

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPIT Daarul ‘Ilmi Bandarlampung
Nama Guru : Nina Apriawati, S.Pd.(ninanoorhadiy@gmail.com)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/I
Materi Pokok : Struktur dan kebahasaan teks berita
Alokasi Waktu : 10 X 40’ (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Memahami struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita), 3.2.2 Memahami kaidah-kaidah kebahasaan teks berita
4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis yang memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik).	4.2.1 Menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Memahami struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)

Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Memahami kaidah-kaidah kebahasaan teks berita

Pertemuan III:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)
- b. kaidah-kaidah kebahasaan teks berita
- c. Bahasa baku dan tidak baku dari teks berita

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)
- b. Bahasa baku dan tidak baku dari teks berita

E. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning
Pertemuan 2 : Model Discovery Learning
Pertemuan 3 : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
Pertemuan 4 : Model Pembelajaran Kooperatif

F. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan teks berita
2. Bahan : Model teks berita “Kemensos Berikan 23 Orang Telantar Jakarta Identitas, Pendidikan, hingga Keterampilan”

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar :
Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah, majalah dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta Didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan 5. Guru bertanya mencari informasi tentang struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita) 6. Guru mengaitkan laporan percobaan yang diajarkan dengan kehidupan nyata 	
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita) 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita) 4. Guru meminta siswa membuka LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)) 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam teks berita <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Menyimpulkan <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)</i> 10. Mengidentifikasi <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)</i> 11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)</i> 12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)</i> 18. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)</i> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>21. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)</i></p> <p>22. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)</i> Melaksanakan postes terkait <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)</i> Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. Guru memberikan tugas 	10 menit
<p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan <i>struktur teks berita!</i> Jelaskan pengertian masing-masing <i>struktur teks berita (kepala berita (lead), tubuh berita, ekor berita)!</i> 		

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan Guru mengaitkan materi <i>memahami kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya mencari informasi tentang <i>memahami kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru meminta siswa membuka lembar kerja (LK yang 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> yang ada dalam LK masing-masing kelompok</p> <p>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya</p> <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <p>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i></p> <p>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <p>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i></p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> (verba pewarta dan verba transitif) (Analisis Data)</p> <p>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <p>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> (verba pewarta dan verba transitif) dengan hasil data yang telah diolah.</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> (verba pewarta dan verba transitif) 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa Indonesia yang berkaitan dengan <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> (verba pewarta dan verba transitif) 5. Melaksanakan postes terkait tentang <i>kaidah-kaidah kebahasaan teks berita</i> (verba pewarta dan verba transitif) 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas	20 menit
Penugasan: Bacalah kembali teks berita “ Kemensos Berikan 23 Orang Telantar Jakarta Identitas, Pendidikan, hingga Keterampilan ”, kemudian analisislah unsur kebahasaannya!		

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 2. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i> peserta didik menjawab 3. Guru mengaitkan materi <i>menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i> yang diajarkan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 6. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i> 7. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan ada 8. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i> 9. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama 10. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan 11. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>menjawab berdasarkan asumsi mereka.</p> <p>12. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:</p> <p>a. <i>Menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i></p> <p>13. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <p>14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</p> <p>16. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</p> <p>17. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:</p> <p>a. <i>menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i></p> <p>18. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.</p> <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <p>19. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</p> <p>20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi dan meminta peserta didik pada kelompok yang lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah presentasi</p> <p>22. Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa Indonesia yang berkaitan dengan struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosa kata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan 5. Melaksanakan postes terkait menyebutkan bahasa baku dan tidak baku dari teks berita Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 6. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 7. Guru memberikan tugas 	
<p>Penugasan: Carilah sebuah teks berita yang ada di buku! Kemudian tulislah bahasa baku dan tidak baku dalam teks tersebut!</p>		

Pertemuan 4 (Keempat) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang laporan 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>percobaan hasil pengamatan dan peserta didik menjawab</p> <p>4. Guru mengaitkan materi <i>bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i> dengan kehidupan nyata</p> <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <p>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i> melalui tayangan infokus/video</p> <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</p> <p>7. Guru meminta siswa membuka lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</p> <p>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</p> <p>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</p> <p>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:</p> <p>a. <i>bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i></p> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <p>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</p> <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <p>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</p> <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <p>13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</p> <p>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa Indonesia yang berkaitan dengan <i>bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i> 5. Melaksanakan postes terkait <i>bahasa baku dan tidak baku dari teks berita</i> secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan. 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas 	
<p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah sebuah teks berita yang ada di <i>majalah</i> atau <i>internet</i>! Tuliskan kembali bahasa baku dan tidak dari teks tersebut! 		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan <i>struktur dan kebahasaan dari teks berita yang didengar atau dibaca</i>	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan laporan percobaan.	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui,
Kepala SMPIT Daarul ‘Ilmi

Bandarlampung, 8 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Afni, S.Pd.Gr.

Nina Apriawati, S.Pd.