

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMKS ISLAM Jepara
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Mata Pelajaran	: Teknologi Perkantoran
Tema	: Aplikasi Pengolah Kata
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengidentifikasi cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing) 4.2 Mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing)

A. TUJUAN

1. Mengaplikasikan sikap disiplin, rasa ingin tahu, bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.
2. Mengamati Memahami hal yang berkaitan dengan langkah-langkah mengoperasikan aplikasi pengolah kata
3. Mencari informasi mengenai langkah-langkah mengoperasikan aplikasi pengolah kata
4. Mengamati cara kerja dengan aplikasi pengolah kata, membuat surat dan sampul, teks, paragraph, tabel, surat massal, menggunakan warna dan objek, mencetak file dokumen di sekolah atau di kantor terdekat dan menyimpan dalam folder
5. Mempraktekan pengolah kata untuk menghasilkan dokumen-dokumen tersebut
6. Mengolah informasi dari langkah-langkah membuat dokumen kantor dengan aplikasi pengolah kata
7. Menyampaikan hasil pengamatan dan hasil pengolahan surat dengan aplikasi pengolah kata

B. PROSES PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	KEGIATAN INTI	KEGIATAN PENUTUP
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan salam pembuka dan berdoa; - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; - Guru mengajak peserta didik untuk mensyukuri nikmat dari Tuhan YME <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi yang akan dilakukan pada pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan; - Menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembagian kelompok belajar dan Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	<p>Keg. Literasi</p> <p>Peserta didik melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak kemudian memikirkan tentang cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing)</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan tentang hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mendapatkan informasi (mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</p> <p>Collaboration</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengolah data hasil pengamatan dan informasi yang sudah dikumpulkan dalam kegiatan sebelumnya tentang materi cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing)</p> <p>Communication</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing)</p> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengajukan/menjawab pertanyaan dan menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, dan membuat laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing) - Peserta didik mengimplementasikan materi cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing) pada kehidupan sehari-hari untuk menunjang karir masa depannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing) yang baru dilakukan - Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Pengetahuan : LK peserta didik (Terlampir)
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi (Terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMKS ISLAM Jepara

Jepara, 7 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Muslimin, SE. MAK.

M. Faishol Rohman, SPd.

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan menggunakan instrumen penilaian sikap.

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Aniatul Muna							
2	Bela Mirantika							
3	Devi Fitriani							
4	Dst.							

Keterangan	Catatan		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BS : Bekerja Sama ➤ JJ : Jujur ➤ TJ : Tanggun Jawab ➤ DS : Disiplin 	a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria		
	No	Nilai Prilaku	Kriteria
	1	100	Sangat Baik
	2	75	Baik
	3	50	Cukup
	4	25	Kurang
	b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria Contoh: $100 \times 4 = 400$		
	c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Contoh: $275 : 4 = 68,75$		
	d. Kode nilai/predikat		
	No	Rentang Nilai	Kriteria
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang	K

b. Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri, yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh diri sendiri (*Self Asesment*). Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian.

Instrumen Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas					
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
3	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota dapat kesempatan untuk berbicara.					
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: $4 \times 100 = 400$			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: $(250 : 400) \times 100 = 62,50$			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang (K)	K

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh oleh Teman sejawat, Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian

Instrumen Penilaian Teman Sebaya

Nama yang diamati :
Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain					
2	Teman saya mau menerima pendapat teman.					
3	Teman saya mau memberikan solusi terhadap permasalahan.					
4	Teman saya suka memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
5	Teman saya Marah saat diberi kritik.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 (untuk pernyataan yang positif) Skor penilaian Ya = 50 dan Tidak = 100 (untuk pernyataan yang negatif)			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: 5 x 100 = 500			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: (450 : 500) x 100 = 90,00			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang	K

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara:

- Tes lisan, tes tertulis uraian dan atau pilihan ganda, sesuai kisi kisi
- Diambil dari balikan penugasan yang diberikan guru pada peserta didik baik penugasan bersifat individu maupun penugasan bersifat kelompok.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				
Jumlah Skor					
Jumlah Nilai Total					

Catatan		
a. Kriteria penilaian (skor)		
No	Nilai Aspek	Kriteria
1	100	Sangat Baik
2	75	Baik
3	50	Kurang Baik
4	25	Tidak baik
b. Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)		

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
Jumlah Skor					
Jumlah Nilai Total					

Keterangan		
No	Nilai Aspek	Kriteria
1	100	Sangat Baik
2	75	Baik
3	50	Kurang Baik
4	25	Tidak baik

Cara mencari nilai (N)=Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

b. Penilaian Laporan

Instrumen Penilaian Laporan

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel Data, Alternatif Penyelesaian Masalah, Kesimpulan dan Daftar Pustaka			
2	Kesesuaian deskripsi materi pada masing-masing komponen dan uraian alternatif penyelesaian masalah berdasarkan data informasi yang dipaparkan			
3	Kesesuaian kesimpulan hasil pembahasan			
4	Kesesuaian presesntasi dengan apa yang dilaporkan			
5	Menyerahkan Hasil laporan tepat waktu			
Jumlah skor yang diperoleh				

Rubrik Penilaian		
No	Indikator	Kriteria
1	Lengkap dan sesuai	Baik
2	Lengkap dan tidak sesuai	Cukup
3	Tidak lengkap dan tidak sesuai	Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

B. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Teaching

Bila peserta didik belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru melakukan *remedial teaching* pada Bagian materi yang dianggap mayoritas siswa yang tidak mampu menjawab berdasarkan data hasil analisis penilaian.

2. Remedial Test

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru memberikan *remedial teaching* dan memberi kesempatan kepada peserta didik tersebut untuk mengikuti remedial test, agar disamping siswa akan memahami materi juga bisa mendapat perbaikan nilai dari sebelumnya. Soal tambahan untuk remedial tes, adalah yang berkaitan dengan materi, diantaranya sebagai berikut :

- Jelaskan Perbedaan perintah Save, dan Perintah Save As!
- Kapankah kita perlu menjalankan perintah undo dan jelaskan cara menjalankannya!
- Jelaskan perbedaan perintah "cut dan Paste" dengan "copy dan Paste"!
- Fungsi dari tombol F7 adalah!

Format Program Remidi

Sekolah : SMKS ISLAM Jepara
Kelas/Semester : X/Ganjil.
Mata Pelajaran : Teknologi Perkantoran
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian : Lembaga Jasa Keuangan Dalam Perekonomian
(KD / Indikator) : 3.2.
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Membaca buku-buku tentang cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing) yang relevan.
- Mencari informasi secara online tentang cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing)
- Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing)
- Mengamati langsung tentang cara mengoperasikan aplikasi pengolah kata (word processing) yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui,
Kepala SMKS ISLAM Jepara

Jepara, 7 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Muslimin, SE. MAK.

M. Faishol Rohman, SPd.