

Nama : Alif Tahudi
NPM : 1920750003
Kelas : B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 Demak
Kelas/Semester	: XII/ Gasal
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok	: Teks Editorial
Alokasi Waktu	: 6 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar

- 3.6. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial
- 4.6. Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial
- 3.6.1 Menganalisis bagian-bagian struktur teks editorial
- 3.6.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial
- 4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
- 4.6.1 Menyusun bagian-bagian struktur teks/pokok – pokok pikiran informasi sebagai bahan teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
- 4.6.2 Menulis teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1.1 Setelah menggali informasi dari video editorial dan berdiskusi, peserta didik dapat Menyusun bagian-bagian struktur teks/pokok – pokok pikiran informasi sebagai bahan teks editorial dengan cermat.

- 3.6.1.2 Setelah menggali informasi dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan kaidah kebahasaan teks editorial dengan cermat.
- 4.6.1.1 Setelah menggali informasi dari video dan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian struktur teks editorial dengan cermat.
- 4.6.1.2 Setelah menggali informasi dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan kaidah kebahasaan teks editorial dengan cermat.

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep teks editorial
2. Struktur teks editorial
3. Kaidah kebahasaan teks editorial

E. Model, Pendekatan, Metode

1. Model Pembelajaran : *Blended Learning*
2. Pendekatan pembelajaran : *Discoveri Learning* dan PBL
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Video editorial
https://www.youtube.com/watch?v=CIm9G3tW_Pw
<https://nasional.sindonews.com/berita/1059592/16/pengangguran-melonjak>
 : PowerPoint materi teks editorial
 : Lember Kerja Siswa
2. Sumber Belajar : Modul Bahasa Indonesia untuk SMK Kelas XII.
3. Ruang belajar : *Google Classroom dan WA Group*

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Petunjuk Daring	Alokasi Waktu	Luring	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa masuk ke dalam kelas LMS (<i>google classroom</i>). • Melalui <i>google meet</i> guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. • Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi. • Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh pemimpin kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru dan melakukan tatap muka melalui <i>zoom/meet/WAG</i> 	10 menit		

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespons pertanyaan dari pendidik tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari/apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dalam dunia nyata beserta langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan. 				
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa mengamati dan mendengarkan tayangan video editorial bertema “Kebangkitan Nasional Mengenyahkan Korona” di laman <i>youtu</i> dengan memerhatikan bagian-bagian struktur dan kaidah kebahasaan teks melalui <p>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>Menanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa bertanya jawab mengenai isi tayangan video editorial. ○ Guru dan siswa bertanya jawab mengenai struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks editorial yang telah ditayangkan melalui tautan. <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik secara 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mencari bahan video dari <i>youtube</i> sesuai tautan yang dibagikan guru melalui LMS (<i>google clasroom /WAG</i>) ○ Guru dan peserta didik melakukan komunikasi <i>caat room</i> melalui LMS (<i>google clasroom /WAG</i>) ○ Antarpeserta didik dalam kelompok melakukan 	65 menit		

	<p>berkelompok melakukan diskusi dan berbagi tugas untuk menemukan struktur ciri kebahasaan yang terdapat pada teks editorial.</p> <p>Data processing (pengolahan data) Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik menulis bagian-bagian struktur dan ciri kebahasaan teks editorial <p>Verivication (pembuktian) Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik mengecek hasil menalar/ berdiskusi dengan informasi dari berbagai referensi untuk mempertajam pemahaman mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> o melakukan presentasi untuk menguji kebenaran atas hasil yang telah dikerjakan, kelompok yang lain memberikan tanggapan/ masukan/ apresiasi. <p>Generalization (menarik kesimpulan/ Generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik membuat rangkuman atau simpulan sesuai dengan masukan yang telah diperoleh dari kelompok lain. 	<p>komunikasi <i>chatt room</i> di LMS melalui <i>Google Classroom</i> atau <i>WAG</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Antarpeserta didik dalam kelompok melakukan komunikasi <i>chatt</i> di LMS melalui <i>Google Classroom</i> atau <i>WAG</i> o Peserta didik mengunggah hasil pekerjaan melalui LMS o Peserta didik dan melakukan presentasi melalui <i>zoom/meet/WAG</i> 			
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab atas materi yang telah dipelajari. • Guru dan siswa membuat refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • guru dan siswa membuat simpulan atas materi yang dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik bersama guru dan melakukan tatap muka melalui <i>zoom/meet/WAG</i> 	15 menit		

2. Pertemuan kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Petunjuk Daring	Alokasi Waktu	Luring	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. • Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru • Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh pemimpin kelas • Peserta didik merespons pertanyaan dari pendidik tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari/apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dalam dunia nyata beserta langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik bersama guru dan melakuakn tatap muka melalui <i>zoom/meet/WAG</i> 	10		
Kegiatan Inti	<p>Orientasi</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa meembaca dan mengamati contoh teks editorial yang telah dibagiakn sesuai tautan. ○ Guru dan siswa mencermati materi pembelajaran tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa bertanya jawab mengenai apa saja struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengunggah materi pada LMS sebagai referensi dan pesert didik mengunduh ○ Guru dan peserta didik melakuan komunikasi caat room melalui LMS (<i>google clasroom /WAG</i>) 	65		

	<p>editorial yang telah dibagikan melalui tautan.</p> <p>Mengorganisasi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi dan berbagi tugas untuk menemukan struktur ciri kebahasaan yang terdapat pada teks editorial. <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik secara berkelompok menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks editorial. ○ Peserta didik memperoleh bimbingan dari guru dalam menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Setelah menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial, peserta didik mewakili kelompok mempresentasikan hasil analisis di hadapan kelompok yang lain. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik membuat rangkuman atau simpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Antarpeserta didik dalam kelompok melakukan komunikasi <i>chatt</i> di LMS melalui <i>Google Classroom</i> atau <i>WAG</i> ○ Guru dan peserta didik melakukan komunikasi <i>chat room</i> melalui LMS (<i>google clasroom /WAG</i>) ○ Peserta didik mengunggah hasil pekerjaan melalui LMS ○ Peserta didik dan melakukan presentasi melalui <i>zoom/meet/WAG</i> 			
--	---	---	--	--	--

	sesuai dengan masukan yang telah diperoleh dari kelompok lain sebagai bahan evaluasi dan perbaikan				
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan tanya jawab atas materi yang ditelaah dipelajari. Guru dan siswa membuat refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan guru dan siswa membuat simpulan atas materi yang dipelajari. 	Peserta didik bersama guru dan melakuakn tatap muka melalui <i>zoom/ meet/WAG</i>	15 menit		

3. Pertemuan ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Petunjuk Daring	Alokasi Waktu	Luring	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh pemimpin kelas Peserta didik merespons pertanyaan dari pendidik tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari/apersepsi. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pebelajaran dalam dunia nyata beserta langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru dan melakuakn tatap muka melalui <i>zoom/ meet/WAG</i> 	10 menit		

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Orientasi</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa bersama-sama mencermati materi pembelajaran tentang langkah-langkah merancang teks editorial. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa bertanya jawab mengenai apa saja langkah-langkah merancang teks editorial. <p>Mengorganisasi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi dan mengumpulkan informasi tentang langkah-langkah merancang teks editorial yang baik sesuai struktur dan kaidahnya. <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik memperoleh bimbingan dari guru dalam merancang teks editorial ○ Peserta didik merancang bagian-bagian teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengunggah materi pada LMS sebagai referensi dan peserta didik mengunduh ○ Guru dan peserta didik melakukan komunikasi chat room melalui LMS (<i>google classroom /WAG</i>) ○ Antarpeserta didik dalam kelompok melakukan komunikasi <i>chatt</i> di LMS melalui <i>Google Classroom</i> atau <i>WAG</i> ○ Guru dan peserta didik melakukan komunikasi chat melalui LMS (<i>google classroom /WAG</i>) ○ Peserta didik mengunggah hasil pekerjaan melalui LMS ○ Peserta didik dan melakuakn presentasi melalui <i>zoom/meet/WAG</i> 	<p>65 menit</p>		
-----------------------------	---	---	-----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mengembangkan rancangan teks editorial menjadi teks editorial yang lengkap dengan memperhatikan struktur dan kaidah teks editorial ○ Setelah menulis teks editorial, peserta didik mewakili kelompok mempresentasikan hasil tulisan teks editorial di hadapan kelompok yang lain. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik membuat rangkuman atau simpulan sesuai dengan masukan yang telah diperoleh dari kelompok lain sebagai bahan evaluasi dan perbaikan 				
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab atas materi yang telah dipelajari. • Guru dan siswa membuat refeksi dan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • guru dan siswa membuat simpulan atas materi yang dipelajari. 	Peserta didik bersama guru dan melakuakn tatap muka melalui <i>zoom/ meet/WAG</i>	15 menit		

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
 - a. Tes
 - b. Nontes
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Observasi

No.	Nama peserta didik	Menggunakan Bahasa Indonesia dalam diskusi sebagai ungkapan rasa syukur.	Mengungkapkan pendapat tentang isi teks editorial/opini dengan jujur	Mendengarkan pendapat orang lain dalam diskusi tentang isi teks editorial/opini dengan serius.	Santun dalam menyanggah pendapat orang lain dalam berdiskusi	Nilai SB/B/C /K
1						
2						
3						
Dst						

b. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menentukan struktur teks editorial/opini	Tes tertulis	Uraian	Tentukan struktur teks editorial/opini yang telah Anda baca (teks terlampir)
2.	Mengidentifikasi kaidah/ciri bahasa teks editorial/opini	Tes tertulis	Uraian	Identifikasilah kaidah/ciri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini, masing-masing beserta contohnya! (teks terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menulis teks editorial	Tes tertulis	Uraian	Menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah teks editorial

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Subekhan, M.Pd.
NIP.19601225 198903 1 010

Demak, 19 September 2020
Guru Bahasa Indonesia

Alif Tahudi, S.Pd.,
NIP. -

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Teks Editorial

Teks editorial merupakan sebuah teks yang berisi sebuah pendapat pribadi individu atau seseorang terhadap sebuah isu/masalah aktual. Isu atau masalah tersebut bisa meliputi masalah politik, sosial, maupun itu masalah ekonomi yang mempunyai hubungan dengan secara signifikan dengan politik. Meskipun begitu Pengungkapan teks tersebut harus juga didasari dan dilengkapi dengan bukti, data / fakta, maupun alasan yang logis dan bijak agar pembaca atau pendengar dapat menerimanya dengan baik dan bijak juga. Lantas apa tujuan dari Teks Editorial atau Opini.

2. Tujuan Teks Tajuk Rencana / Editorial / Opini:

Adapun Tujuan dari Teks Editorial atau opini ini antara lain ialah sebagai berikut :

1. Untuk dapat mengajak para pembaca untuk dapat ikut berpikir didalam sebuah masalah (isu/topik) yang sedang hangat terjadi di lingkungan sekitar.
2. Memberikan sebuah pandangan dengan berdasarkan fakta data dan alasan kepada pembaca terhadap isu yang sedang berkembang.

3. Fungsi Teks Tajuk Rencana/Editorial/Opini:

Adapun Fungsi dari Teks Editorial atau opini antara lain ialah sebagai berikut :

1. Fungsi dari Teks Opini atau editorial ini umumnya menjelaskan sebuah berita juga akibatnya pada masyarakat.
2. Mengisi latar belakang dari berhubungan dengan berita tersebut dengan kenyataan sosial serta juga faktor yang mempengaruhi dengan lebih menyeluruh.
3. Terkadang terdapat sebuah analisis kondisi yang berfungsi untuk dapat mempersiapkan masyarakat akan kemungkinan yang dapat terjadi
4. Meneruskan penilaian moral mengenai/tentang berita tersebut.

4. Ciri-Ciri Teks Editorial / Opini:

Dibawah ini merupakan ciri-ciri dari teks editorial atau opini, yakni :

1. Tema tulisannya selalu hangat dan juga Up To Date (sedang berkembang / berlangsung dibicarakan oleh banyak orang dan juga luas), aktual dan faktual
2. Bersifat sistematis serta juga logis
3. Tajuk rencana / editorial atau juga opini merupakan sebuah gagasan atau pendapat yang sifatnya itu sebuah argumentasi (argumentative)
4. Menarik untuk dibaca karna sedang Hangat, sedang Berlangsung dan penggunaan kalimatnya yang singkat, padat serta jelas.

5. Struktur Teks Editorial

Terdapat 3 Struktur dalam membangun Teks editorial atau opini, yakni :

1. **Pernyataan pendapat (tesis) / pengenalan isu:**
Bagian berisi sebuah sudut pandang penulis mengenai sebuah masalah yang dibahas. Biasanya teori akan diperkuat oleh argumen.
2. **Argumentasi:**
Alasan atau bukti yang digunakan dalam upaya memperkuat pernyataan dalam tesis, meskipun dengan secara umum argumentasi tersebut diartikan untuk dapat menolak suatu pendapat. Argumen tersebut juga bisa berbentuk pertanyaan umum/data dari hasil penelitian, dari pernyataan para ahli, ataupun juga fakta-fakta dengan berdasarkan referensi yang dapat dipercaya.
3. **Penyataan/Penegasan ulang pendapat (Reiteration):**
Bagian yang berisi penegasan ulang mengenai pendapat yang didorong oleh fakta dan data di bagian argumentasi dalam upaya memperkuat/menegaskan.

6. Kaidah Kebahasaan Teks Editorial

Diibawah ini merupakan kaidah kebahasaan teks editorial atau opini antara lain ialah sebagai berikut:

1. Penggunaan kalimat retorik
2. Menggunakan kata-kata populer
3. Menggunakan kata ganti penunjuk
4. Menggunakan konjungsi kausalitas

7. Langkah-langkah dalam membuat teks editorial langkahnya yaitu :

- Memilih topik terkini dan terhangat yang menarik pembaca. Topik yang menarik akan diminati para pembaca karena pembaca selalu ingin topik yang terbaru.
- Mengumpulkan data untuk mendukung pendapat. Data berupa fakta-fakta yang berhubungan dengan topik akan sangat mendukung pendapat yang sudah dibuat.
- Menyesuaikan topik dengan pembaca. Penulis teks editorial harus memperhatikan bahasa, fakta-fakta dan pendapat yang dikemukakan apakah sudah tepat atau belum bagi pembaca..
- Menyunting teks editorial. Periksa kembali teks yang sudah dibuat agar kaidah kebahasaan, tanda baca, dan kalimatnya sudah padu dan siap untuk dibaca para pembaca.

MEDIA PEMBELAJARAN

Tautan yang digunakan sebagai media pembelajaran teks editorial.

1. Vidio editorial berjudul “Kebangkitan Nasional Mengenyahkan Korona”
https://www.youtube.com/watch?v=CIm9G3tW_Pw
2. Artikel yang berjudul “Pengangguran Melonjak”
3. <https://nasional.sindonews.com/berita/1059592/16/pengangguran-melonjak>



Pengangguran Melonjak

Koran Sindo
Sabtu, 7 November 2015 - 07:00 WIB

MASIH SURAM

TAJUK SINDO

TERPOPULER

- 1 Karpet Merah untuk Kejaksanaan
- 2 Menag Tegaskan Penceramah

PERANGKAT PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menentukan struktur teks editorial/opini	Tes tertulis	Uraian	Tentukan struktur teks editorial/opini yang telah Anda baca (teks terlampir)
2.	Mengidentifikasi kaidah/ciri bahasa teks editorial/opini	Tes tertulis	Uraian	Identifikasilah kaidah/ciri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini, masing-masing beserta contohnya! (teks terlampir)

b. Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menulis teks editorial	Tes tertulis	Uraian	Menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah teks editorial

2. Kunci Jawaban

a. Pengetahuan

Struktur Teks	Paragraf ke
Pengenalan Isu	1
Penyampaian Pendapat/Argumen	2,3,4,5, dan 6
Penegasan	7

Kaidah Kebahasaan	Kutipan Kalimat
Penggunaan kalimat retoris	Benarkah pemerintah tidak tahu atau tidak diberi tahu mengenai rencana Pertamina menaikkan harga elpiji?
Menggunakan kata-kata populer	“Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina” <i>Terkaget-kaget, pencitraan, dan menengarai</i>
Menggunakan kata ganti penunjuk	a. Sungguh, kenaikan harga itu merupakan kado yang tidak simpatik, tidak bijak, dan tidak logis. b. Berdasar simpulan rapat itulah, Preiden kemudian membuat keputusan harga elpiji 12 kg yang diumumkan pada hari Minggu kemarin c. Rasanya mutahil kalai pemerintah, dalam hal ini Menko Ekuin dan Menteri BUMN tidak tahu, tidak tahu serta tidak dimintaipandangan, pendapat, dan pertimbangan.
Menggunakan konjungsi kausalitas	a. Masyarakat sebagai konsumen menjadi terkaget-kaget karena kenaikan tanpa didahului sosialisasi b. Malah boleh jadi politisi yang mengkategorikannya sebagai rekasi yang cenderung bersifat pencitraan sehingga terbangun kesan bahwa pemerintah memperhatikan kesulitan sekaligus melindungi kebutuhan rakyat.

3. Rubrik Penilaian

a. pengetahuan

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Peserta didik menganalisis struktur teks editorial/opini sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis struktur teks editorial/opini tepat	3
	Peserta didik menganalisis struktur teks editorial/opini kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis struktur teks editorial/opini tidak tepat	1

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2.	Peserta didik menganalisis kaidah/cirri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis kaidah/cirri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini tepat	3
	Peserta didik menganalisis kaidah/cirri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis kaidah/cirri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini tidak tepat	1

Keterangan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Sekor maksimal}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Contoh

$$\text{Nilai} = \frac{8}{8} \times 100 = 100$$

b. Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menulis teks editorial	Tes tertulis	Uraian	Menulis teks edditorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah teks editorial

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Bobot	Skor Maksimal
		1	2	3	4	5		
1.	Kesesuaian antara judul dan isi editorial						2	10
2.	Kelengkapan struktur teks						4	20
3.	Keruntutan pemaparan						3	15
4.	Kalimat efektif						3	15
5.	Pilihan kata/ diksi						3	15
6.	Ketepatan ejaan						3	15
7.	Tampilan						2	10
	Jumlah						25	100

Keterangan:

Sangat Baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

Sangat Kurang : 1

Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Kesesuaian isi dengan judul	a. Judul sesuai dengan isi dan menarik untuk dibaca.	5	Sangat baik
		b. Judul sesuai dengan isi.	4	Baik
		c. Judul sesuai dengan isi tetapi kurang menarik untuk dibaca.	3	Cukup
		d. Judul kurang sesuai tetapi menarik untuk dibaca.	2	Kurang
		e. Judul tidak sesuai dan tidak menarik untuk dibaca.	1	Sangat kurang
2.	Kelengkapan unsur	a. Memenuhi 3 unsur teks editorial secara urut	5	Sangat baik
		b. Memenuhi 2 unsur teks editorial tidak tercantum (pengenalan isu dan arumentasi)	4	Baik
		c. Memenuhi 2 unsur teks editorial (argumentasi dan penegasan).	3	Cukup
		d. Memenuhi 1 unsur unsur teks editorial	2	Kurang
		e. Tidak memenuhi unsur teks editorial tidak tercantum.	1	Sangat kurang
3.	Keruntutan pemaparan	a. Jelas, runtut, dan mudah dipahami.	5	Sangat baik
		b. Runtut dan mudah dipahami.	4	Baik
		c. Runtut.	3	Cukup
		d. Tidak runtut tetapi dapat dipahami.	2	Kurang
		e. Tidak runtut dan tidak dapat dipahami.	1	Sangat kurang
4.	Kalimat efektif	a. Memenuhi 5 syarat kalimat efektif.	5	Sangat baik
		b. Memenuhi 4 syarat kalimat efektif.	4	Baik
		c. Memenuhi 3 syarat kalimat efektif.	3	Cukup
		d. Memenuhi 2 syarat kalimat efektif.	2	Kurang

		e. Memenuhi 1 syarat kalimat efektif.	1	Sangat kurang
5.	Pilihan kata/ diksi	a. Terdapat 4 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	5	Sangat baik
		b. Terdapat 3 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	4	Baik
		c. Terdapat 2 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	3	Cukup
		d. Terdapat 1 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	2	Kurang
		e. Tidak terdapat kesesuaian bahasa yang digunakan.	1	Sangat kurang
6.	Ketepatan ejaan	a. Tidak ada kesalahan ejaan.	5	Sangat baik
		b. Jumlah kesalahan 1-3	4	Baik
		c. Jumlah kesalahan 4-6.	3	Cukup
		d. Jumlah kesalahan 7-10.	2	Kurang
		e. Jumlah kesalahan >10	1	Sangat kurang
7.	Tampilan	a. Terbaca, sangat rapi, dan bersih dari coretan.	5	Sangat baik
		b. Terbaca, rapi, dan terdapat coretan	4	Baik
		c. Terbaca, kurang rapi, tidak terdapat coretan	3	Cukup
		d. Terbaca, kurang rapi, dan terdapat coretan	2	Kurang
		e. Tidak terbaca	1	Sangat kurang

Penggolongan Pedoman Penilaian

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	85-100	Sangat baik
2.	75-84	Baik
3.	66-74	Cukup
4.	55-65	Kurang
5.	<55	Sangat kurang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Demak
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Editorial
Kompetensi Dasar : Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial
Kelas/ Semester : XII / Gasal
Alokasi Waktu :

Nama :
Kelas :

Petunjuk Kerja.

1. Bacalah teks editorial yang berjudul “Pengangguran Melonjak” pada laman <https://nasional.sindonews.com/berita/1059592/16/pengangguran-melonjak>

2. Analisislah struktur teks editorial tersebut!

Struktur Teks	Paragraf ke
1. Pengenalan Isu
2. Penyampaian Pendapat
3. Penegasan

3. Analisislah kaidah kebahasaan teks editorial tersebut!

Kaidah Kebahasaan Teks	Kutipan kalimat
1. Penggunaan kalimat retosis
2. Menggunakan kata-kata populer
3. Menggunakan kata ganti penunjuk
4. Penggunaan konjungsi kausalitas

Selamat Menegerjakan

Rubrik Penilaian

c. pengetahuan

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Peserta didik menganalisis struktur teks editorial/opini sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis struktur teks editorial/opini tepat	3
	Peserta didik menganalisis struktur teks editorial/opini kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis struktur teks editorial/opini tidak tepat	1

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2.	Peserta didik menganalisis kaidah/cirri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis kaidah/cirri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini tepat	3
	Peserta didik menganalisis kaidah/cirri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis kaidah/cirri bahasa yang digunakan dalam teks editorial/opini tidak tepat	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Demak
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Editorial
Kompetensi Dasar : 4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Kelas/ Semester : XII / Gasal
Alokasi Waktu :

Nama :

Kelas :

Petunjuk Kerja

1. Tulislah sebuah teks editorial yang berjudul dengan mengambil topik yang saat ini sedang populer.
2. Perhatikan kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial
3. Unggah hasil tulisan Anda ke LMS dan unggah di blog pribadi Anda.

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Bobot	Skor Maksimal
		1	2	3	4	5		
1.	Kesesuaian antara judul dan isi editorial						2	10
2.	Kelengkapan struktur teks						4	20
3.	Keruntutan pemaparan						3	15
4.	Kalimat efektif						3	15
5.	Pilihan kata/ diksi						3	15
6.	Ketepatan ejaan						3	15
7.	Tampilan						2	10
	Jumlah						25	100

Selamat Menegerjakan