

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMK Negeri 51 Jakarta |
| Kelas | : X/ Ganjil |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Tema | : Teks Anekdote |
| Sub Tema | : Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan, baik lisan maupun tulis |
| Pembelajaran ke- | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI) :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang kajian **bahasa Indonesia**. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah **abstrak** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah **konkret** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot | 3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks anekdot 3.6.2 Menganalisis kebahasaan teks anekdot |
| 4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan, baik lisan maupun tulis | 4.6.1 Memodifikasi teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan, baik lisan maupun tulis 4.6.2 Mengonstruksi teks anekdot dengan menggunakan bahasa yang efektif |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penugasan dan presentasi, peserta didik dapat memodifikasi teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan, baik lisan maupun tulis

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

| KEGIATAN | SINTAK | LANGKAH-LANGKAH | MODA PEMBELAJARAN |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Pendahuluan (2 menit) | | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar3. Memberikan gambaran materi pelajaran yang akan dipelajari4. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran dan pesan-pesan karakter | Luring |
| | <i>Stimulation</i> (Stimulasi/ Memberi rangsangan) | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar anekdot2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terhadap anekdot yang ada dalam gambar yang telah disajikan | Luring |

| | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Inti (6 menit) | <i>Problem Statment</i> (Mengidentifikasi Masalah) | <p>3. Peserta didik mengubah gambar yang disajikan menjadi sebuah teks anekdot dengan memerhatikan struktur, baik lisan maupun tulis</p> <p>4. Peserta didik menganalisis teks anekdot yang telah dibuat dengan memerhatikan kaidah kebahasaan, baik lisan maupun tulis</p> | Luring |
| | <i>Data Collection</i> (Mengumpulan Data) | <p>5. Peserta didik menerima lembar kerja hasil modifikasi teks anekdot kelompok lain</p> <p>6. Peserta didik melakukan diskusi untuk menganalisis struktur teks anekdot yang disajikan</p> <p>7. Peserta didik menganalisis kaidah kebahasaan teks anekdot yang disajikan</p> <p>8. Peserta didik menulis hasil diskusi</p> | Luring |
| | <i>Verification</i> (Membuktikan) | <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>10. Peserta didik lain memberikan tanggapan</p> <p>11. Peserta didik menerima lembar soal evaluasi individu</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan lembar soal evaluasi</p> | Luring |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | <i>Generalitation</i> (Menyimpulkan) | 13. Peserta didik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran teks anekdot 14. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang proses pembelajaran yang sudah dilakukan | Luring |
| Penutup (2 menit) | | 1. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan aktif 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam | Luring |

E. ALAT/ MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Alat/Media Pembelajaran : Laptop, kertas, papan tulis kecil, dan spidol

Bahan Pembelajaran : Gambar anekdot dan lembar evaluasi

F. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta:PT Gramedia.

Yustinah. 2017. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Keterampilan: tertulis dan lisan

Jakarta, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Kurniasari, S.S.

NIP 197911222014122005

Lampiran 1

Lembar Evaluasi

| SOAL | Jawaban |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Perhatikan gambar berikut! Ubahlah gambar tersebut menjadi sebuah teks anekdot!</p>  | |

Kunci Jawaban

Jawaban disesuaikan dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks anekdot

Pendoman Penskoran Keterampilan Tertulis

| Soal | Deskripsi | Skor | Skor maksimal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| <p>Disajikan gambar anekdot, peserta didik dapat mengubah gambar anekdot menjadi sebuah teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan</p> | <p>a. Jawaban tepat dan lengkap b. Sebagian besar jawaban tepat c. Separuh jawaban tepat d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat</p> | <p>50 25 15 10</p> | <p>100</p> |

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Pendoman Penskoran Keterampilan Lisan

| No | Nama Kelompok | Aspek Penilaian | | | | Total Skor |
|----|---------------|-----------------|-----|------------------|-------------|------------|
| | | Gestur | Isi | Cara Penyampaian | Jumlah Skor | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan:

Bobot : Gestur : 10 %
Isi : 50 %
Cara Penyampaian : 40 %
Rentang nilai 10-100

Penilaian : $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$