

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 2 PONOROGO
Mata Pelajaran	: TATA HIDANG
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Lipatan Serbet Makan (Folding Napkin)
Alokasi Waktu	: 14 x 45 menit (2 x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 11 dan 12
Tahun Pembelajaran	: 2021/2022

A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menyaji, menalar dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- Menerapkan pembuatan lipatan serbet
- Membuat lipatan serbet

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Pengetahuan

- Mendefinisikan lipatan serbet (folding napkin)
- Menjelaskan fungsi lipatan serbet (folding napkin)
- Mengklasifikasikan macam – macam bentuk lipatan serbet (folding napkin)
- Menjelaskan syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin)
- Menjelaskan prinsip lipatan serbet (folding napkin)
- Mengemukakan cara membuat lipatan serbet (folding napkin)

Keterampilan

- Menyiapkan perlengkapan untuk membuat lipatan serbet sesuai standar perusahaan
- Membuat lipatan serbet sesuai langkah – langkah pembuatannya

D. Tujuan Pembelajaran

KD-Pengetahuan

- Setelah membaca handout, peserta didik dapat mendefinisikan lipatan serbet (folding napkin) dengan benar dan penuh percaya diri
- Setelah membaca handout, peserta didik dapat menjelaskan fungsi lipatan serbet (folding napkin) dengan benar dan mandiri
- Setelah membaca handout, peserta didik dapat mengklasifikasikan macam – macam bentuk lipatan serbet (folding napkin) dengan tepat dan percaya diri.
- Setelah membaca handout, peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin) dengan tepat dan mandiri.

- 3.5.5. Setelah membaca handout, peserta didik dapat menjelaskan prinsip lipatan serbet dengan benar dan mandiri.
- 3.5.6. Setelah membaca handout, peserta didik dapat mengemukakan cara membuat lipatan serbet (folding napkin) dengan tepat dan mandiri.

KD-Keterampilan

- 4.5.1. Dengan diberikan gambar, peserta didik dapat menyiapkan perlengkapan untuk membuat lipatan serbet sesuai standar perusahaan dengan benar dan mandiri.
- 4.5.2. Dengan membaca handout, peserta didik dapat membuat lipatan serbet sesuai langkah-langkah pembuatannya dengan benar, tepat dan mandiri.

E. Materi Pembelajaran (Ringkasan Materi)

1. Pengertian lipatan serbet (folding napkin)
2. Fungsi lipatan serbet (folding napkin)
3. Macam – macam bentuk lipatan serbet makan (folding napkin)
4. Syarat-syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin)
5. Prinsip lipatan serbet (folding napkin)
6. Cara membuat lipatan serbet (folding napkin)

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan saintifik/ ilmiah

Pendekatan ini berusaha membelajarkan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah, merumuskan masalah, mencari solusi atau menguji jawaban sementara atas suatu masalah/pertanyaan dengan melakukan penyelidikan (menemukan fakta-fakta melalui penginderaan), pada akhirnya dapat menarik kesimpulan dan menyajikannya secara lisan maupun tulisan.

Model Pembelajaran : Student Teams Achievement – Divisions (STAD)

Metode : Diskusi, presentasi, tanya jawab, demonstrasi, praktek dan penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Media : Powerpoint “Lipatan Serbet (Folding Napkin)”
Handout “Lipatan Serbet (Folding Napkin)”
2. Alat/ Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Spidol, Whiteboard

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 11

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan dilanjutkan dengan berdoa • Guru memeriksa ketidakhadiran peserta didik • Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar lipatan serbet dan mengajukan pertanyaan mendasar “Apakah kalian pernah melihat bentuk lipatan seperti gambar diatas? Jika pernah, dimana?” • Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui powerpoint/ lisan. • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik terhadap pentingnya (manfaat) materi pelajaran yang akan disampaikan. • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok diskusi. 1 (satu) kelompok beranggotakan 4 peserta didik. 	(20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar berbagai macam lipatan serbet yang ditampilkan oleh guru. • Guru menugaskan peserta didik membaca referensi yang telah disediakan • Peserta didik membaca referensi terkait materi lipatan serbet <p>Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan dibimbing guru diminta untuk mengidentifikasi video tentang lipatan serbet (folding napkin) terkait dengan pengertian lipatan serbet, fungsi lipatan serbet, macam – macam bentuk lipatan serbet, syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin) dan cara membuat lipatan serbet. • Masing-masing kelompok membuat pertanyaan tentang pengertian lipatan serbet, fungsi lipatan serbet, macam – macam bentuk lipatan serbet, syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin) dan cara membuat lipatan serbet. • Guru memfasilitasi peserta didik agar pertanyaan diarahkan dari yang faktual sampai prosedural sesuai dengan materi pembelajaran • Guru mengingatkan peserta didik agar dapat bekerjasama, tanggung jawab dan menghargai pendapat teman <p>Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>) Mengumpulkan Data/ Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing – masing kelompok mencari jawaban atas permasalahan yang ditemukan terkait dengan pengertian lipatan serbet, fungsi lipatan serbet, macam – macam bentuk lipatan serbet, syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin) dan cara membuat lipatan serbet dan mengingatkan peserta didik akan pentingnya kerjasama dan tanggung jawab bekerja dalam kelompok. • Peserta didik dalam kelompok menggali informasi melalui <i>browsing</i> internet terkait dengan pengertian lipatan serbet, fungsi lipatan serbet, macam – macam bentuk lipatan serbet, syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin) dan cara membuat lipatan serbet. • Peserta didik menyamakan persepsi terkait dengan pengertian lipatan serbet, fungsi lipatan serbet, macam – macam bentuk lipatan serbet, syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin) dan cara membuat lipatan serbet. 	(280 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pengolahan Data (Data Processing) Mengasosiasi/ Mengolah Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis data hasil diskusi kelompok terkait pengertian lipatan serbet, fungsi lipatan serbet, macam – macam bentuk lipatan serbet, syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin) dan cara membuat lipatan serbet sesuai yang tercantum pada LKS. • Peserta didik menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan mencatat berbagai temuan terkait pengertian lipatan serbet, fungsi lipatan serbet, macam – macam bentuk lipatan serbet, syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin) dan cara membuat lipatan serbet. • Selama kegiatan berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terkait dengan tanggung jawab dan kerjasama peserta didik dalam kelompok diskusi, serta mencatat semua hal/ peristiwa yang terjadi dalam diskusi kelompok. <p>Pembuktian (Verification) Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • Guru mengingatkan aturan main yang harus dipatuhi oleh masing-masing kelompok saat presentasi dilakukan dan mengingatkan pentingnya disiplin, toleransi dan santun dalam berbicara/ mendengar, tanggung jawab serta mampu bekerjasama saat menjawab dan mengajukan pertanyaan. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Kelompok yang lain dapat bertanya dan memberikan masukan tentang hasil presentasi • Guru menyimak presentasi dari masing-masing kelompok sambil melakukan penilaian otentik pada pembelajaran <p>Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi terkait pengertian lipatan serbet, fungsi lipatan serbet, macam – macam bentuk lipatan serbet, syarat – syarat guest napkin yang digunakan untuk lipatan serbet makan (folding napkin), prinsip lipatan serbet dan cara membuat lipatan serbet. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut berupa penugasan individu yaitu mencari informasi tentang langkah – langkah pembuatan macam – macam bentuk lipatan serbet makan • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	(15 menit)

Pertemuan ke-12

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan dilanjutkan dengan berdoa. • Guru memeriksa ketidakhadiran peserta didik • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari • Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui powerpoint/ lisan. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini 	(20 menit)
Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru tentang berbagai macam lipatan serbet (folding napkin) sambil membuka handout untuk melihat cara/ langkah – langkah pembuatan berbagai macam lipatan serbet • Guru mendemonstrasikan cara pembuatan berbagai macam lipatan serbet makan selangkah demi selangkah • Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat hal – hal penting dari penjelasan guru terkait dengan langkah – langkah melipat serbet makan <p>Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan dibimbing guru diminta untuk mengidentifikasi permasalahan/ kesulitan yang ditemui saat membuat berbagai macam lipatan serbet • Setiap permasalahan yang ditemukan dari setiap peserta didik diminta untuk dicatat dan didiskusikan sesama teman atau ditanyakan kepada guru sebagai salah satu narasumber. <p>Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>) Mengumpulkan Data/ Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempraktikkan langkah – langkah membuat lipatan serbet makan • Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu, kelompok atau klasikal dengan memberikan pertanyaan penuntun secara lisan menuju penyelesaian masalah. <p>Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>) Mengasosiasi/ Mengolah Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menganalisis data terkait permasalahan/ kesulitan yang ditemui saat membuat berbagai macam lipatan serbet. 	(280 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan data terkait permasalahan/kesulitan yang ditemui saat membuat berbagai macam lipatan serbet. • Selama kegiatan berlangsung, guru melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggung jawab, peduli (kerjasama, toleran, responsif dan kreatifitas peserta didiknya) serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. <p>Pembuktian (Verification) Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengevaluasi hasil praktik pembuatan lipatan serbet makan • Setiap peserta didik mempersiapkan diri untuk mempresentasikan evaluasi hasil praktik • Peserta didik yang lain dapat bertanya dan memberikan masukan tentang hasil presentasi • Guru mengingatkan aturan main yang harus dipatuhi oleh peserta didik saat presentasi dilakukan dan mengingatkan pentingnya disiplin, santun dalam berbicara dan mendengar, tanggung jawab serta mampu bekerjasama saat menjawab dan mengajukan pertanyaan. • Guru menyimak presentasi dari peserta didik sambil melakukan penilaian otentik pada pembelajaran <p>Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan menugaskan pada peserta didik untuk membuat Produk Replika Lipatan Serbet Makan dengan bahan paper napkin atau tissue. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	(15 menit)

I. Sumber Belajar

- Buku K13 Tata Hidang Jilid 1 tahun 2013
- Modul Guru Pembelajaran SMK Paket Keahlian Jasa Boga
- Dra. Darniaty, 2009, Menyiapkan Pelayanan Makanan dan Minuman, P4TK BISPAP, Depok.
- Ardjuno Wiwoho, S.Sos, 2008, Pengetahuan Tata Hidang, Erlangga Group, Jakarta.
- Marsum W.A., 2005, Restoran dan Segala Permasalahannya, Andi, Yogyakarta.
- Instruktur SHS, 2003, Restoran, Surabaya Hotel School, Surabaya.
- Drs. I Gusti Putu Putra Arwana dan Drs. I Nyoman Gede Astina, 1996, Tata Hidangan, Bagian Proyek Pendidikan Kejuruan Non Teknik II, Jakarta.
- Prihastuti Ekawatiningsih, dkk, 2008, BSE "Restoran Jilid 3 untuk SMK", Aneka Ilmu, Semarang.

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik Penilaian

- a. Tes Tulis : berupa soal obyektif atau pilihan ganda untuk penilaian hasil belajar aspek pengetahuan (terlampir)
- b. Penugasan : Membuat produk replika lipatan serbet makan untuk penilaian hasil belajar aspek keterampilan

Instrumen Penilaian

1. Pengetahuan (terlampir) : kisi-kisi, soal ujian, pedoman penilaian dan kunci jawaban
2. Keterampilan (terlampir) : Lembar Kerja Peserta didik (LKS) dan lembar penilaian observasi diskusi

K. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/ atau Pengayaan)

1. Program Pembelajaran Remedial, diberikan pada peserta didik yang belum mencapai KKM (belum tuntas) dalam satu KD tertentu.
2. Program Pembelajaran Pengayaan, diberikan pada peserta didik yang telah melampaui KKM.

--	--	--	--

IV. HAL – HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

V. LEMBAR PENILAIAN

No.	Kriteria Kinerja	Penilaian				Keterangan
		6	7	8	9	
1.	LKS					
2.	Persiapan - Bahan - Alat - Penampilan/Performance					
3.	Proses - Teknik - Sistematika - Kebersihan dan Keselamatan Kerja					
4.	Hasil : - Ketepatan waktu - Kerapian - Keserasian - Kelengkapan					
	JUMLAH SKOR					

Pembimbing

Ponorogo,
Peserta Didik

NIP.

NIS.

LKPD 2 (Penugasan Diskusi Kelompok)

Nama Peserta didik :
No. Absen :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Guru :

A. Topik :

3.5. Menerapkan pembuatan lipatan serbet

B. Tujuan Pembelajaran :

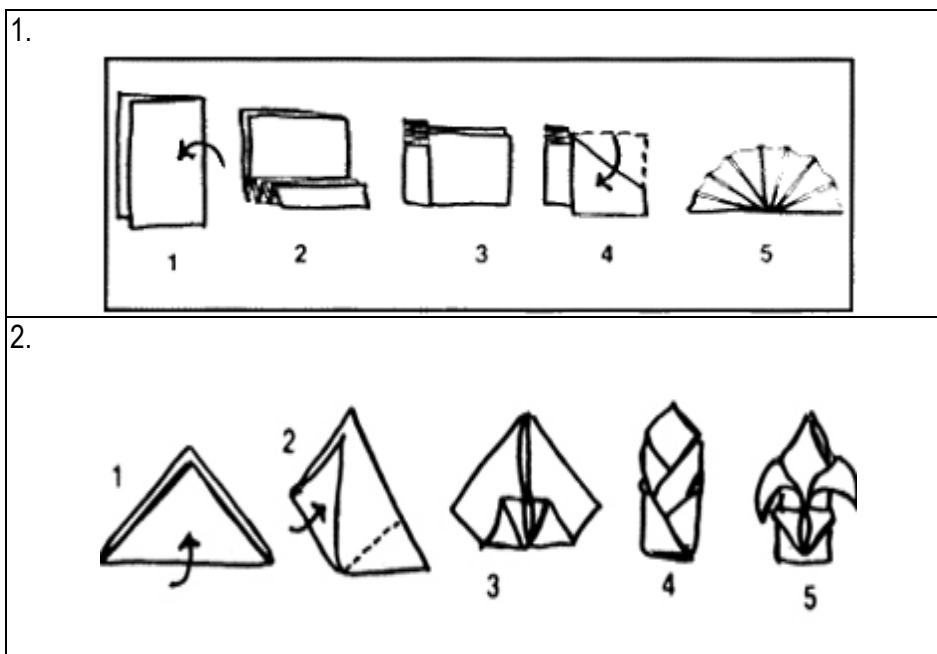
3.5.3. Setelah menggali informasi melalui internet, peserta didik dapat mengklasifikasikan macam – macam bentuk lipatan serbet makan (folding napkin) sesuai handout dengan tepat

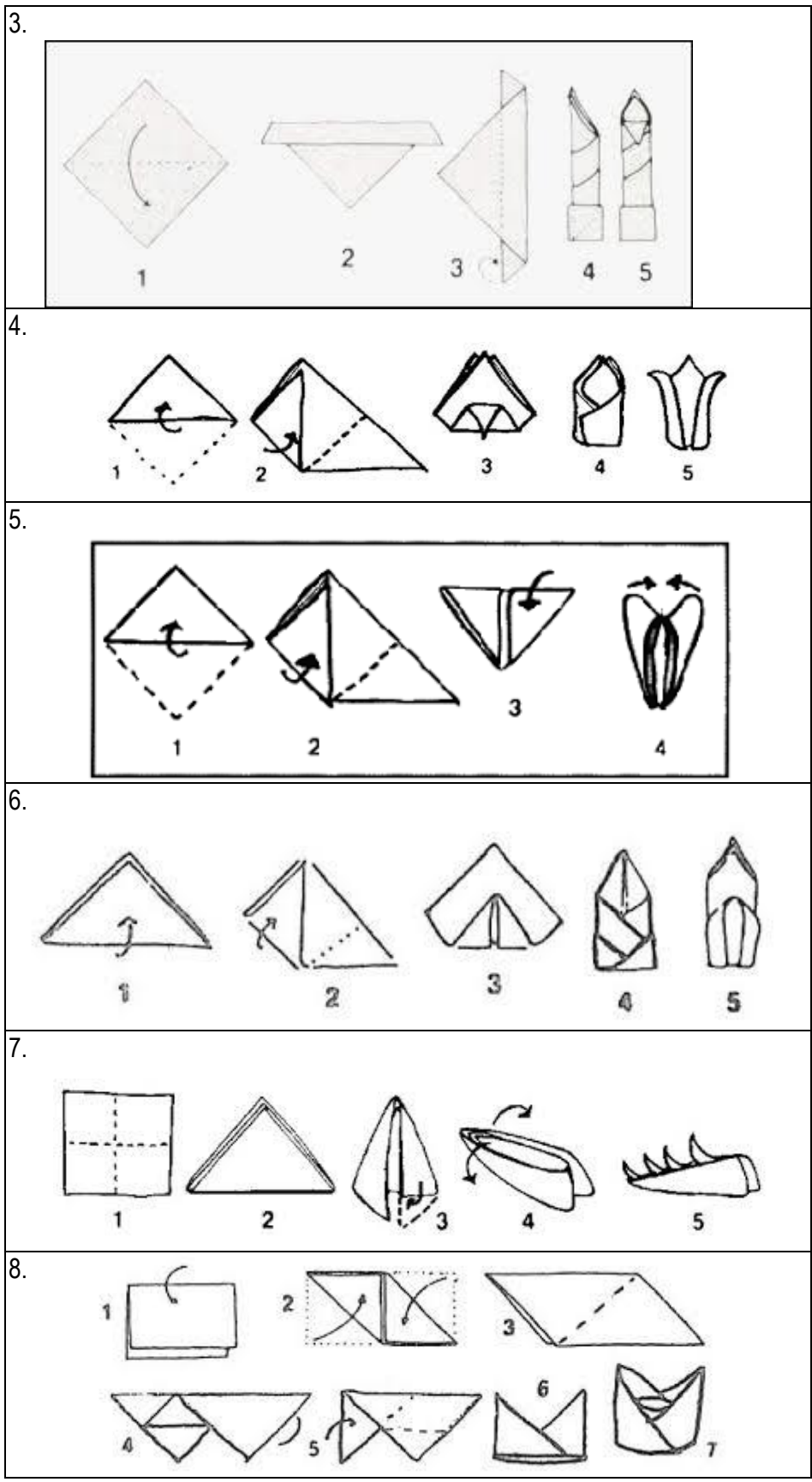
3.5.6. Setelah membaca handout, peserta didik dapat mengemukakan cara membuat lipatan serbet makan (folding napkin)

Lipatan serbet makan (folding napkin) adalah bentuk lipatan serbet yang biasanya diletakkan diatas meja sebagai hiasan dan memiliki bentuk penampilan yang indah dan menarik.

C. Kegiatan :

Perhatikan gambar berikut!





Dari gambar diatas, sebutkan nama macam lipatannya ...

1.
2.

3.
4.
5.
6.
7.
8.

LKPD III (Penugasan Individu)

Nama :
NIS :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Guru :
Tugas : Membuat Produk Replika Lipatan Serbet Makan. Perhatikan dengan seksama setiap langkah pembuatan Lipatan Serbet Makan

MACAM-MACAM LIPATAN SERBET MAKAN

NAMA LIPATAN SERBET MAKAN	LIPATAN SERBET MAKAN
Langkah Pembuatan Lipatannya	
1.	Tahap lipatan 1
2.	Tahap lipatan 2
3.	Tahap lipatan 3
4.	Tahap lipatan 4
Dan seterusnya hingga akhir jenis lipatan serbet makan selesai	

Penilaian Observasi Diskusi

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI DISKUSI

No	Nama Siswa	Proses Diskusi							
		Ketepatan pengungkapan gagasan		Kebenaran konsep		Ketrampilan bertanya		Ketrampilan menjawab	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.									
dst									

Ket. Diisi dengan cek list (√)

LAMPIRAN III

FORMAT PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Ponorogo
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Tata Hidang
 Materi Pokok : Pembuatan Lipatan Serbet Makan

No.	Nama Peserta didik	Sikap Spiritual dan Sosial						Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		1. Disiplin	2. Jujur	3. Kerjasama	4. Percaya Diri	5. Proaktif	6. Bertanggung Jawab				
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
dst											

Kategori Nilai Sikap:

- Sangat baik jika memperoleh nilai akhir 4
- Baik jika memperoleh nilai akhir 3
- Cukup jika memperoleh nilai akhir 2
- Kurang jika memperoleh nilai akhir 1

RUBRIK PENSKORAN

1. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	Sama sekali tidak bersikap hadir tepat waktu selama proses pembelajaran.	Kurang (1) Cukup (2)
2.	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap hadir tepat waktu selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten	Baik (3) Sangat baik (4)
3.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap hadir tepat waktu selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten	
4.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap hadir tepat waktu selama proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.	

2. Aspek : Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Jujur dalam menyampaikan materi dan menjawab pertanyaan	Skor 1 jika 1 atau 2 indikator muncul Skor 2 jika 2 atau 3 indikator muncul Skor 3 jika 4 indikator muncul Skor 4 jika 5 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam menyampaikan materi diskusi	
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
5.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

3. Aspek : Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	
4.	Rela berkorban untuk teman lain	

4. Aspek : Tanggung Jawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Tata Hidang
Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 10
Kelas/Semester : XI A1/ 3 (Ganjil)
Tahun Pembelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar	Indikator KD	Jumlah Butir (Nomor Soal)	Indikator Soal	Bentuk Soal		Level Proses Kognitif					Tingkat Kesukaran		
				Essay	Pil. Ganda	C2	C3	C4	C5	C6	M	SD	SK

ULANGAN AKHIR SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Program Keahlian	: Kuliner
Kompetensi Keahlian	: Tata Boga
Mata Pelajaran	: Tata Hidang
Materi Pokok	: Lipatan Serbet Makan (Folding Napkin)
Kelas/ Semester	: XI A1 / 3 (Ganjil)
Hari/Tanggal	:
Waktu	:
Guru Pengampu	: Madarury Kartika E.P., S.Pd

I. Pilihlah Salah Satu Jawaban Yang Paling Benar

1. Lipatan serbet makan selain untuk memperindah penataan meja makan juga sebagai daya tarik tamu. Yang dimaksud dengan lipatan serbet makan (folding napkin) ialah ...
 - a. Bentuk lipatan serbet yang biasanya diletakkan diatas meja
 - b. Bentuk lipatan kain meja yang terbuat dari wol dan dipasang sebelum taplak meja
 - c. Kain/ kertas berbentuk bujur sangkar yang diletakkan diatas meja makan
 - d. Suatu alat yang terbuat dari kain satin yang digunakan untuk menyantap hidangan
 - e. Sejenis taplak meja dengan warna yang cerah dan diletakkan diatas taplak meja makan
2. Dalam penataan meja makan, lipatan serbet makan berfungsi sebagai ...
 - a. Untuk melindungi dan menutupi pakaian dari tumpahan makanan atau minuman
 - b. Untuk memperindah penataan meja makan
 - c. Untuk menyeka mulut dari sisa makanan yang menempel sewaktu dan sesudah makan
 - d. Pusat penataan meja makan (centre of interest)
 - e. Dapat dijadikan sebagai isyarat jika kita pergi ke toilet atau pergi ke tempat lain
3. Napkin untuk kelengkapan makan pagi disebut ...
 - a. Serbet damas
 - b. Napkin kertas
 - c. Serbet jari
 - d. Napkin folding
 - e. Serbet makan
4. Contoh lipatan serbet yang termasuk kelompok standing adalah ...
 - a. Japanese kimono
 - b. Bread basket
 - c. Rose
 - d. Candle
 - e. Silver holder

5. Yang merupakan contoh lipatan underliner adalah ...
- Double jabot
 - Corn
 - Candle
 - Cardinal Hat
 - Rose
6. Karena serbet digunakan untuk membersihkan mulut maka faktor utama yang harus diperhatikan saat melipat serbet adalah ...
- Hygiene
 - Ukuran
 - Penampilan
 - Waktu melipat
 - Bahan
7. Untuk mendapatkan hasil lipatan yang baik pada jenis standing, diperlukan serbet berbahan ...
- Damas
 - Satin
 - Kaku
 - Licin
 - Kertas
8. Lipatan serbet makan bentuk standing (berdiri) yang bisa digunakan untuk acara table manner adalah
-



b.



c.



d.



e.



9. Gambar bentuk lipatan serbet makan yang menggunakan dasar lipatan segitiga adalah ...

a.



b.



c.



d.



e.



10. Berikut ini merupakan macam – macam bentuk lipatan serbet yang sering digunakan pada pesta jamuan makan (banquet) yaitu ...

- a. Bishop mitre dan diagonal strip
- b. Standing fan dan basic silverware pouch
- c. Banana dan cardinal hat
- d. Candle dan pyramid
- e. Fleur de Lys dan rosebud

KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|----|---|-----|---|
| 1. | A | 6. | A |
| 2. | B | 7. | A |
| 3. | C | 8. | A |
| 4. | D | 9. | D |
| 5. | E | 10. | D |