



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMK NEGERI 3 KOTA BENGKULU**

Jalan Jati No.42 Sawah Lebar Kota Bengkulu Telp/Fax. (0736) 22956  
Email : smkn3\_bengkulu@yahoo.co.id Website : smkn3bengkulu.sch.id



Certificate No. QSC 01558

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMK N 3 KOTA BENGKULU  
**Kompetensi Keahlian** : Teknik Komputer dan Jaringan  
**Mata Pelajaran** : Teknologi Jaringan Berbasis Luas WAN  
**Kelas / Semester** : XI / Genap  
**Tahun Ajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 32 JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.8. Mengevaluasi perangkat pasif jaringan fiber optic
- 4.8. Mengkonfigurasi perangkat pasif jaringan fiber optic

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.8.1. Mengidentifikasi jenis perangkat pasif fiber optic
- 3.8.2. Menjelaskan fungsi masing-masing perangkat pasif fiber optic
- 3.8.3. Menentukan cara mengkonfigurasi perangkat pasif fiber optic
- 4.8.1. Melakukan pemasangan perangkat pasif fiber optic
- 4.8.2. Melakukan pengujian hasil pemasangan perangkat pasif fiber optic

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis perangkat pasif fiber optic
2. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing perangkat pasif fiber optic
3. Siswa mampu menentukan cara mengkonfigurasi perangkat pasif fiber optic
4. Siswa mampu melakukan pemasangan perangkat pasif fiber optic
5. Siswa mampu melakukan pengujian hasil pemasangan perangkat pasif fiber optic

### E. Materi Pembelajaran

- Pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON
- Pengenalan perangkat aktif fiber optic – GEAPON
- Pengenalan perangkat aktif fiber optic – ONU/ONT
- Pengenalan media converter
- Fungsi pigtail dan Fungsi patch cord
- Fungsi optical termination box (OTB)
- Fungsi fiber outlet
- Fungsi PLC splitter
- Fungsi splice protector sleeve
- Fungsi joint box/joint closure □ Fungsi Optical Distribution Point (ODP)
- Fungsi konektor

### F. Strategi Pembelajaran (Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik (*scientific*)  
Strategi : *Cooperative learning*  
Model Pembelajaran : *Problem based learning*  
Metode : *Experimen*

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Ke Delapan

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<b><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li><li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan</li><li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li><li>• Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li><li>• Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya.</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<b><u>Mengamati</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menyimak guru dalam memberikan contoh pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li><li>b. Siswa menyimak contoh pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li><li>c. Siswa menyimak guru dalam memahami pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li></ol>	240 menit

	<p><b><u>Menanya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi masalah pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> <li>Siswa mengidentifikasi pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> </ol> <p><b><u>Mengumpulkan Informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca materi di modul untuk mengetahui pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> <li>Siswa mencari informasi dengan menggunakan koneksi internet mengenai pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> <li>Siswa mencari informasi melalui internet terkait pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> <li>Siswa mencari informasi melalui internet terkait pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> </ol> <p><b><u>Menalar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>siswa memahami pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> <li>Siswa menggambarkan pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT .</li> <li>Siswa mencatat pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> <li>Siswa menganalisis pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> </ol> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa menggambarkan pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT menggunakan splicer di depan kelas.</li> <li>Beberapa siswa menggambarkan pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> <li>siswa menyampaikan pendapat mengenai jawaban yang diberikan oleh temannya dengan baik dan tertib.</li> <li>Siswa bergantian mempraktekkan pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## Pertemuan Ke Sembilan

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li> <li>• Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>• Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimak guru dalam memberikan contoh pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>b. Siswa menyimak contoh pengenalan perangkat aktif fiber optic – GPON &amp; GEAPON dan ONU/ONT pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>c. Siswa menyimak guru dalam memahami pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> </ol> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengidentifikasi masalah pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>b. Siswa mengidentifikasi pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> </ol> <p><b><u>Mengumpulkan Informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca materi di modul untuk mengetahui pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>b. Siswa mencari informasi dengan menggunakan koneksi internet mengenai pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>c. Siswa mencari informasi melalui internet terkait pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>d. Siswa mencari informasi melalui internet terkait pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> </ol>	240 menit

	<p><b><u>Menalar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memahami pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>Siswa menggambarkan pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>Siswa mencatat pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>Siswa menganalisis pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> </ol> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa menggambarkan pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord menggunakan splicer di depan kelas.</li> <li>Beberapa siswa menggambarkan pengenalan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> <li>siswa menyampaikan pendapat mengenai jawaban yang diberikan oleh temannya dengan baik dan tertib.</li> <li>Siswa bergantian mempraktekkan media converter dan fungsi pigtail, patch cord.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 menit

### Pertemuan Ke Sepuluh

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya.</li> </ul>	15 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak guru dalam memberikan contoh fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>Siswa menyimak contoh fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menyimak guru dalam memahami fungsi optical termination box (OTB).</li> </ol> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi masalah fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>Siswa mengidentifikasi fungsi optical termination box (OTB).</li> </ol> <p><b><u>Mengumpulkan Informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca materi di modul untuk mengetahui fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>Siswa mencari informasi dengan menggunakan koneksi internet mengenai fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>Siswa mencari informasi melalui internet terkait fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>Siswa mencari informasi melalui internet terkait fungsi optical termination box (OTB).</li> </ol> <p><b><u>Menalar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>siswa memahami fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>Siswa menggambarkan fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>Siswa mencatat fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>Siswa menganalisis fungsi optical termination box (OTB).</li> </ol> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa menggambarkan fungsi optical termination box (OTB) menggunakan splicer di depan kelas.</li> <li>Beberapa siswa menggambarkan fungsi optical termination box (OTB).</li> <li>siswa menyampaikan pendapat mengenai jawaban yang diberikan oleh temannya dengan baik dan tertib.</li> <li>Siswa bergantian mempraktekkan fungsi optical termination box (OTB).</li> </ol>	<p>240 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

**Pertemuan Ke Sebelas**

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li> <li>• Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>• Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya.</li> </ul>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimak guru dalam memberikan contoh Fungsi fiber optik dan PLC splitter.</li> <li>b. Siswa menyimak contoh fiber optik dan PLC splitter yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>c. Siswa menyimak guru dalam memahami fiber optik dan PLC splitter.</li> </ol> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengidentifikasi masalah fiber optik dan PLC splitter.</li> <li>b. Siswa mengidentifikasi fiber optik dan PLC splitter.</li> </ol> <p><b><u>Mengumpulkan Informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca materi di modul untuk mengetahui fiber optik dan PLC splitter</li> <li>b. Siswa mencari informasi dengan menggunakan koneksi internet mengenai fiber optik dan PLC splitter.</li> <li>c. Siswa mencari informasi melalui internet terkait fiber optik dan PLC splitter.</li> <li>d. Siswa mencari informasi melalui internet terkait fiber optik dan PLC splitter).</li> </ol> <p><b><u>Menalar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. siswa memahami fiber optik dan PLC splitter).</li> <li>b. Siswa menggambarkan fiber optik dan PLC splitter.</li> <li>c. Siswa mencatat fiber optik dan PLC splitter.</li> <li>d. Siswa menganalisis fiber optik dan PLC splitter.</li> </ol>	<p>240 menit</p>

	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <p>a. Beberapa siswa menggambarkan fiber optik dan PLC splitter di depan kelas.</p> <p>b. Beberapa siswa menggambarkan fiber optik dan PLC splitter.</p> <p>c. siswa menyampaikan pendapat mengenai jawaban yang diberikan oleh temannya dengan baik dan tertib.</p> <p>d. Siswa bergantian mempraktekkan fiber optik dan PLC splitter.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>a. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 menit

### Pertemuan Ke Dua Belas

<b>Langkah Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p><b><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li> <li>• Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>• Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <p>a. Siswa menyimak guru dalam memberikan contoh fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</p> <p>b. Siswa menyimak contoh fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Siswa menyimak guru dalam memahami fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</p>	240 menit



	<p><b><u>Menanya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi masalah fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> <li>Siswa mengidentifikasi fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> </ol> <p><b><u>Mengumpulkan Informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca materi di modul untuk fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> <li>Siswa mencari informasi dengan menggunakan koneksi internet mengenai fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> <li>Siswa mencari informasi melalui internet terkait fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> <li>Siswa mencari informasi melalui internet terkait fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor</li> </ol> <p><b><u>Menalar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>siswa memahami fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> <li>Siswa menggambarkan fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> <li>Siswa mencatat fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> <li>Siswa menganalisis fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> </ol> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa menggambarkan fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor di depan kelas.</li> <li>Beberapa siswa menggambarkan fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> <li>siswa menyampaikan pendapat mengenai jawaban yang diberikan oleh temannya dengan baik dan tertib.</li> <li>Siswa bergantian mempraktekkan fungsi splice protectorsleeve, joint box/joint clouser, Optical Distribution Point (ODP) dan konektor.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	c. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. d. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

#### H. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Slide Presentasi
- d. Internet

#### I. Sumber Belajar

- a. Rudi Setiawan, 2018, Teknologi Jaringan Berbasis Luas (WAN) Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi C3 (Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan ) untuk SMK/MAK Kelas XI. Jakarta : Media Tama.
- b. Internet

#### A. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan social)  
Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
  - 1) Tes tertulis (uraian)
  - 2) Penugasan (joobsheet/lembar kerja)
- c. Keterampilan  
Praktik (penilaian praktik)

##### 2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

##### 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,  
Kepala SMKN 3 Kota Bengkulu

Kota Bengkulu, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Eva Yuliarzi,M.Pd**  
**NIP. 19610741987032003**

**SRIYANTO,S.Kom**  
**NIP. 197712152009031004**