

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mendata organisme yang hidup di permukaan dan di dalam tanah, mengidentifikasi peran tanah bagi kehidupan sehari-hari, menjelaskan peran organisme tanah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD. Cetok, lup, kertas putih, tali rafia, gelas air mineral, sendok the/ makan, tusuk gigi, alat tulis, mangkok, penggaris
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : salah satu peserta didik di suruh berdiri di luar kelas lalu kembali (Mengamati) Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “berdiri di atas apa tadi ? selain manusia adakah makhluk hidup lainnya yang hidup diatas tanah ?” (Menanya) Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video makhluk hidup didalam tanah melalui tautan https://youtu.be/GOWX5hXI-Jg</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “Bagaimana jika tumpukan sampah menjadi banyak sekali ? siapakah yang menguraikannya ? jika tidak ada organisme di dalam tanah ?.” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD 9.1 Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi peran tanah dan organisme tanah dalam kehidupan dan melakukan percobaan untuk menentukan tekstur tanah sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing Peserta didik Bersama kelompok diskusinya mengidentifikasi peran tanah dan organisme tanah dalam kehidupan dan melakukan percobaan untuk menentukan tekstur tanah (Mengasosiasikan) 	55'

	<p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan windows shooping (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru 	
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Sifat Tanah dan Proses Pembentukan dan Penyusunan Tanah ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	<p>15'</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes

Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menentukan jenis-jenis tanah berdasarkan tekstur tanah mengidentifikasi sifat tiap-tiap jenis tanah, menganalisis keterkaitan antara peran organisme tanah dengan struktur dan tekstur tanah, menganalisis proses pembentukan tanah dan faktor-faktor yang memengaruhinya. dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD. Kantong plastic, koran, kaca pembesar, gunting, spidol, selotip/ tali karet, dan gelas air mineral bekas
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : memperhatikan lapisan tanah yang dibawa masing – masing peserta didik (Mengamati) Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “tanah itu mempunyai beberapa komponen ? (Menanya) Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10’
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang longsor melalui video pembelajaran atau melalui tautan https://youtu.be/BsozR4XAM8o</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “mengapa bisa terjadinya longsor ? apakah komponen tanah sangat mempengaruhi terjadinya longsor ?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk melakukan eksperimen (praktikum) mengetahui sifat tanah dan peran tumbuhan dalam mencegah erosi sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing Peserta didik Bersama kelompok diskusinya melakukan eksperimen (praktikum) mengetahui sifat tanah, peran tumbuhan dalam mencegah erosi yang terlampir pada LKPD (Mengasosiasikan) 	95’

	<p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan windows shooping (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Kesuburan Tanah ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	15'

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah : SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mengidentifikasi berbagai komponen tanah yang berada di lingkungan dan mengidentifikasi lapisan-lapisan tanah dan karakteristik tanah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : mengamati gambar lapisan tanah (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “ceritakanlah tentang gambar yang kalian lihat ? (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang komponen tanah melalui tautan https://youtu.be/6h4sGulNbGU</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apakah tanah itu terdiri dari satu komponen aja ?, Bagaimana mengetahui komponen komponen tanah tersebut ?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD • Peserta didik melakukan diskusi untuk mengidentifikasi komponen penyusun tanah yang diberikan melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing • Peserta didik melakukan diskusi Bersama kelompoknya untuk Menyusun alat dan bahan mengidentifikasi komponen penyusun tanah melalui yang terlampir pada LKPD (Mengasosiasikan) <p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; 	55'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Kandungan Air Pada Tanah ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	15'

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara karakteristik tanah dengan lapisan lapisan tanah, mengidentifikasi tingkat kesuburan tanah berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia tanah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD. Gelas bekas , kantong plastic, selotip, gunting, dan spidol
SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan 		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : memperhatikan foto kegiatan percobaan di pertemuan sebelumnya (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “ceritakan sekilas tentang kegiatan percobaan tersebut ??” (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tanah yang telah di bawa</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apa yang kalian rasakan pada tanah yang kalian pegang ?, apakah sebenarnya di dalam tanah terdapat air ?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD • Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kandungan air pada tanah dan mengidentifikasi tingkat kesuburan tanah melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing • Peserta didik Bersama kelompok diskusinya melakukan eksperimen untuk mengetahui kandungan air pada tanah dan mengidentifikasi tingkat kesuburan tanah yang terlampir pada LKPD (Mengasosiasikan) <p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p>	85'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Upaya Menjaga Kelestarian Tanah ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	25'

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Teknik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Teknik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah : SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi tingkat kesuburan tanah berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia tanah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD.
SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan 		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : memperhatikan gambar tanah longsor (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “longsor dapat merugikan atau menguntungkan ? mengapa ” (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang upaya menjaga kelestarian tanah melalui tautan https://youtu.be/L7SKulXyKlk</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apakah ada cara yang lain untuk mengupayakan menjaga kelestarian tanah?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD • Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk menemukan upaya – upaya dalam menjaga kelestarian tanah melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing : Peserta didik Bersama kelompok diskusinya untuk untuk menemukan upaya – upaya dalam menjaga kelestarian tanah</p> <p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak 	55'

	<p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk belajar persiapan ulangan harian ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	15'

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Uraian

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009