

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Setu
Bidang Keahlian	: Teknologi Dan Rekayasa
Program Keahlian	: Otomotif
Paket Keahlian	: Teknologi Dasar Teknik Otomotif
Mata Pelajaran	: Teknologi Dasar Otomotif
Materi	: Baterai
Kelas /Semester	: X/Genap
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 8 JP @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.15. Menjelaskan fungsi dan konstruksi baterai
- 4.15. Merawat baterai

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

• Indikator KD pada KI pengetahuan

- 3.15.1. Menjelaskan fungsi dan konstruksi baterai
- 3.15.2. Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai

• Indikator KD Pada KI Keterampilan

- 4.15.1. Menjelaskan langkah-langkah merawat baterai
- 4.15.2. Menerapkan langkah-langkah perawatan baterai

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat Menerangkan pengertian sensor
2. Melalui kerja kelompok peserta didik dapat menyebutkan karakteristik sensor, dan jenis-jenis sensor
3. Peserta didik/siswa diberikan seperangkat peralatan untuk Membuat diagram klasifikasi sensor otomotif
4. Peserta didik/siswa dapat diberikan bahan ajar untuk dapat Menguji sensor

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi, konstruksi baterai
2. Pengisian baterai
3. Pemeliharaan baterai sesuai dengan SOP

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. **Pendekatan**
Belajar siswa aktif (*student active learning*)
2. **Model**
Discovery based learning
3. **Metode/ Strategi**
Diskusi
Pemberian tugas
Presentasi
Belajar Kelompok (*group learning*)

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan/ kegiatan awal (15 Menit)

1. Guru Mempersilahkan Ketua Kelas untuk memimpin doa
2. Guru Mempersilahkan untuk tadarus Al-Quran
3. Guru melaksanakan presensi dan menanyakan peserta didik yang hadir apakah sehat dan siap belajar dan yang tidak hadir didoakan agar bisa cepat belajar bersama lagi

4. Mengecek keadaan ruang kelas masih ada yang kotor, menanyakan siapa yang menjadi piket,
5. Melakukan apersepsi, yang mengkaitkan antara pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan
6. Guru memberikan motivasi berkaitan dengan kompetensi dasar yang akan dipelajari berkaitan dengan pekerjaan nanti di Dunia Usaha/Industri atau melanjutkan ke perguruan tinggi
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh Peserta didik, dengan model pembelajaran Belajar Kelompok (*group learning*)
8. Pre tes singkat

b. Kegiatan Inti Pertemuan 1

Sintak	Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Waktu
Stimulation (pemberi rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulasi dengan menampilkan tayangan vidio yang Menjelaskan fungsi dan konstruksi baterai 2. Peserta didik/siswa mengamati dengan panca indranya dengan apa yang ditayangkan 3. Peserta didik/ siswa berpikir kritis untuk Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 	150 Menit
<i>Problem Statement</i> (<i>pernyataan masalah</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/siswa bertanya pada guru tentang bagaimana cara mengidentifikasi masalah yang benar Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 2. Guru memberikan penjelasan secukupnya berkaitan dengan pertanyaan peserta didik/siswa 3. Peserta didik (dalam kelompok) menuliskan rumusan singkat dalam bentuk pointer Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 	
Data collection (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/siswa : membaca literatur tentang penjelasan tentang Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 2. Kesimpulan pada tahap ini peserta didik secara kreatif dapat menemukan data/informasi tentang Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 	
Verification (menarik simpulan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan penjelasan Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengikuti kegiatan peserta didik, memberi masukan bila dirasa peserta didik mengalami kesulitan 3. Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, rumusan masalah/ hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terbukti atau tidak tentang Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 	
Generalization	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah data/ informasi diverifikasi secara cermat, selanjutnya peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 2. Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip yang mendasari tentang Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 3. Peserta didik secara bergantian menyajikan hasil temuannya, sementara peserta didik lain member tanggapan tentang Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai dan menjelaskan fungsi dari konstruksi baterai 	

c. Kegiatan Inti Pertemuan 2

Sintak	Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Waktu
Stimulation (pemberi rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok kecil yang didalamnya ada ketua dan sekretarisnya untuk Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 2. Peserta didik/siswa berfikir kritis untuk Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 3. Peserta didik/ siswa dalam kelompoknya Membuat gambar rangkaian elektronik sederhana serta Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 	150 Menit
<i>Problem Statement</i> (<i>pernyataan masalah</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan secukupnya berkaitan dengan pertanyaan peserta didik/siswa tentang Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 2. Peserta didik (dalam kelompok) menuliskan rumusan singkat dalam bentuk pointer Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 3. Peserta didik dalam kelompoknya menuliskan apa yang telah dilaksanakan Membuat langkah- 	

	langkah perawatan baterai dan menerapkannya dalam bentuk rumusan 5W 1H	
Data collection (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/siswa : membaca literatur tentang Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 2. Kesimpulan pada tahap ini peserta didik secara kreatif dapat menemukan data/informasi dari Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 	
Verification (menarik simpulan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan apakah benar atau tidaknya Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 2. Guru mengikuti kegiatan peserta didik, member masukan bila dirasa peserta didik mengalami kesulitan 3. Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, rumusan masalah/ hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terbukti atau tidak tentang Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 	
Generalization	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah data/ informasi diverifikasi secara cermat, selanjutnya peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 2. Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip yang mendasari generalisasi. Setelah menarik kesimpulan dari Membuat langkah-langkah perawatan baterai dan menerapkannya 3. Peserta didik secara bergantian menyajikan hasil temuannya, sementara peserta didik lain memberi tanggapan 	

d. Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek (Kedisiplinan)

- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- LCD Projector
- Audio visual

2. Bahan:

- Spidol
- White board
- Teks power point

3. Sumber Belajar:

- Buku Siswa dan Buku guru
- Situs Internet
- Lingkungan Masyarakat sekitar
- Sumber belajar lain yang mendukung

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - ✓ Observasi (jurnal)
 - ✓ Penilaian diri
 - ✓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
 - Ter tertulis
- Keterampilan
 - Kinerja

2. Instrumen Penilaian:

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Rangkuman tentang Penjelasan tentang fungsi dan konstruksi baterai
- Menerapkan langkah-langkah perawatan baterai

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Menerangkan langkah-langkah pengisian baterai

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Setu

Bekasi, 11 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Firdaus B Sellomo, S.Pd
NIP. 197008032005011006

Rahmat Ramdhani, S.Pd
NIP.