

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
R P P**

Nama Sekolah : SMA MADINA CITRA INSANI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/I (Ganjil)
Materi : Teks Anekdote
Pertemuan : Ke-1
Alokasi : 1 X 30 MENIT

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kopetensi Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat	3.3.1 Menafsirkan pokok-pokok isi yang terdapat dalam teks anekdot
4.3 Mengkonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis	4.3.1 Menyimpulkan makna tersirat dari anekdot

B. Tujuan Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran pada kompetensi ini ada beberapa tujuan yang ingin dicapai, yaitu:

1. Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat menafsirkan pokok isi/informasi yang terdapat pada teks anekdot dengan tepat;
2. Dengan mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat menyimpulkan makna tersirat dari teks anekdot yang dibaca dengan tepat.

C. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning*
Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi

D. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

1. Tayangan video/bacaan teks anekdot
2. *Slide* PPT/bahan ajar
3. Aplikasi *google classroom* (**khusus kelas daring**)
4. HP/Laptop/gawai (**khusus kelas daring**)
5. Video pembelajaran berupa tayangan anekdot
6. Papan tulis, spidol dan penghapus.

E. Sumber Belajar

1. Suryaman, Maman, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 10 SMA/SMK Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

F. Materi Pembelajaran

Teks Anekdote (terlampir)

1. Definisi Teks Anekdote
2. Ciri-ciri teks teks anekdot
3. Fungsi teks anekdot
4. Model teks anekdot

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyiapkan perangkat gawainya (HP/Laptop) jika kelas daring; 2. Guru mengundang peserta didik untuk hadir di ruang tatap maya; (jika daring). 3. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka 4. Siswa dan guru berdoa dan murja`aah/membaca beberapa ayat suci Alquran 5. Menyanyikan lagu kebangsaan untuk memupuk karakter nasionalisme 6. Peserta didik menerima informasi tentang materi pokok yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini 8. Guru memotivasi pentingnya pembelajaran teks anekdot 9. Apersepsi materi yang akan disampaikan, tentang anekdot. 10. Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai arahan guru dengan anggota 4 – 5 orang.
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus dan pengamatan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak tayangan video anekdot tentang KTP/pendataan penduduk/teks anekdot yang disajikan guru/dalam buku paket. 2. Peserta didik menyimak materi singkat tentang teks anekdot; 3. Peserta didik mendefinisikan teks anekdot berdasarkan tayangan video/teks yang dibaca; 4. Peserta didik mencirikan teks anekdot berdasarkan tayangan video/teks yang dibaca; 5. Peserta didik menjelaskan fungsi teks anekdot berdasarkan tayangan video teks anekdot/teks yang dibaca. 6. Peserta didik mendapat penguatan dari guru tentang definisi, ciri, dan fungsi teks anekdot berdasarkan tayangan video dan atau teks anekdot yang dibaca; 7. Peserta didik mendapat pertanyaan mendasar tentang isi tersirat dan simpulan makna tersirat dalam video anekdot atau teks yang dibaca.
<i>Identifikasi masalah/menanya</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi sebanyak mungkin yang berkaitan dengan isi/informasi pokok dari makna tersirat;

Commented [L1]: TPACK

Commented [L2]: Religius

Commented [L3]: PPK

Commented [L4]: collaboration

Commented [L5]: TPACK

Commented [L6]: Lieterasi

Commented [L7]: Critical thinking

Commented [L8]: crativity

Commented [L9]: collaboration

	9. Peserta didik bertanya kepada guru/teman sekelompok tentang hal-hal pokok dalam tayangan/teks yang dibaca.	Commented [L10]: literasi
Pengumpulan data	10. Peserta didik mendata informasi apa saja yang muncul dalam tayangan video anekdot; 11. Peserta didik mencatat informasi dari teman atau guru terkait isi pokok pesan tersirat dalam tayangan video/teks anekdot yang dibaca. 12. Peserta didik menambah referensi tentang informasi pokok dalam tayangan/teks anekdot melalui buku/kamus/referensi yang relevan; 13. Peserta didik mendapat pesan-pesan dari makna tersirat yang terkandung dalam tayangan video/teks anekdot yang dibaca;	Commented [L11]: Literasi
Pembuktian mengosiasi	14. Peserta didik berdiskusi tentang informasi pokok atau makna tersirat dalam tayangan video/teks anekdot yang dibaca; 15. Peserta didik berdiskusi untuk menyamakan persepsi tentang isi/makna tersirat dalam tayangan/teks anekdot yang dibaca; 16. Peserta didik berdiskusi untuk merumuskan simpulan makna tersirat dari tayangan video/teks anekdot yang dibaca; 17. Peserta didik menyepakati rancangan hasil diskusi tentang isi dan simpulan makna tersirat dari tayangan video/teks anekdot yang dibaca.	Commented [L12]: Critical thinking Commented [L13]: colaboration
Menarik kesimpulan dan mengomunikasikan	18. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang isi dan simpulan makna terisrat dari tayangan video/teks anekdot yang dibaca untuk mengembangkan sikap disiplin percaya diri, jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, dan kesantunan, melalui GMeet. 19. Peserta didik menyusun laporan hasil diskusi secara lengkap dan sistematis; 20. Peserta didik/perwakilan dari kelompok mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang isi dan simpulan makna tersirat tayangan video/teks anekdot yang dibaca di depan peserta didik lainnya, melalui GMeet. 21. Peserta didik/kelompok lain menanggapi atau bertanya atas laporan yang disampaikan oleh teman di kelompok yang lainnya, (terjadi tanya jawab) dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu/rise hand (khusus GMeet); 22. Guru memberikan apresiasi (penghargaan) kepada peserta didik yang berani menyampaikan/presentasi di depan dan kepada peserta didik yang mengajukan pertanyaan/menanggapi; 23. Peserta didik menerima penguatan atas apa yang telah dihasilkan dan dipresentasikan secara berkelompok oleh guru.	Commented [L14]: PPK Commented [L15]: creativity Commented [L16]: Comunication & TPAK Commented [L17]: Critical thinking & TPACK Commented [L18]: Critical thinking
KEGIATAN PENUTUP		
	1. Sebagai bahan pendalaman dan atau refleksi pembelajaran, guru memberikan beberapa soal penugasan secara individu untuk dikerjakan di rumah, (berupa soal latihan); 2. Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa setelah belajar dan salam penutup; 4. Guru menutup ruang maya.	Commented [L19]: Creativity & Critical thingking Commented [L20]: Pedagogi Commented [L21]: religius Commented [L22]: TPACK

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes lisan/tulis	Soal/penugasan kelompok	Selama proses KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja/presentasi - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala SMA Madina Citra Insani,

Sri Mulyo, S.Pd., M.Pd.
NITK. 201507 1 0002

Samarinda, 8 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sri Mulyo, S.Pd., M.Pd.
NITK. 201507 1 0002