

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 2 KALAPANUNGGAL
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IX/II (Genap)
Materi/Sub Materi : Teknologi Ramah Lingkungan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3	3.10	Menganalisis Proses dan Produk Teknologi ramah Lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan	3.3.1	Menganalisis prinsip teknologi ramah lingkungan
			3.3.2	Mengambil Hikmah manfaat teknologi ramah lingkungan
			3.3.3	Mengetahui penyakit yang diakibatkan oleh Teknologi yang tidak ramah lingkungan
4	4.10	Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan	4.3.1	Menunjukkan karya sederhana produk teknologi yang ramah lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah Kegiatan Belajar Mengajar, diharapkan :

1. Peserta didik dapat memahami teknologi ramah lingkungan dengan benar.
2. Peserta didik menjelaskan prinsip teknologi ramah lingkungan dengan benar
3. Peserta didik dapat menyebutkan tiga manfaat teknologi ramah lingkungan
4. Peserta didik dapat menyebutkan dua maca penyakit yang diakibatkan oleh teknologi yang tidak ramah lingkungan
5. Peserta didik dapat menyajikan karya sederhana produk teknologi ramah lingkungan dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap:

1. Religius
2. Bersyukur
3. Disiplin
4. Kreatif
5. Mencintai Lingkungan
6. Peduli pada alam sekitar

D. Materi Pembelajaran**a. Fakta**

Dunia semakin panas akibat polusi udara, efek rumah kaca dan sampah rumah tangga. Cuaca semakin ekstrim, dan bencana alam, banjir dimana-mana.

b. Konsep

- Refine : Penggunaan bahan atau proses yang lebih ramah lingkungan dibandingkan dengan bahan atau proses yang ada saat ini
- Reduce : Mengurangi jumlah limbah
- Reuse : Pemakaian kembali bahan-bahan atau limbah pada proses berbeda
- Recycle : Menggunakan kembali bahan-bahan atau limbah dan diproses dengan cara yang sama
- Recovery ; memanfaatkan material tertentu dari limbah untuk dimanfaatkan untuk keperluan lain
- Retrieve energy : menghemat energy dalam satu proses produksi
- Contoh TRL : Biogas, Biofuel, Biopori
- Penyakit yang ditimbulkan Teknologi tidak ramah lingkungan : Kanker Paru-paru, Emfisema, Perusakan sel saraf otak

c. Prinsip

“Bumi dan alam ini akan rusak/hancur dikarenakan ulah manusia itu sendiri”

Mari kita selamatkan bumi ini!

d. Prosedur

Peserta didik dibagi kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang. Peserta didik belajar secara berkelompok dengan mendiskusikan permasalahan sesuai dengan pemahaman kelompok masing-masing. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing.

E. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik Learning
 Model Pembelajaran : Inquiry Learning
 Metode : Kooperatif Learning dan penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

. Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 Menit)	
PPK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan dimulai dengan mengucapkan salam, peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik menjawab sapaan guru 3. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar dan diawali dengan berdo'a sebelum belajar 4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 5. Peserta didik diabsen kehadirannya

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diingatkan kembali materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 2. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Teknologi Ramah Lingkungan 2. Memberi semangat dan peserta didik diingatkan agar selalu menjaga diri keluarga dan lingkungan dan menjalankan protokol kesehatan agar terhindar dari segala penyakit dan covid -19 karena kebersihan adalah sebagian dari iman
Pemberian acuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang Kompetensi Dasar, IPK dan Tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran 2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 3. Peserta didik duduk secara berkelompok
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulator (Stimulus)</p> <p>Pemberian rangsangan</p>	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melihat Peserta didik melihat tayangan gambar yang berkaitan dengan Teknologi Ramah Lingkungan ▪ Mengamati, Peserta didik mengamati dengan seksama tayangan video/gambar yang berkaitan dengan Teknologi Ramah Lingkungan <p>Menulis Peserta didik menulis hal-hal yang belum dipahami dari tayangan Video/Gambar Peserta didik menulis resume dari hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca Peserta didik membacakan permasalahan yang ditemukan dalam kelompok belajar ▪ Mendengar Peserta didik mendengarkan presentasi kelompok lain dan arahan penguatan materi dari guru
<p>Problem Statemen</p> <p>Identifikasi Masalah</p>	<p>Critical Thingking (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami terkait tayangan Vidio/gambar materi tentang Teknologi Ramah Lingkungan ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan, di tulis di buku catatan
Pengumpulan Data	<p>Literasi Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</p> <p>Colaboration (Kerjasama) Peserta didik aktif berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar terkait materi ajar mengenai Teknologi Ramah Lingkungan</p>

	<p>Secara berkelompok mendiskusikan permasalahan dan menjawab permasalahan</p> <p>Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Teknologi Ramah Lingkungan pada buku catatan dengan tulisan yang rapih</p> <p>Mempresentasikan Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan dengan mempresentasikan permasalahan dan solusinya sesuai dengan pemahamannya</p> <p>Saling tukar informasi Permasalahan yang ditemukan, ditanggapi oleh peserta didik lain sehingga diperoleh pengetahuan baru yang dapat dijadikan bahan diskusi dan berupaya menemukan pemecahan masalah bersama-sama</p>
Pengolahan Data	<p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berpasangan berdiskusi dengan menjawab pertanyaan peserta didik lain sesuai dengan pemahamannya dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar ▪ Peserta didik menyelesaikan soal mengenai materi Teknologi Ramah Lingkungan
Verifikasi	Peserta didik menerima penjelasan sebagai penguatan materi Teknologi Ramah Lingkungan
Menarik Kesimpulan	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan di depan kelas ▪ Peserta didik memberi tanggapan atas presentasi peserta didik lain ▪ Peserta didik diberi arahan simpulan tentang konsep Teknologi Ramah Lingkungan <p>Creative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan berupa catatan tentang materi Teknologi Ramah Lingkungan ▪ Menjawab pertanyaan dalam lembar kerja peserta didik ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apabila masih ada hal-hal yang kurang dipahami ▪ Peserta didik menyelesaikan Uji kompetensi Pengetahuan/Quis
Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/ kesimpulan pelajaran penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan 2. Peserta didik diberi penguatan materi sebagai simpulan kegiatan 3. Peserta didik diberi tugas mandiri 4. Peserta didik menerima informasi tentang materi pada pertemuan yang akan datang 5. Peserta didik dan guru menutup kegiatan dengan berdoa' a dan mengucapkan salam 	

G. Media/ Sumber Pembelajaran

Media

1. Media/alat
 - a. Power Point

- b. Vidio/gambar
 - c. Laptop
 - d. Google Formulir
2. Bahan
- a. Kantong Plastik
 - b. Kantong Kertas
 - c. Kantong Kain
3. Sumber Belajar
- a. *Ilmu Pengetahuan Alam/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan P/MTs Kelas IX/ Buku Guru* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
 - b. *Ilmu Pengetahuan Alam, SMP/MTs Kelas IX/Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
 - c. Materi – materi online Teknologi Ramah Lingkungan (Penelusuran materi di Google)

H. Penilaian Pembelajaran , Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

Teknik Penilaian:

- 1) Aspek sikap : Jurnal, observasi (penilaian diri, penilaian antar teman)
- 2) Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
- 3) Aspek Ketrampilan : Penilaian Praktik/unjuk kerja

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diberi bahan ajar tambahan dan mengerjakan soal-soal pengayaan

3. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi, diberi penjelasan materi kembali dan dilakukan penilaian diluar jam pelajaran .

Cicurug, Nopember 2021

Mengetahui,

Kepala Sekola,

Guru Mata Pelajaran ,

Herman, M.Pd

NIP.19700305199411002

Herman, M.Pd

NIP. 19700305199411002

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian dan pedoman perskoran :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menganalisis prinsip teknologi ramah lingkungan	Jelaskan pengertian dari Teknologi Ramah Lingkungan!
2.	Menganalisis prinsip teknologi ramah lingkungan	Jelaskan pengertian dari istilah dari prinsip teknologi ramah lingkungan berikut a. Refine b. Reduce c. Reuse
3.	Mengambil Hikmah manfaat teknologi ramah lingkungan	Banyak sekali manfaat jika kita menggunakan teknologi ramah lingkungan. Berikan tiga contohnya!
4.	Mengetahui penyakit yang diakibatkan oleh Teknologi yang tidak ramah lingkungan	Teknologi yang tidak ramah lingkungan dapat mengakibatkan polusi dan menimbulkan penyakit pada masyarakat. Sebutkan dua penyakit tersebut
5.	Menunjukkan karya sederhana produk teknologi yang ramah lingkungan	Sebutkan dua buah karya sederhana apa yang dapat dibuat untuk mengurangi pencemaran lingkungan.

Pedoman perskoran

No	Kunci	skor
1.	Teknologi Ramah Lingkungan adalah sebuah bentuk usaha pemeliharaan lingkungan terhadap pencemaran lingkungan . meminimalisir pencemaran lingkungan yang telah terjadi di bumi dan mencegah terjadinya pencemaran di masa depan.	5

2.	<p>a. Refine adalah Penggunaan bahan atau proses yang lebih ramah lingkungan dibandingkan dengan bahan atau proses yang ada saat ini</p> <p>b. Reduce adalah mengurangi jumlah limbah</p> <p>c. Reuse adalah Pemakaian kembali bahan-bahan atau limbah pada proses berbeda</p>	15
3.	<p>Manfaat/hikmah dari penggunaan Teknologi Ramah Lingkungan ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurangi jumlah limbah 2. menghindari Pencemaran tanah, air dan udara 3. Lebih efisien dan efektif dalam penggunaan sumber daya alam 4. Mengurangi resiko penurunan kesehatan masyarakat 	10
4.	<p>Macam-macam Penyakit akibat Teknologi tidak ramah lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kanker Paru-paru 2. Empisema 3. Perusakan sel saraf otak 	10
5.	<p>Karya sederhana menggunakan Teknologi ramah lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membuat kantong cantik dari kertas 2. memanfaatkan limbah (botol plastic dll) menjadi kerajinan 3. Biopori yaitu membuat resapan air dilingkungan rumah 4. membuat tempat sampah dari limbah 	10
	Jumlah Skor Maksimum	50

Keterangan Penilaian

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 2. Jurnal Guru Mata Pelajaran

Jurnal/ Catatan Guru Mata Pelajaran

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 2 Kalapanunggal

Kelas : IX

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran : IPA

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2						
3						
4						
5						

Lampiran 3. Penilaian Diri

Penilaian Diri

Nama :

Kelas/Semester :/.....

Petunjuk:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Mengusulkan ide kepada Teman lain dalam kelompok belajar		
2	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri bukan tugas kelompok		
3	Tidak berani bertanya karena malu atau takut di tertawakan		
4	Menertawakan Pendapat teman di kelompok lain		
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan ke kelompok		

	lain		
6	Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh		
7	Malu bertanya kepada guru atau kelompok lain		
8.	Selalu menghormati pendapat teman satu kelompok		
9	Berani membaca Alquran dalil yang terkait		
10	Selalu melaksanakan tugas-tugas yang diberikan		

Keterangan Penskoran

Jawaban Ya diberi skor 10, dan jawaban Tidak diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Contoh : jika jawaban ya = 7 maka diperoleh skor 70, skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{70}{100} \times 4 = 2,8 = 3 \quad (\text{B} = \text{Baik})$$

No	Nilai	Kriteria	Predikat
1	3,1 - 4,0	A	Sangat Baik
2	2,1- 3,0	B	Baik
3	1,1- 2,0	C	Cukup
4	0,0- 1,0	D	Kurang

Lampiran 4. Penilaian Antar Teman

Penilaian Antar Teman

Petunjuk

- Amati perilaku 2 orang temanmu selama mengikuti kegiatan kelompok
- Isilah kolom yang tersedia dengan tanda cek (✓) jika teman mu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang kamu amati atau tanda strip (-) jika teman mu menunjukkan perilaku tersebut.
- Serahkan hasil pengamatan kepada bapak /ibu guru.

Nama Teman : 1..... , 2.....

Nama Penilain :

Kelas/Semester :

NO	Pernyataan / Indikator Pengamatan	Teman 1	Teman 2
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		

2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas		
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah		
4	Teman saya memaksa teman satu kelompok untuk menerima usulannya		
5	Teman saya menyela pembicaraan teman (terkesan memaksa)		
6	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain		
7	Teman saya menertawakan pendapat teman di kelompok lain		
8	Teman saya Aktif mengemukakan pendapat di kelompok		
9	Teman saya menertawakan pendapat teman di kelompok yang lain		
10	Teman saya rajin mencatat dan membuat rangkuman pembelajaran		

Keterangan Penilaian

Jawaban Positif (+) diberi skor 10, dan jawaban negative (-) diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Contoh Penilaian untuk Teman 1

jika jawaban Positif = 9 maka diperoleh skor $9 \times 10 = 90$, skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{90}{100} \times 4 = 3,6 \quad (\text{A} = \text{Sangat Baik})$$

Kriteria dan Predikat

No	Nilai	Kriteria	Predikat
1	3,1 - 4,0	A	Sangat Baik
2	2,1- 3,0	B	Baik
3	1,1- 2,0	C	Cukup
4	0,0- 1,0	D	Kurang

Guru Mata Pelajaran PAI,

Herman, M.Pd

NIP. 197003051994121002

ampiran 7 Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PESERTA DIDIK SELAMA PROSES PEMBELAJARAN (K4)

Tatap Muka Ke :

Tanggal :

Nama peserta didik :

Kelas :

Kelompok :

Tujuan : Untuk mengetahui keberhasilan Pengelolaan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik model Inquiry Learning metode Kooperatif

Petunjuk : Berilah tanda ceklis pada nomor 1,2,3,4 menurut Hasil pengamatan

1= kurang 2= sedang 3= baik 4= sangat baik

No	Aspek yang Diamati	Skor				Predikat
		1	2	3	4	
1	Antusias siswa dalam proses pembelajaran					
2	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar dengan mengajukan pertanyaan					
3	Keaktifan siswa dalam berdiskusi bersama Kelompok					
4	Mampu menyampaikan ide atau Pendapat dengan bahasa yang sopan					
5	Berani mengemukakan pendapat					
6	Bekerja sama dengan peserta didik lain dalam satu kelompok					
7	Terampil dalam merespon dan menjawab pertanyaan					
8	Jujur dalam mengemukakan pendapat					
9	Mengerjakan Tugas dengan rapih dan benar					
10	Membuat rangkuman / catatan selama kegiatan					
	Jumlah/ Nilai					

Keterangan

Skor 1 = Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan dengan predikat kurang (D)

Skor 2.= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan dengan predikat cukup (C)

Skor 3.= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan dengan predikat baik (B)

Skor 4 = Selalu, apabila sealalu melakukan sesuai pernyataan dengan predikat sangat baik (A)

Petunjuk Penskoran

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum (40)}} \times 4$$

Contoh :

Pada Skor 1 = 2 ceklis = $1 \times 2 = 2$

Pada Skor 2 = 2 ceklis = $2 \times 2 = 4$

Pada Skor 3 = 2 ceklis = $3 \times 2 = 6$

Pada Skor 4 = 4 ceklis = $4 \times 4 = 16$

Skor yang diperoleh = 28

Maka Nilai Keterampilan = $\frac{28}{40} \times 4 = 2,8$ (**B = Baik**)

Kriteria dan Predikat

No	Nilai	Kriteria	Predikat
1	3,1 - 4,0	A	Sangat Baik
2	2,1- 3,0	B	Baik
3	1,1- 2,0	C	Cukup
4	0,0- 1,0	D	Kurang

Guru Mata Pelajaran ,

Herman, M.Pd

NIP. 197003051994121002

Penilaian Diri

Penilaian Diri

Pilih Pernyataan berikut dengan Jujur dan benar

1. Saya sering Mengusulkan ide kepada Teman satu kelompok saat belajar

10 poin

YA

Tidak

2. Saya sibuk mengerjakan tugas saya sendiri bukan tugas kelompok

10 poin

YA

Tidak

3. Saya tidak berani bertanya karena malu atau takut di tertawakan Kelompok lain

10 poin

YA

TIDAK

4. Saya sering menertawakan pendapat teman lain di kelompok lain

10 poin

YA

TIDAK

5. Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan

10 poin

YA

TIDAK

6. Saya tidak mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh dengan satu kelompok

10 poin

YA

Tidak

7. Saya terkadang malu untuk bertanya kepada guru atau teman Satu kelompok

10 poin

YA

TIDAK

8. Saya selalu menghormati pendapat orang lain

10 poin

YA

Tidak

9. Saya tidak berani membaca mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan oleh kelompok lain

10 poin

YA
Tidak

10. Saya selalu melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh Guru

10 poin

YA
Tidak

[Kembali](#)

[Kirim](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

[_Formulir](#)

Penilaian Antar Teman

Penilaian antar Teman

1. Amati perilaku temanmu selama mengikuti kegiatan
2. Pilih kolom yang tersedia dengan mengklik Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan.

1. Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan kepada kelompok lain

10 poin

YA
TIDAK

2. Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas di kelompok

10 poin

YA
TIDAK

3. Teman saya aktif mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah secara kelompok

10 poin

YA
TIDAK

4. Teman saya memaksa teman lain satu kelompok untuk menerima usulannya

10 poin

YA
Tidak

5. Teman saya menyela pembicaraan teman saat kerja kelompok

10 poin

YA
Tidak

6. Teman saya tidak aktif dalam kegiatan kelompok

10 poin

YA
Tidak

7. Teman saya selalu menjawab pertanyaan dari kelompok lain

10 poin

YA
Tidak

8. Teman saya rajin mengemukakan pendapat saat kegiatan kelompok

10 poin

YA
TIDAK

9. Teman saya menertawakan pendapat teman di kelompok yang lain

10 poin

YA
Tidak

10. Teman saya rajin mencatat dan membuat rangkuman pembelajaran

10 poin

YA
Tidak

[Kembali](#)

[Kirim](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

[_Formulir](#)

