

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TATAP MUKA

Nama Pembuat RPP : Eva Yusnita, M.Pd
 Nama Satuan Pendidikan : SMAN 2 Pamekasan
 Surel : evayusnita72@gmail.com ,
evayusnita35@guru.sma.belajar.id
 Mata Pelajaran/Tema : Matematika/ Efek Samping Vaksin Covid-19 Bukan Dari Virus yang mematikan
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Materi Pokok : Statistika
 Alokasi Waktu : 1xpertemuan (90 menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

C. Indikator

1. Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
2. Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram

D. Tujuan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui tatap muka , peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

- Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Kegiatan Guru	Keterangan
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <p>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</p>	Pendahuluan
Kegiatan Inti	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka	Literasi (Efek Samping Vaksin Covid-19 Bukan

	diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ukuran Pemusatan data</i>	Dari Virus yang mematikan) 1. Stimulation
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ukuran Pemusatan data</i>	Critical Thinking 2. Problem Statement 3. Data Collection
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ukuran Pemusatan data</i>	Collaboration
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Communication 4. Verification
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ukuran Pemusatan data</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	Creativity 5. Generalization
Kegiatan Akhir	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	Penutup

F. Penilaian : Sikap : Lembar pengamatan,

Pengetahuan : LK peserta didik, -

Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

G. Metode/Strategi : Penugasan/Discovery Learning

H. Media : Lembar kerja Siswa, Lembar penilaian

I. Alat/bahan : Penggaris, Spidol, Papan Tulis

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, 12 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)

PENGEMBANGAN SOAL BERBASIS LITERASI-SAINS-NUMERASI

Sekolah : SMAN 2 Pamekasan
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas / Semester : XII/Ganjil
 Materi Pokok : Statistika
 Kompetensi Dasar :

- 3.2. Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

Penyusun : Eva Yusnita, M.Pd

Soal Latihan:

✓ **STIMULUS**

Judul : Efek Samping Vaksin Covid-19 Bukan Dari Virus Yang Dimatikan

Bila vaksin COVID-19 nantinya bakal diberikan kepada masyarakat, suntikan perlu dilakukan oleh sumber daya manusia terlatih. Penyuntikan vaksin dari virus yang dimatikan dan mengandung adjuvan diberikan ke dalam massa otot.

"Kalau orangnya gendut, lemaknya tebal, jarumnya harus lebih panjang agar bisa masuk ke dalam otot," tutur Sri. Meski pemerintah tengah menyiapkan program vaksinasi, Sri mengingatkan bahwa yang terpenting bukan vaksin dalam pencegahan transmisi COVID-19. "Sebenarnya, vaksin bukan segalanya."

"Untuk (COVID-19) cepat selesai kita harus disiplin menjalankan protokol kesehatan, pakai masker, cuci tangan, jaga jarak itu harus," tegas Sri.



<https://id.berita.yahoo.com/efek-samping-vaksin-covid-19-020000428.html>

✓ **Pendataan Informasi/data penting dalam bacaan**

No	IPK	LK	Informasi / data penting	LLM	Bentuk Soal				
					PG	PGK	IS	MJD	U
1	Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan	L2 C2	Data penerima vaksin Covid-19 di Indonesia: Tenaga Medis: 3,4 juta orang	LL1b					1

No	IPK	LK	Informasi / data penting	LLM	Bentuk Soal				
					PG	PGK	IS	MJD	U
	penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram		Tokoh Masyarakat: 5,6 juta orang Tenaga Pendidik: 4,3 juta orang Aparatur Pemerintah: 2,3 juta orang Penerima BPJS: 86 juta orang Masyarakat Usia 19-59 tahun: 57 juta orang						
2									

Keterangan:

- LK = Level Kognitif (sesuai dengan Level Kognitif Numerasi-dibagian lampiran)
- LLM = Level Kognitif Literasi Membaca (dibagian lampiran)
- PG = Pilihan Ganda
- PGK = Pilihan Ganda Kompleks
- IS = Isian Singkat
- MJD = Menjodohkan
- U = Uraian

✓ **Pengembangan SOAL**

Uraian/Esay (U)

1. Dari bacaan di atas buatlah Digram Lingkaran (dalam %) dari data penerima vaksin Covid-19 di Indonesia. Kemudian hitunglah rata-rata penerima vaksin dari seluruh tokoh masyarakat dan masyarakat usia 19-59 tahun jika satu orang akan divaksin dua kali!

Jawab:

- a) Data penerima vaksin Covid-19 di Indonesia:

Tenaga Medis: 3,4 juta orang

Tokoh Masyarakat: 5,6 juta orang

Tenaga Pendidik: 4,3 juta orang

Aparatur Pemerintah: 2,3 juta orang

Penerima BPJS: 86 juta orang

Masyarakat Usia 19-59 tahun: 57 juta orang

Banyak data seluruhnya = 3,4+5,6+4,3+2,3+86+57= 158,6 juta orang

Sehingga penerima vaksin Covid-19 di Indonesia jika dalam persen (%):

$$\text{Tenaga Medis: } \frac{3,4}{158,6} \times 100\% \text{ juta orang} = 2,14\% = 2\%$$

$$\text{Tokoh Masyarakat: } \frac{5,6}{158,6} \times 100\% \text{ juta orang} = 3,53\% = 4\%$$

$$\text{Tenaga Pendidik: } \frac{4,3}{158,6} \times 100\% \text{ juta orang} = 2,71\% = 3\%$$

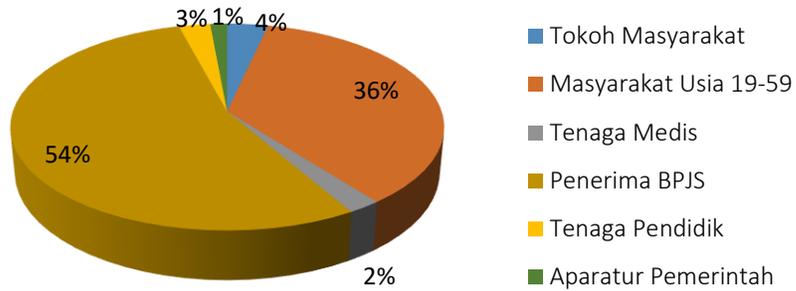
$$\text{Aparatur Pemerintah: } \frac{2,3}{158,6} \times 100\% \text{ juta orang} = 1,45\% = 1\%$$

$$\text{Penerima BPJS: } \frac{86}{158,6} \times 100\% \text{ juta orang} = 54,23\% = 54\%$$

$$\text{Masyarakat Usia 19-59 tahun: } \frac{57}{158,6} \times 100\% \text{ juta orang} = 36\%$$

Jadi, diagram lingkaran dari data penerima vaksin Covid-19 di Indonesia sebagai berikut.

Data Jumlah Penerima Vaksin Covid-19 di Indonesia



- b) Rata-rata penerima vaksin dari seluruh tokoh masyarakat dan masyarakat usia 19-59 tahun jika satu orang akan divaksin dua kali adalah sebagai berikut.

Tokoh Masyarakat (x_1): 5,6 juta orang $\times 2 = 11,2$

Masyarakat Usia 19-59 tahun (x_2): 57 juta orang $\times 2 = 114$

Sehingga rata-ratanya (\bar{x}) = $\frac{x_1+x_2}{n} = \frac{11,2+114}{2} = \frac{125,2}{2} = 62,6$ juta orang

Kegiatan siswa saat Collaboration

