

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Teknologi Ramah Lingkungan				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan teknologi ramah lingkungan dan teknologi yang tidak ramah lingkungan dan menjelaskan prinsip – prinsip teknologi ramah lingkungan dan mekanisme kerja alat – alat yang menerapkan teknologi ramah lingkungan, menganalisis dampak positif dan negative penerapan teknologi di sekitar tempat tinggal peserta didik terhadap lingkungan serta merumuskan ide atau saran untuk mengatasi dampak negative penerapan teknologi di sekitar tempat tinggal peserta didik dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD.
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : mengamati gambar orang mengisi BBM di SPBU (Mengamati) Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “mereka sedang apa ? apa saja yang termasuk BBM ? darimana BBM berasal ?” (Menanya) Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video kelangkaan BBM melalui tautan https://youtu.be/CNLAjQcVGU</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “mengapa BBM langka ? adakah alternatif energi lain yang bisa menggantikan BBM ? bagaimana dampak penggunaan BBM yang terus menerus ?.” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD 9.1 Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi perbedaan bus dan mobil surya dan mengidentifikasi proses, teknologi, dan permasalahan lingkungan sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing : Peserta didik Bersama kelompok diskusinya mengidentifikasi perbedaan bus dan mobil surya dan mengidentifikasi proses, teknologi, dan permasalahan lingkungan (Mengasosiasikan)</p> <p>Verification :</p>	90'

	<p>Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan windows shooping (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Aplikasi Teknologi Ramah Lingkungan ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	20'

C. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Teknologi Ramah Lingkungan				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk aplikasi teknologi ramah lingkungan dalam beberapa bidang seperti bidang energi, bidang transportasi, bidang lingkungan, dan bidang industry, dan merumuskan ide untuk menghemat energi yang mudah dilakukan dalam kehidupan sehari - hari dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD.
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : mengamati gambar kincir angin besar (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “apa kah itu ? bagaimana mekanisme kerjanya ? apakah kegunaannya ? (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang penggunaan kincir air untuk menjadi listrik melalui video pembelajaran atau melalui tautan https://youtu.be/6YwnBnkcJ0</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apakah kincir air tersebut ramah lingkungan ? adakah lagi teknologi yang ramah lingkungan selain kincir air ?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD • Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi aplikasi teknologi ramah lingkungan dibidang energi dan transportasi sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing : Peserta didik Bersama kelompok diskusinya mengidentifikasi aplikasi teknologi ramah lingkungan dibidang energi dan transportasi yang terlampir pada LKPD (Mengasosiasikan)</p>	55'

	<p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan windows shooping (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru 	
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Aplikasi Teknologi Ramah Lingkungan ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? ● Peserta didik menjawab salam dari guru 	<p>15'</p>

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: Teknologi Ramah Lingkungan				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk aplikasi teknologi ramah lingkungan dalam beberapa bidang seperti bidang energi, bidang transportasi, bidang lingkungan, dan bidang industry, merumuskan ide untuk menghemat energi yang mudah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD. Botol air minum, batu, arang, sabut kelapa, kapas/ kain, tongkat bambu, kawat, baskom, karet gelang.
SUMBER	a. Zubaidah, S, Mahanal, S, Yuliati, L, dan Sigit, D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah, S, Mahanal, S, Yuliati, L, dan Sigit, D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : mengamati gambar banjir (Mengamati) Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “ceritakanlah tentang gambar yang kalian lihat ? (Menanya) Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang kampanye biopori melalui tautan https://youtu.be/75xhHycvXLU</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apakah biopori tersebut ramah lingkungan ? adakah lagi teknologi yang ramah lingkungan selain biopori ?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD Peserta didik melakukan diskusi untuk mengidentifikasi aplikasi teknologi ramah lingkungan di bidang lingkungan dan melakukan percobaan membuat alat pemurnian sederhana yang diberikan melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya untuk mengidentifikasi aplikasi teknologi ramah lingkungan di bidang lingkungan dan melakukan percobaan membuat alat pemurnian sederhana melalui yang terlampir pada LKPD (Mengasosiasikan) 	90'

	<p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal 	
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Kandungan Air Pada Tanah ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	<p>20'</p>

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke :	4
Materi	: Teknologi Ramah Lingkungan				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menentukan penerapan sumber energi yang tepat guna berdasarkan kondisi suatu daerah, menyajikan data sumber energi alternatif yang ada di sekitar tempat tinggal peserta didik dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD. Gelas bekas, kantong plastic, selotip, gunting, dan spidol
SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan 		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : mengamati guru mematikan lampu (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “mengapa lampu Ketika sudah pagi harus dimatikan ?, mengapa kita perlu hemat energi ? (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang hemat listrik melalui tautan https://youtu.be/Y6v3tyUuzEU</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apa saja perilaku sehari – hari yang dapat menghemat energi ?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD • Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi perilaku hemat energi melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing : Peserta didik Bersama kelompok diskusinya melakukan eksperimen untuk mengidentifikasi perilaku hemat energi yang terlampir pada LKPD (Mengasosiasikan)</p>	85'

	<p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal 	
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Teknologi Tidak Ramah Lingkungan ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	<p>25'</p>

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Teknik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Teknik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: Teknologi Ramah Lingkungan				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menjelaskan prinsip-prinsip teknologi yang tidak ramah lingkungan, menjelaskan mekanisme pengolahan minyak bumi, memprediksi kerusakan yang timbul di lingkungan sekitar akibat teknologi tidak ramah lingkungan dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD.
SUMBER	d. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud e. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. f. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : mengamati gambar tambang (Mengamati) Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “apakah tambang tersebut memiliki dampak ? (Menanya) Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang bencana minyak melalui tautan https://youtu.be/LswN_xZ4XLw</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apakah pengolahan minyak bumi tersebut ramah lingkungan ? adakah lagi teknologi yang tidak ramah lingkungan selain pengolahan minyak bumi ?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD Peserta didik melakukan diskusi untuk mengidentifikasi aplikasi teknologi tidak ramah lingkungan dan mekanisme pengolahan minyak bumi, serta memprediksi kerusakan yang timbul di lingkungan sekitar akibat teknologi tidak ramah lingkungan yang diberikan melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing : Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya untuk mengidentifikasi aplikasi teknologi tidak ramah lingkungan dan mekanisme pengolahan minyak bumi, serta memprediksi kerusakan yang timbul di lingkungan sekitar akibat teknologi tidak ramah lingkungan melalui yang terlampir pada LKPD (Mengasosiasikan)</p>	90'

	<p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal 	
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi yang telah dipelajari untuk persiapan ulangan harian ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	<p>20'</p>

D. PENILAIAN (ASESMEN)

d. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

e. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

f. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009