuan pembelajaran ke-2, Guru memperlihatkan gambar/foto/PPT, siswa menentukan apa peran tanah dalam gambar tersebut?	
	Pengolahan data	1. Peserta didik <b>mengolah</b> data dan informasi yang telah diperoleh dari hasil pengamatan 2. Guru membimbing Peserta didik <b>melakukan pemeriksaan</b> secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil 3. Guru melakukan konfirmasi dan penilaian terhadap jawaban siswa selama proses pembelajaran dan membimbing siswa menemukan peran tanah yang tepat	
	Pembuktian		
	Menarik kesimpulan	1. <u>Peserta didik mengomunikasikan</u> hasil percobaan mau dengan voicenote atau memotokan hasil LKPM nya 2. Peserta didik <u>menyimpulkan</u> hasil diskusi berdasarkan pengamatan	
Penutup	<b>Diferensiasi Produk</b>	1. Peserta didik <b>menyimpulkan</b> hasil dari kegiatan pembelajaran 2. Guru mendorong Peserta didik untuk <i>mensyukuri</i> apa yang diberikan Tuhan salahsatunya Tanah ini. 3. Guru melakukan refleksi proses pembelajaran dan menginformasikan tagihan laporan hasil pengamatan yang sesuai dengan minat siswa dalam bentuk tulisan/makalah, audio (voice note/podcast, atau video dengan rubrik penilaian yang telah ditentukan.	10 menit

## I. Penilaian

1. Teknik penilaian sikap (spiritual dan sosial)
  - a. Teknik penilaian Observasi
  - b. Bentuk instrumen Lembar Observasi
  - c. Contoh butir instrumen

### *Sikap Spiritual*

No	Nama Siswa	Jenis Sikap Spiritual	
		Menjawab salam	Menyebutkan contoh bersyukur

Kriteria Penilaian “Menjawab salam” :

Nilai 2 untuk yang menjawab salam dengan tertulis di chat

Nilai 1 untuk yang tidak menjawab salam dengan tertulis di chat (hanya membaca chat)

Nilai 0 untuk yang tidak membaca chat / tidak hadir

Kriteria Penilaian “Bersyukur” :

Nilai 2 untuk yang menyebutkan contoh bersyukur yang tepat/berkaitan dengan materi “Tanah”

Nilai 1 untuk yang menyebutkan contoh bersyukur yang kurang tepat/berkaitan dengan materi “Tanah”

Nilai 0 untuk yang tidak menyebutkan contoh bersyukur

### *Sikap Sosial*

No	Nama Siswa	Jenis Sikap Sosial	
		Santun	Tanggung jawab

Kriteria Penilaian “Santun” :

Nilai 2 untuk yang menjawab pertanyaan Guru dengan bahasa yang santun

Nilai 1 untuk yang menjawab pertanyaan Guru dengan bahasa yang kurang santun

Nilai 0 untuk yang tidak berkomentar

Kriteria Penilaian “Tanggung jawab” :

Nilai 2 untuk yang mengumpulkan tagihan tepat waktu

Nilai 1 untuk yang mengumpulkan tagihan melebihi waktu yang ditentukan

Nilai 0 untuk yang tidak mengumpulkan

- d. Waktu pelaksanaan  
Saat pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan
- Teknik penilaian  
Tes tulis
  - Bentuk instrumen  
LKPM, Uraian
  - Kisi-kisi :

No.	Kompetensi dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk
1	3.9. Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan.	Tanah dan keberlangsungan kehidupan	Mendata organisme yang hidup di permukaan dan di dalam tanah	LKPM
			Menentukan 3 peran tanah bagi kehidupan	Uraian

d. Instrumen Penilaian Pengetahuan

**Soal Uraian :**

“Setelah melalui proses pembelajaran dari awal samapi akhir, jelaskan pendapatmu mengenai 3 peran tanah bagi kehidupan”

e. Rubrik penilaian LKPM dan soal:

No	Kunci Jawaban	Skor
LKPM	Jawaban sesuai dengan temuan Peserta didik dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menemukan organisme yang ada di permukaan dan di dalam tanah dan mengelompokkan dengan benar</li> <li>○ Menentukan jenis hewan dan tumbuhan yang ditemukan</li> <li>○ Menentukan peran tanah berdasarkan hasil pengamatan dengan tepat</li> <li>○ Menentukan kesimpulan hasil pengamatan</li> </ul>	20 20 15 15
Uraian	1. Tempat hidup hewan dan bakteri 2. Penunjang kesehatan dan Penyedia keperluan manusia 3. Penyedia dan penyaring air	30

Nilai = jumlah skor perolehan

f. Waktu pelaksanaan

Saat pembelajaran berlangsung

3. Penilaian keterampilan

a. Teknik penilaian : Kinerja

b. Bentuk instrument : Rubrik penilaian laporan hasil pengamatan

c. Kisi-kisi tugas terstruktur:

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.9. Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan	Tanah dan keberlangsungan kehidupan	Menyajikan hasil penyelidikan dalam bentuk laporan tertulis (visual), lisan (audio) ataupun audiovisual	Laporan Kinerja

d. Rubrik Penilaian

**Rubrik Penilaian Laporan Hasil Pengamatan**

Jenis Laporan	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Tulisan / Makalah	Menyajikan laporan dengan sistematika yang lengkap (A-J), konten yang tepat, dan penulisan rapi menggunakan teknologi	Menyajikan laporan dengan sistematika yang lengkap (A-J) tapi kurang tepat dalam konten, dan penulisan	Menyajikan laporan dengan sistematika, konten dan penulisan yang kurang lengkap (minimal 8 jenis sistematika)	Menyajikan laporan tidak sesuai dengan sistematika yang ditentukan, konten dan penulisan kurang tepat
Lisan / Voice note / Podcast	Menyajikan laporan dengan sistematika yang lengkap (A-J), konten yang tepat, menggunakan	Menyajikan laporan dengan sistematika yang lengkap (A-J), tapi kurang dalam konten dan penggunaan	Menyajikan laporan dengan sistematika, konten dan penggunaan bahasa yang kurang lengkap	Menyajikan laporan tidak sesuai dengan sistematika yang ditentukan, konten dan penggunaan

	bahasa yang baik serta memanfaatkan teknologi	bahasa yang baik	dan tepat (minimal 8 jenis sistematika)	bahasa kurang tepat
Audio Visual / Video kinerja	Menyajikan laporan dengan sistematika (A-J), konten dan peragaan yang tepat dan lengkap, serta penyajian dengan teknologi yang unik dan menarik	Menyajikan laporan dengan sistematika lengkap (A-J), tapi konten dan peragaan yang kurang tepat dan lengkap, serta penyajian dengan teknologi yang standar	Menyajikan laporan dengan sistematika kurang lengkap (minimal 8 sistematika), konten dan peragaan yang kurang tepat dan lengkap, serta penyajian dengan teknologi yang standar	Menyajikan laporan tidak sesuai dengan sistematika, konten dan peragaan yang kurang tepat dan lengkap, serta penyajian dengan teknologi yang standar

Sistematika Laporan :

- Sistematika Laporan :
- A. Judul Pengamatan
  - B. Tujuan Pengamatan
  - C. Dasar Teori (optional)
  - D. Alat/bahan
  - E. Hipotesis (optional)

- F. Langkah kerja
- G. Hasil pengamatan
- H. Pertanyaan
- I. Jawaban
- J. Kesimpulan

- e. Waktu Pelaksanaan : Diluar jam pelajaran utama selama 2 hari, dikumpulkan ketika pembelajaran IPA berikutnya.

Kepala SMPN 5 Tarogong Kidul,

Garut, Februari 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA,

**Dra. Hj. Ani Rosyani, M.Pd.**  
**NIP. 196510201997022002**

**Diana Pusfita, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 198409042010012013**

## Media Pembelajaran

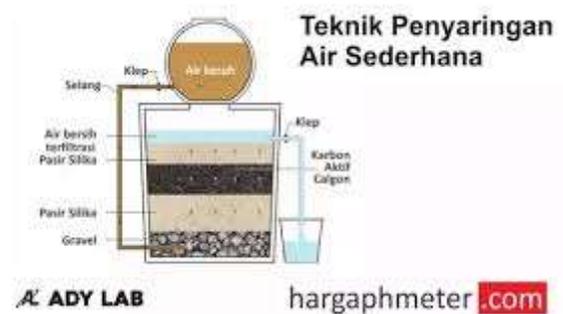
1. Foto/Gambar untuk membimbing siswa mengetahui peran tanah



Tempat hidup organisme



Penunjang kesehatan dan Penyedia keperluan manusia



Penyedia dan penyaring air

2. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

## Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Nama :

Kelas :

A. Judul : Peranan Tanah bagi Kehidupan

B. Tujuan :

- Menemukan organisme yang ada di permukaan dan di dalam tanah dan mengelompokkan dengan benar
- Menentukan jenis hewan dan tumbuhan yang ditemukan
- Menentukan peran tanah berdasarkan hasil pengamatan dengan tepat

C. Alat dan Bahan

- Tanah berukuran 1m x 1m
- Rapia
- Penggali tanah

D. Langkah Kerja

1. Buatlah petak tanah berukuran 1m x 1m dengan menggunakan tali rapia
2. Amatilah tumbuhan atau hewan apa saja yang ada di sekitar petakmu
3. Galilah petak yang telah kamu buat untuk mengamati tumbuhan atau hewan apa saja yang ada dalam tanah
4. Catat hasil penemuannya dalam tabel hasil pengamatan

E. Hasil Pengamatan

No	Makhluk hidup yang ditemukan di permukaan tanah	Makhluk hidup yang ditemukan di dalam tanah
1		
2		
3		

(Skor : 20)

F. Pertanyaan

1. Apa sajakah hewan dan tumbuhan yang kamu temukan! (skor : 20)

.....  
.....  
.....

2. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah kamu lakukan, apa yang dapat kamu simpulkan tentang peran tanah bagi kehidupan! (skor : 15)

.....  
.....

G. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan dari seluruh rangkaian pengamatan yang telah kamu lakukan! (skor : 15)

.....  
.....  
.....

**AKSI NYATA RPP  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN TEKNIK SOSIAL EMOSIONAL**

**LINK HASIL AKSI NYATA :**

<https://youtu.be/M3KLVC9Zfj0>

**DIANA PUSFITA  
Guru IPA SMPN 5 Tarogong Kidul KABUPATEN GARUT**

Surel :

[kancanakuu@gmail.com](mailto:kancanakuu@gmail.com)