



RPP Tematik

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Identitas	
Nama Sekolah	: SD DARUL HIKAM BANDUNG
Pelajaran	: Tematik
Kelas/semester	: III/2 (Dua)
Tema/Sub Tema	: Perkembangan Teknologi/Perkembangan Teknologi Pangan
Alokasi waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)
Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none">1. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.2. Setelah proses pembelajaran, Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dalam teks bacaan tentang perkembangan teknologi pangan secara lisan dengan tepat.3. Melalui kegiatan percobaan, Siswa dapat memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda konkrit dengan tepat.	
Langkah-langkah Pembelajaran	
<u>Kegiatan Pendahuluan</u> (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan melakukan komunikasi kehadiran siswa.2. Guru mengajak siswa memulai kegiatan belajar dengan membacakan lafazh Basmallah.3. Guru mengajak siswa mengecek kebersihan di sekitar tempat duduknya.4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.7. Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang dan memperhatikan intonasi serta pelafalan yang jelas.	

Kegiatan Inti (85 menit)

1. Guru menyiapkan media untuk persiapan belajar berupa tayangan powerpoint terkait materi teknologi pangan.
2. Guru menampilkan beberapa gambar terkait pemahaman akan konsep “Teknologi Pangan”
3. Guru dapat menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan Bahasa sederhana yang mudah dimengerti oleh siswa
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks bacaan yang sudah disiapkan dengan intonasi yang tepat. Setiap siswa diberikan kesempatan membaca 1 paragraf dari teks yang ada.
5. Guru melakukan penilaian untuk proses siswa dalam bergantian membacakan teks bacaan.
6. Siswa selanjutnya diajak untuk menentukan isi teks bacaan yang berhubungan dengan teknologi pangan.
7. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait kata-kata sulit atau yang baru mereka kenal berdasar teks bacaan.
8. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan kisaran 4-5 orang/kelompoknya.
9. Siswa dalam kelompok diajak untuk mengamati gambar-gambar makanan yang sudah guru siapkan.
10. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk belajar mengelompokkan makanan yang termasuk hasil teknologi pangan dan yang bukan hasil teknologi pangan. Guru memberikan apresiasi bagi yang sudah bisa dan memberikan penguatan bagi siswa yang belum berusaha mencoba atau belum ikut aktif dalam kelompoknya.
11. Guru mengingatkan siswa terkait pengalaman mereka saat di kelas 2 tahun lalu berkunjung ke pabrik pembuatan Tahu Susu Lembang.
12. Guru meminta siswa menceritakan pengalaman mereka saat melihat proses pembuatan tahu susu.
13. Guru memberikan penjelasan sebagai penguatan bahwa produk makanan berupa tahu susu merupakan 1 diantara produk hasil teknologi pangan.
14. Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerjanya untuk diperiksa guru.
15. Guru membagikan 1 lembar kertas lipat, dan mengajak siswa untuk berlatih melipat atau memberi garis dengan bagian sama besar sesuai arahan awal dari guru.

16. Guru mengenalkan bentuk pecahan sederhana dengan bantuan kertas lipat yang dipegang siswa
17. Siswa diajak untuk berlatih melipat dan menggunting kertas lipat sesuai arahan guru untuk mengenalkan pecahan sederhana.
18. Siswa berlatih menentukan bentuk pecahan sederhana dengan benda-benda yang ada di sekitar kelas dengan cara memberikan garis dan arsiran (kertas buku tulis berbentuk persegi panjang dan ambar lingkaran dari tutup tumbler minum).
19. Siswa mengerjakan latihan soal tentang pengenalan pecahan biasa dan menentukan nilai pecahan senilai berdasarkan gambar yang diarsir.
20. Siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan untuk dinilai oleh guru.
21. Siswa mengakhiri kegiatan belajar pada hari ini dengan mengucapkan “Hamdallah”
22. Guru mengajukan pertanyaan mengapa kita harus berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
23. Guru menjelaskan bahwa berdoa merupakan bentuk syukur kepada Allah SWT yang sudah memberikan kita ilmu yang barokah dan kemampuan menyelesaikan tugas dengan baik.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Siswa bersama guru melakukan refleksi :
3. Materi apa saja yang telah dipahami?
4. Materi apa saja yang belum dipahami?
5. Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
6. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
7. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
8. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan pesan moral dengan menekankan pada sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerjasama.
9. Guru melakukan penilaian hasil belajar dan pemberian reward poin bagi perorangan maupun kelompok.
10. Guru memberikan penugasan didampingi oleh orang tua menyelesaikan Amanah Latihan di buku tematik.
11. Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, dan kebersihan kelas.

12. Salam dan doa penutup.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Nilai TCB	Indikator TCB	Skor
		Disiplin	<ul style="list-style-type: none">- Terbiasa menjaga barang milik pribadi- Merapikan semua perlengkapan yang sudah dipakai	<75 Dasar 75 Berkembang 76-80 Maju 81-85 Mahir 86-90 Pionir

Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Nilai TCB	Indikator TCB	Skor
		Peduli	<ul style="list-style-type: none">- Mengucapkan kata tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kegiatan yang diperlukan	<75 Dasar 75 Berkembang 76-80 Maju 81-85 Mahir 86-90 Pionir

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1.1 Siswa dapat menjawab pertanyaan seputar isi teks	Tugas kelompok	Tugas Kelompok:	Terlampir
1.2 Siswa dapat mengelompokkan bahan olahan teknologi pangan dan yang bukan olahan teknologi pangan	dan individu	1. LKS Pengelompokan Makanan Tugas	

1.3 Siswa dapat menentukan bentuk pecahan sederhana dengan bantuan gambar		Individu: 1. Soal Evaluasi tentang pecahan		
---	--	--	--	--

Format Kriteria Penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Tugas Kelompok	Setiap butir soal: Benar Salah	Setiap isian @ 1 0
2.	Soal evaluasi	Setiap butir soal: Benar Salah	Setiap isian @ 1 0

c. Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian : Rubrik Keterampilan Membaca Nyaring

Kriteria Penilaian

Sangat Baik	Kejelasan membaca, kelancaran, dan intonasi serta dilakukan dengan percaya diri
Baik	Kejelasan membaca, kelancaran, dan intonasi serta dilakukan dengan percaya diri. Masih ada ejaan yang salah baca.
Cukup	Kejelasan membaca, kelancaran kurang, dan intonasi serta dilakukan dengan kurang percaya diri. Ada ejaan yang salah baca
Perlu Bimbingan	Kejelasan membaca kurang, belum lancar, dan intonasi kurang tepat, serta dilakukan belum percaya diri

Perlakuan pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Pada Siswa Berkebutuhan khusus:

- Siswa yang belum mampu melakukan pengelompokan olahan makanan dan menentukan bentuk pecahan sederhana diminta mengulang dengan bantuan orang tua untuk membimbing di rumah..

➤ *Siswa yang belum mampu mempraktikkan membaca nyaring dengan percaya diri diberikan penguatan motivasi*

Pada Siswa yang pintar/berbakat:

➤ *Siswa melakukan pengayaan dengan membuat bentuk pecahan sederhana dengan menggunakan bangun bangun datar yang berbeda*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandung, 13 Juli 2021
Guru Kelas,

Ruri Sundari, M.Pd
NIY: 6600201

Yeti Nurhayati, S.Pd
NIY. 6600254



SD DARUL HIKAM BANDUNG
LEMBAR KERJA SISWA
Tahun Pelajaran 2020-2021

EVERY CHILD SHOULD HEAR
YOU CAN DO THIS



Bidang Pembelajaran : **Tematik**

Hari/Tanggal :

Kelas : **II I(Tiga)**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

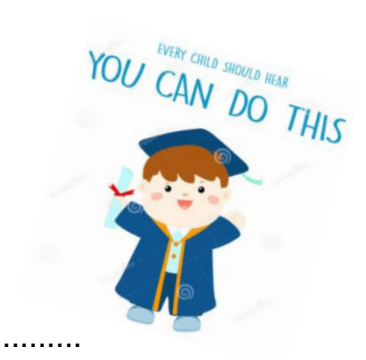
4.

Perhatikan gambar-gambar berikut ini!





SD DARUL HIKAM BANDUNG
LEMBAR KERJA SISWA
Tahun Pelajaran 2020-2021



Bidang Pembelajaran : **Tematik**

Hari/Tanggal :

Kelas : **II I(Tiga)**

Nama :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tentukan nilai pecahan sederhana yang sesuai untuk gambar-gambar berikut ini!

1. Nilai pecahan untuk bagian yang diarsir pada gambar adalah . . .



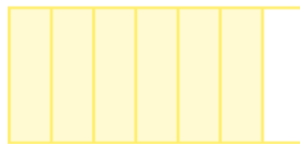
2. Nilai pecahan untuk bagian yang diarsir pada gambar adalah . . .



3. Nilai pecahan untuk bagian yang diarsir pada gambar adalah . . .



4. Nilai pecahan untuk bagian yang diarsir pada gambar adalah . . .



5. Nilai pecahan untuk bagian yang diarsir pada gambar adalah . . .



أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

NILAI	Paraf & Catatan Guru	KKM	Paraf OT
		75	

Teks Bacaan

Oleh-Oleh dari Lembang

Hari itu, Fatimah mengajak teman-temannya untuk belajar bersama di rumahnya. Annisa, Khadijah, dan Sarah setuju untuk belajar bersama sore nanti. Pukul 4 sore, teman-teman Fatimah sudah berkumpul. Mereka akan belajar tentang teknologi pangan.

Ibu senang melihat Fatimah dan teman-temannya belajar tekun. Ibu pun tak lupa menghadirkan makanan kue pie susu, dodol susu, cheese stick, permen susu, dan minuman yogurht.

“Wah, teman-teman, ini dia contoh makanan dan minuman yang berasal dari teknologi pangan,”kata Khadijah.

“Oh, iya. Makanan ini semua berbahan dasar susu sapi. Makanan dan minuman ini oleh-oleh Ibu dari Lembang,”Kata Fatimah.

Selesai belajar, mereka menikmati hidangan dari ibu. Annisa suka kue pie, Fatimah dan Sarah suka pie dan cheese stick, Khadijah suka dodol susu rasa strawberi. Semua anak suka minuman yogurht.