

NAMA PEMBUAT RPP : Lia Puji Lestari, S.Pd., Gr
INSTANSI : -
SUREL : liapendidikanipa@gmail.com
JENJANG/KELAS : SMP/VIII
TOPIK : Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari
ALOKASI WAKTU : 15 JP (6 Pertemuan)
KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
		Pertemuan 1	
3.8	Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan.	3.8.1	Menjelaskan konsep tekanan
		3.8.2	Menganalisis hubungan antara gaya dan luas permukaan terhadap besarnya tekanan
		Pertemuan 2	
		3.8.3	Menjelaskan konsep tekanan hidrostatik
		3.8.4	Menganalisis konsep tekanan hidrostatik pada kehidupan sehari-hari
		Pertemuan 3	
		3.8.5	Menjelaskan hukum Archimedes
		3.8.6	Menganalisis penerapan hukum Archimedes pada benda yang terapung, melayang, dan tenggelam di dalam air
		Pertemuan 4	
		3.8.7	Menjelaskan hukum Pascal
		3.8.8	Menerapkan hukum Pascal pada benda dalam kehidupan sehari-hari
Pertemuan 5			
3.8.9	Menjelaskan prinsip tekanan pada zat gas.		
3.8.10	Menerapkan prinsip tekanan zat gas pada benda dalam kehidupan sehari-hari.		
Pertemuan 6			
3.8.11	Menganalisis prinsip tekanan pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan		
4.8	Menyajikan data hasil percobaan untuk	Pertemuan 1	
		4.8.1	Melakukan percobaan dan pengamatan "Hubungan antara gaya dan luas

menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tubuh.		permukaan terhadap besarnya tekanan pada zat padat”.
	4.8.2	Mengkomunikasikan hasil pengamatan “Hubungan antara gaya dan luas permukaan terhadap besarnya tekanan pada zat padat”.
	Pertemuan 2	
	4.8.3	Mempresentasikan hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu
	Pertemuan 3	
	4.8.4	Membuat laporan hasil percobaan hukum Archimedes
	Pertemuan 4	
	4.8.5	Membuat laporan hasil percobaan hukum Pascal
	Pertemuan 5	
	4.8.6	Menyajikan data hasil percobaan tekanan gas
Pertemuan 6		
4.8.7	Menyajikan data hasil percobaan penerapan prinsip tekanan pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	3 JP
KD 3.8		KD 4.8	
Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan		Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	
IPK 3.8		IPK 4.8	
3.8.1 Menjelaskan konsep tekanan 3.8.2 Menganalisis hubungan antara gaya dan luas permukaan terhadap besarnya tekanan		4.8.1 Melakukan percobaan dan pengamatan "Hubungan antara gaya dan luas permukaan terhadap besarnya tekanan pada zat padat". 4.8.2 Mengkomunikasikan hasil pengamatan "Hubungan antara gaya dan luas permukaan terhadap besarnya tekanan pada zat padat"	
Tujuan Pembelajaran	Melalui Pembelajaran model <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan dan terampil menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
Materi Pembelajaran	Konsep tekanan, hubungan antara gaya dan luas permukaan terhadap besarnya tekanan		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Discovery Learning Produk: Laporan percobaan Deskripsi: Secara kolaboratif melakukan penyelidikan tentang tekanan pada zat padat	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Xmen (tokoh Magneto) Inti: Stimulation <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi pertanyaan: <i>bila kaki ayam dan bebek menginjak tempat yang berlumpur, manakah yang menunjukkan bekas paling dalam?</i> Problem statement <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan percobaan tentang "tekanan pada benda padat" Data collection <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan praktikum menyelidiki tekanan pada benda padat. Menggunakan tanah liat atau tepung terigu yang sedikit dibasahi dengan air (seperti mainan <i>clay</i>). Data processing <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengolah informasi (data yang diperoleh) sesuai dengan petunjuk pada lembar kerja siswa (LKS) Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya dan mencari rujukan untuk memperkuat dan meverifikasi hasil pengamatan yang telah dilakukan dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas Generalization Siswa menyimpulkan hasil kerja kelompoknya Penutup: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Religius dan kemandirian Critical Thinking Communication Critical Thinking Communication Problem solving, literasi Critical Thinking Communication Colaboration, problem solving, literasi, integritas gotong royong Critical Thinking Communication Colaboration, Creativity literasi	5'
			Alat, Bahan, dan Media: Plastisin, uang logam, PPT Tekanan pada zat padat,
			40'
			10'
			5'
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan laporan hasil percobaan dan diskusi Remedial: Penugasan tentang prinsip tekanan pada zat padat Pengayaan : Penugasan tentang pembuatan roket air.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	2 JP
KD 3.8		KD 4.8	
Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan		Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	
IPK 3.8		IPK 4.8	
3.8.3 Menjelaskan konsep tekanan hidrostatik 3.8.4 Menganalisis konsep tekanan hidrostatik pada kehidupan sehari-hari		4.8.3 Mempresentasikan hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu	
Tujuan Pembelajaran	Melalui Pembelajaran model <i>Inkuiri Terbimbing</i> peserta didik dapat memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan dan terampil menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
Materi Pembelajaran	Tekanan Hidrostatik		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Inkuiri Terbimbing Produk: Laporan percobaan Deskripsi: Secara kolaboratif melakukan penyelidikan tentang tekanan hidrostatik Alat, Bahan, dan Media: Botol air mineral, air PPTekanan hidrostatik,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan gambar bendungan, siswa memperhatikan dengan seksama dinding bendungan semakin ke bawah akan semakin tebal. Siswa diberi pertanyaan: mengapa dinding bendungan dirancang demikian? Inti: Penyajian masalah Peserta didik mengamati padasan wudhu / cuci tangan. Rumusan masalah Peserta didik dimotivasi guru untuk merumuskan masalah. Misalnya. <i>Jika diperhatikan, lubang padasan wudhu didekat dasar, mengapa tidak di bagian atas saja?</i> Mengajukan Hipotesis Peserta didik membuat hipotesis. semakin dalam zat cair, semakin besar tekanan yang dihasilkan semakin besar massa zat cair, semakin besar pula tekanan yang dihasilkan Mengumpulkan Data Peserta didik melakukan percobaan Menyelidiki Tekanan Zat Cair pada kedalaman Tertentu sesuai dengan LKPD Organisasi Data Peserta didik mengidentifikasi konsep Tekanan Hidrostatik Menarik Kesimpulan peserta didik mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil diskusi "semakin dalam zat cair, semakin besar tekanan yang dihasilkan semakin besar massa zat cair, semakin besar pula tekanan yang dihasilkan $P_h = \rho g h$ " Penutup: Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut	Religius dan kemandirian Critical Thinking Communication Critical Thinking Communication Problem solving, literasi Critical Thinking Communication Collaboration, problem solving, literasi, integritas gotong royong Critical Thinking Communication Collaboration, Creativity literasi	5' 5' 10' 10' 10' 20' 10' 10'
	Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan laporan hasil percobaan dan diskusi Remedial: Penugasan tentang prinsip tekanan hidrostatik Pengayaan : Penugasan tentang pembuatan roket air.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	3 JP
KD 3.8		KD 4.8	
Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan		Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	
IPK 3.8		IPK 4.8	
3.8.5 Menjelaskan hukum Archimedes 3.8.6 Menganalisis penerapan hukum Archimedes pada benda yang terapung, melayang, dan tenggelam di dalam air		4.8.4 Membuat laporan hasil percobaan hukum Archimedes	
Tujuan Pembelajaran	Melalui Pembelajaran model <i>Inkuiri Terbimbing</i> peserta didik dapat memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan dan terampil menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
Materi Pembelajaran	Hukum Archimedes dalam kehidupan sehari-hari		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Inkuiri Terbimbing Produk: Laporan percobaan Deskripsi: Secara kolaboratif melakukan penyelidikan tentang tekanan pada zat padat	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan gambar kapal pesiar yang sedang belayar Inti: Penyajian masalah Peserta didik mengangkat segayung air dari dalam bak dan membandingkan berat gayung ketika didalam air dan di udara.. Rumusan masalah Peserta didik dimotivasi guru untuk merumuskan masalah. Misalnya. <i>Mengapa mengangkat gayung terasa lebih ringan ketika di dalam air dibandingkan di udarai?</i> Mengajukan Hipotesis Peserta didik membuat hipotesis. <i>"Benda yang tercelup ke dalam air akan mendapat gaya apung"</i> Mengumpulkan Data Peserta didik melakukan percobaan menyelidiki Gaya Apung (Hukum Archimedes) sesuai dengan LKPD Organisasi Data Peserta didik mengidentifikasi Hukum Archimedes dan penerapannya Menarik Kesimpulan peserta didik mempresentasikan dan menyimpulkan hasil percobaan di depan kelas <i>"jika benda dicelupkan ke dalam zat cair, maka benda itu akan mendapat gaya ke atas yang sama besar dengan berat zat cair yang didesak oleh benda tersebut"</i> $\text{Rumus Gaya Apung} = F_a = \rho_c \times g \times V_{cp}$	Religius dan kemandirian Critical Thinking Communication Critical Thinking Communication Problem solving, literasi	5'
	Alat, Bahan, dan Media: Gelas ukur, neraca pegas, benda padat (mur) PPT Hukum Archimedes,		Penutup: Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut
		20'	20'
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan laporan hasil percobaan dan diskusi			
Remedial: Penugasan tentang prinsip dan penerapan Hukum Archimedes			
Pengayaan : Penugasan tentang pembuatan roket air.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	2 JP
KD 3.8		KD 4.8	
Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan		Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	
IPK 3.8		IPK 4.8	
3.8.7 Menjelaskan hukum Pascal 3.8.8 Menganalisis penerapan hukum Pascal		4.8.5 Membuat laporan hasil percobaan hukum Pascal	
Tujuan Pembelajaran	Melalui Pembelajaran model <i>Inkuiri Terbimbing</i> peserta didik dapat memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan dan terampil menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
Materi Pembelajaran	Hukum Pascal dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Inkuiri Terbimbing Produk: Laporan percobaan Deskripsi: Secara kolaboratif melakukan penyelidikan tentang hukum Pascal Alat, Bahan, dan Media: Alat peraga pompa hidrolik sederhana,, PPT Hukum Pascal,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan gambar dongkrak mobil Inti: Penyajian masalah Peserta didik mengamati mobil yang dicuci di tempat pencucian kendaraan? Mobil di tempat tersebut akan diangkat dengan menggunakan alat pengangkat yang disebut pompa hidrolik. Rumusan masalah Peserta didik dimotivasi guru untuk merumuskan masalah. Misalnya. <i>Bagaimana alat pengangkat tersebut dapat mengangkat mobil yang berat padahal di dalam pompa hanya berisi udara atau minyak?</i> Mengajukan Hipotesis Peserta didik membuat hipotesis. "tekanan yang diberikan pada zat cair dalam ruang tertutup akan diteruskan ke segala arah dengan besar yang sama" Mengumpulkan Data Peserta didik melakukan percobaan menyelidiki Hukum Pascal sesuai dengan LKPD Organisasi Data Peserta didik mengidentifikasi Hukum Pascal dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Menarik Kesimpulan peserta didik mempresentasikan dan menyimpulkan hasil percobaan di depan kelas "tekanan yang diberikan pada zat cair dalam ruang tertutup akan diteruskan ke segala arah dengan besar yang sama." secara matematis dituliskan $F_2 = \frac{A_2}{A_1} F_1$ Penutup: Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut	Religius dan kemandirian Critical Thinking Communication Critical Thinking Communication Problem solving, literasi Critical Thinking Communication Collaboration, problem solving, literasi, integritas gotong royong Critical Thinking Communication Collaboration, Creativity literasi	5' 5' 10' 10' 10' 10' 20' 10'
	Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan laporan hasil percobaan dan diskusi Remedial: Penugasan tentang prinsip dan penerapan Hukum Pascal Pengayaan : Penugasan tentang pembuatan roket air.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 5

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	3 JP
KD 3.8		KD 4.8	
Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan		Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	
IPK 3.8		IPK 4.8	
3.8.9 Menjelaskan prinsip tekanan pada zat gas. 3.8.10 Menerapkan prinsip tekanan zat gas pada benda dalam kehidupan sehari-hari.		4.8.6 Membuat laporan hasil percobaan tekanan pada zat gas	
Tujuan Pembelajaran	Melalui Pembelajaran model Inkuiri Terbimbing peserta didik dapat memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan dan terampil menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
Materi Pembelajaran	Tekanan Zat Gas		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Inkuiri Terbimbing Produk: Laporan percobaan Deskripsi: Secara kolaboratif melakukan penyelidikan tentang tekanan zat gas Alat, Bahan, dan Media: Alat peraga tekanan pada zat gas (Bunsen, kaki tiga, erleneyer, air, balon), PPT Tekanan Zat Gas,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan video pesawat lepas landas Inti: Penyajian masalah Peserta didik mengamati demonstrasi tekanan udara yaitu balon mengembang tanpa ditiup. Rumusan masalah Peserta didik dimotivasi guru untuk merumuskan masalah. Misalnya. <i>mengapa balon dapat mengembang tanpa ditiup? Hal apa saja yang menyebabkan balon dapat mengembang dengan sendirinya?</i>	Religius dan kemandirian Critical Thinking Communication Critical Thinking Communication Problem solving, literasi	5'
	Mengajukan Hipotesis Peserta didik membuat hipotesis. <i>“balon dapat mengembang tanpa ditiup karena gas yang dihasilkan uap air”</i> Mengumpulkan Data Peserta didik melakukan percobaan menyelidiki Tekanan pada Zat Gas sesuai dengan LKPD Organisasi Data Peserta didik mengidentifikasi tekanan pada zat gas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Menarik Kesimpulan peserta didik mempresentasikan dan menyimpulkan hasil percobaan di depan kelas Penutup: Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut		5'
		Critical Thinking Communication Collaboration, problem solving, literasi, integritas gotong royong	20'
		Critical Thinking Communication Collaboration, Creativity literasi	20'
			20'
			10'
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan laporan hasil percobaan dan diskusi			
Remedial: Penugasan tentang prinsip dan penerapan Tekanan Zat Gas			
Pengayaan : Penugasan tentang pembuatan roket air.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 6

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	2 JP
KD 3.8		KD 4.8	
Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan		Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	
IPK 3.8		IPK 4.8	
3.8.11 Menganalisis prinsip tekanan pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan		4.8.7 Menyajikan data hasil percobaan penerapan prinsip tekanan pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan	
Tujuan Pembelajaran	Melalui Pembelajaran model <i>Inkuiri Terbimbing</i> peserta didik dapat memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan dan terampil menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
Materi Pembelajaran	Kapilaritas, osmosis, difusi, transpirasi, gutasi alam pengangkutan zat pada tumbuhan		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Inkuiri Terbimbing Produk: Laporan percobaan Deskripsi: Secara kolaboratif melakukan penyelidikan tentang prinsip tekanan pada proses pengangkutan zat pada tumbuhan Alat, Bahan, dan Media: Tumbuhan pacar air, air, botol, pewarna. PPT prinsip tekanan pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menunjukkan sebuah tanaman yang sudah agak layu Inti: Penyajian masalah Peserta didik mengamati tanaman yang sudah layu Rumusan masalah Peserta didik diminta untuk memberi solusi agar tanaman tidak cepat layu Peserta didik mungkin akan menjawab “ <i>dengan disirami air</i> ” Peserta didik membuat pertanyaan “ <i>bagaimana air bisa naik dari akar sampai ke daun?</i> ” Mengajukan Hipotesis Peserta didik membuat hipotesis. “ <i>air bisa naik dari akar sampai ke daun, dengan cara meresap melalui jaringan tumbuhan</i> ” Mengumpulkan Data Peserta didik melakukan percobaan menyelidiki prinsip tekanan pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan sesuai dengan LKPD Organisasi Data Peserta didik mengidentifikasi peristiwa yang terjadi pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan Menarik Kesimpulan peserta didik mempresentasikan dan menyimpulkan hasil percobaan di depan kelas Penutup: Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut	Religius dan kemandirian Critical Thinking Communication Critical Thinking Communication Problem solving, literasi Critical Thinking Communication Collaboration, problem solving, literasi, integritas gotong royong Critical Thinking Communication Collaboration, Creativity literasi	5' 5' 10' 10' 10' 20' 10'

Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan laporan hasil percobaan dan diskusi
Remedial: Penugasan tentang prinsip tekanan pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan
Pengayaan : Penugasan tentang pembuatan roket air.

Mengetahui
Kepala

Malang, 2 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....