

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RPP 1
(KELAS VIII SEMESTER GANJIL)**

KD 3.1

**Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang
didengar dan dibaca**

KD 4.1

Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca

OLEH: AGUNG SETIAWAN, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bunguran Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1(Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 4 × 40 menit (2 pertemuan)
Materi Pokok : **Teks Berita**

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	Kompetensi Inti
1. Sikap Spiritual	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Sikap Sosial	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Pengetahuan	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Keterampilan	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menemukan unsur-unsur teks berita yang didengar dan dibaca. 3.1.2 Menuliskan unsur-unsur teks berita yang didengar dan dibaca.
4.1 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	4.1.1 Menyimpulkan isi teks berita yang didengar dan dibaca 4.1.2 Menanggapi isi teks berita yang didengar dan dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengidentifikasi teks berita, peserta didik dapat menemukan unsur-unsur berita.
2. Setelah mengidentifikasi teks berita peserta didik dapat menuliskan unsur-unsur dari berita yang disajikan .
3. Setelah mengidentifikasi tayangan berita yang disajikan, peserta didik dapat menyimpulkan isi teks berita .
4. Setelah mengidentifikasi informasi tayangan berita yang disajikan, peserta didik dapat menanggapi isi teks berita.

Nilai Karakter :

Cermat, Disiplin, Tanggung Jawab.

D. Materi Pembelajaran (*terlampir*)

1. Reguler

- a. Faktual : Teks berita
- b. Konseptual : Pengertian, ciri, dan unsur-unsur teks berita
- c. Prosedural : 1) Langkah-langkah menemukan unsur-unsur dalam berita
2) Langkah-langkah menyimpulkan isi berita
3) Langkah-langkah menanggapi isi teks berita
- d. Metakognitif : Kaitan teks berita dengan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

2. Perbaikan (Remidial)

- a. Menemukan unsur-unsur teks berita
- b. Menyimpulkan isi teks berita
- c. Menanggapi isi teks berita

3. Pengayaan

Menemukan, menyimpulkan dan menanggapi isi berbagai jenis berita

E. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Konstruktivistik
2. Model : *Problem-Based Learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. **Alat** : LCD proyektor, laptop, gawai, internet, *wifi*.
2. **Media** :
 - a. *Powerpoint* materi tentang teks berita (ciri, unsur, cara menyimpulkan dan menanggapi isi berita)
 - b. Video (Audiovisual) tentang teks berita.
 - c. *Zoom* meeting

G. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Bahasa Indonesia: Wahana

- Pengetahuan. Kelas VIII. Draf. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia edisi 4. Badan Jakarta: Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
 3. Website, Blogspot, dan Youtube.

H. Kegiatan / Langkah-Langkah Pembelajaran (80menit)

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		10 menit
1. Persiapan	Menyiapkan diri secara psikis dan fisik peserta didik, guru dan peserta didik berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, guru melakukan presensi.	
2. Motivasi	Peserta didik memperoleh motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab dari pendidik.	
3. Apersepsi	Peserta didik dan pendidik melaksanakan apersepsi dengan bertanya jawab tentang manfaat teks berita dalam kehidupan sehari-hari.	
4. Informasi	Peserta didik menyimak cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui tayangan powerpoint yang disiapkan dengan cermat, disiplin dan penuh tanggung jawab.	
B. Inti		60 menit
5. Orientasi pada Masalah	(1) Peserta didik mengamati teks berita yang disajikan dengan cermat, teliti dan tanggung jawab. (2) Pendidik menginformasikan kepada peserta didik mengenai hal-hal yang perlu dicermati dalam menemukan unsur-unsur dalam berita.	
6. Pengorganisasian Peserta Didik	(3) Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur berita pada teks yang disajikan dengan sikap disiplin dan tanggungjawab. (4) Peserta didik mengisi tabel LKPD mengenai unsur-unsur yang terdapat berita yang disajikan dengan cermat, disiplin dan dan penuh tanggung jawab.	

7. Pembimbingan Penyelidikan	(5) Peserta didik dibimbing oleh pendidik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang disajikan dengan sikap disiplin dan tanggungjawab. (6) Peserta didik dibantu oleh guru dalam menyelesaikan permasalahan individu dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.	
8. Pengembangan dan Penyajian Karya	(7) Peserta didik menyajikan hasil identifikasi informasi unsur-unsur dalam teks berita dengan sikap disiplin dan tanggung jawab.	
9. Evaluasi dan Analisis Proses Pemecahan Masalah	(8) Peserta didik mendengarkan evaluasi guru secara keseluruhan terhadap hasil identifikasi unsur-unsur berita.	
C. Penutup		10 menit
10. Simpulan	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan sikap disiplin dan tanggung jawab.	
11. Refleksi	Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita serta hambatan yang dialami dengan sikap disiplin dan tanggung jawab.	
12. Umpan balik dan penguatan	Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru dengan sikap disiplin dan tanggung jawab.	
13. Tindak lanjut	Peserta didik menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran, yaitu memperbaiki hasil identifikasi dan mengembangkan ragam informasi dengan membaca referensi dengan sikap disiplin dan tanggung jawab.	

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		10 menit
1. Persiapan	Menyiapkan diri secara psikis dan fisik peserta didik, guru dan peserta didik berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, guru melakukan presensi.	
2. Motivasi	Peserta didik memperoleh motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab dari pendidik	
3. Apersepsi	Peserta didik dan pendidik melaksanakan apersepsi dengan bertanya jawab tentang manfaat mampu menyimpulkan dan menanggapi berita dalam kehidupan sehari-hari.	
4. Informasi	Peserta didik menyimak cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui tayangan video.	
B. Inti		60 menit
5. Orientasi pada Masalah	(1) Peserta didik mengamati video yang menunjukkan pentingnya menyimpulkan dan menanggapi berita dengan baik. (2) Peserta didik mengamati ilustrasi yang berupa permasalahan melalui video dengan sikap disiplin dan tanggungjawab. (3) Pendidik menginformasikan kepada peserta didik hal-hal yang perlu dicermati dalam menyimpulkan dan menanggapi teks berita	
6. Pengorganisasian Peserta Didik	(4) Peserta didik secara berkelompok diminta untuk menyimpulkan dan menanggapi teks berita yang disajikan melalui powerpoint dengan sikap disiplin dan tanggungjawab. (5) Peserta didik secara berkelompok mengisi tabel LKPD mengenai simpulan dan tanggapan berita dengan cermat, disiplin dan tanggung jawab.	
7. Pembimbingan Penyelidikan	(6) Peserta didik dibimbing oleh guru dalam menyimpulkan dan menanggapi isi teks berita dengan sikap disiplin dan tanggungjawab. (7) Peserta didik dibantu oleh guru dalam menyelesaikan permasalahan individu dalam menyimpulkan dan menanggapi teks berita.	

8. Pengembangan dan Penyajian Karya	(8) LKPD kelompok dikumpulkan untuk dikoreksi oleh pendidik (9) Peserta didik secara bergiliran menyimpulkan dan menanggapi isi teks berita	
9. Evaluasi dan Analisis Proses Pemecahan Masalah	(10) Peserta didik mendengarkan evaluasi guru secara keseluruhan terhadap hasil kegiatan pembelajaran mengenai menyimpulkan dan menanggapi isi berita. (11)	
C. Penutup		10 menit
10. Simpulan	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan sikap disiplin dan tanggung jawab.	
11. Refleksi	Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan menyimpulkan dan menanggapi teks berita serta hambatan yang dialami dengan cermat, disiplin dan tanggung jawab.	
12. Umpan balik dan penguatan	Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru dengan cermat, disiplin dan tanggung jawab.	
13. Tindak lanjut	Peserta didik menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran, yaitu pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas dan remedial bagi siswa yang belum tuntas dengan cermat dan penuh tanggung jawab.	

I. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan a. Mengidentifikasi unsur-unsur teks disajikan b. Menyimpulkan unsur-unsur teks yang disajikan	Tes Tertulis	Uraian	Pertemuan 1
2	a. Menyimpulkan teks berita berdasarkan video berita yang disajikan. b. Menanggapi teks berita berdasarkan video berita yang disajikan.	Tes Tertulis	Uraian	Pertemuan 2

3	Remidial a. Mengidentifikasi unsur-unsur berita b. Menyimpulkan isi berita c. Menanggapi teks berita	Pemberian Pekerjaan Rumah	Uraian	-
4	Pengayaan Menyimpulkan dan menanggapi isi teks berita dari berbagai sumber	Penugasan	Uraian	-

Natuna, 02 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Agung Setiawan, S.Pd
NIP. 199203152019031006

Lampiran 1

MATERI AJAR PERTEMUAN 1 PENGERTIAN, UNSUR-UNSUR, SYARAT DAN STRUKTUR TEKS BERITA

1. Pengertian Teks Berita

Berita adalah laporan kejadian yang aktual. Penyampaian berita biasanya dilakukan melalui media cetak, siaran TV, radio, atau media online. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, berita dapat diartikan sebagai sebuah cerita ataupun keterangan yang memuat informasi mengenai berbagai kejadian ataupun peristiwa yang hangat.

2. Unsur-unsur Teks Berita

Penyampaian berita harus terdapat unsur-unsur penting di dalamnya. Unsur-unsur tersebut adalah ADIKSIMBA, yaitu :

- 1) Apa, yaitu berita harus memuat informasi mengenai apa yang sedang terjadi.
- 2) Dimana, yaitu berita harus memuat informasi tentang lokasi kejadian.
- 3) Kapan, yaitu berita harus memuat informasi mengenai kapan kejadian yang diberitakan terjadi.
- 4) Siapa, yaitu berita harus memuat informasi mengenai siapa saja yang terlibat dalam kejadian yang diberitakan.
- 5) Mengapa, yaitu berita harus memuat informasi mengenai alasan/latar belakang kejadian yang diberitakan.
- 6) Bagaimana, yaitu berita harus memuat mengenai bagaimana kejadian yang diberitakan tersebut bisa terjadi.

1. Contoh Analisis Teks Berita tentang Sekolah:

KPAI Minta Pemerintah Perhatikan Kesiapan Pembukaan Sekolah

KPAI atau Komisi Perlindungan Anak Indonesia meminta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) memperhatikan lebih lanjut kesiapan pembukaan kembali sekolah. Sebab pihak KPAI menilai minimnya infrastruktur sekolah menunjukkan ketidaksiapan protokol kesehatan yang dapat mengancam kesehatan anak dan guru saat dibukanya kembali sekolah.

Komisioner KPAI Bidang Pendidikan, Retno Listyarti berkata hal tersebut sama pentingnya dengan wacana pemberian kuota internet gratis oleh Kemdikbud. KPAI mengingatkan Kemdikbud dan Kementerian Agama bahwa masalah di sektor pendidikan di masa pandemi saat ini masih dalam keadaan darurat.

“Mulai dari memperbaiki pembelajaran jarak jauh (PJJ) fase dua, sampai pada penyiapan pembelajaran tatap muka dengan pemenuhan infrastruktur dan protokol atau SOP adaptasi kebiasaan baru di sekolah,” ucap Retno kepada Kompas, Sabtu (29-Agustus-2020).

“Persiapan ini sangatlah krusial karena menyangkut keselamatan jutaan siswa, guru dan warga sekolah lainnya,” lanjutnya.

Selain itu Ratna menambahkan bahwa data yang disampaikan oleh Direktur SMP Kemdikbud menunjukkan bahwa sudah 3.347 sekolah yang saat ini menggelar tatap muka dan ribuan sekolah lainnya juga terus berupaya untuk memaksa supaya sekolahnya dibuka. Kondisi tersebut menurutnya tanpa pernah dipastikan mengenai kesiapan infrastruktur dan protokol kesehatannya baik oleh pemerintah daerah maupun pusat dan Gugus Tugas Covid-19 pusat dan daerah.

Retno menyebutkan bahwa penyiapan infrastruktur adaptasi kebiasaan baru di satuan pendidikan memerlukan dana yang tidak sedikit. Persiapan tersebut tidak dapat hanya mengandalkan dana BOS karena dipastikan tidak akan cukup.

“Pengalaman SMK Negeri 11 Bandung yang sudah menyiapkan infrastruktur adaptasi kebiasaan baru di sekolahnya dalam pembelajaran tatap muka tak bisa hanya mengandalkan dana BOS, tetapi juga BOSDA dan dukungan anggaran Komite Sekolah,” tegas Retno. Retno menambahkan, data dari survey KPAI yang melibatkan 6.729 sekolah, menunjukkan bahwa infrastruktur pendukung budaya bersih dan sehat di satuan pendidikan masih minim, bahkan sebelum pandemi Covid-19 melanda.

Contohnya, hampir semua sekolah telah memiliki wastafel namun jumlahnya sedikit dan belum menyebar, masih terkonsentrasi di toilet sekolah saja. “Padahal wastafel sangat diperlukan dalam adaptasi kebiasaan baru di sekolah, karena anak harus sering mencuci tangannya,” jelas Retno. Retno juga memaparkan, sebelum pandemi Covid-19, hanya 23% sekolah yang selalu menyediakan disinfektan, sedangkan yang kadang-kadang menyiapkan disinfektan untuk tujuan perawatan sekolah hanya sebanyak 31 persen saja.

Belum lagi dibutuhkan bilik disinfektan, thermogun, air yang mengalir, ruang isolasi sementara, dan seluruh petunjuk arah, serta seluruh protokol kesehatan ketat yang harus dilaksanakan. Rasanya mewujudkan semua hal tersebut masih sulit dilakukan oleh banyak sekolah. “Semua itu butuh anggaran yang tidak kecil, jadi seharusnya anggaran pemerintah harus mulai diarahkan lebih banyak ke pendidikan, terutama penyiapan infrastruktur untuk memenuhi protokol kesehatan agar kita dapat menjamin dan memenuhi Hak Hidup, Hak Sehat dan Hak pendidikan jutaan anak Indonesia dan para gurunya,” jelas Retno.

Pembukaan sekolah dalam masa pandemi sebelumnya memang sudah menjadi sorotan publik. Melalui pernyataan ini KPAI menyoroti kembali permasalahan ini dari sudut pandang perlindungan anak yang menjadi peserta didik di sekolah.

Berikut adalah analisis ADIKSIMBA atau 5W1H dari teks berita tdi atas:

Apa/ What	Kesiapan Pembukaan Sekolah
Siapa/ Who	Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPI) diwakili oleh Retno Listyarti sebagai Komisioner Bidang Pendidikan KPI
Di mana/ Where	KPAI Pusat, Jakarta, Indonesia
Kapan/ When	29 Agustus 2020
Mengapa/ Why	Banyak sekolah yang masih belum siap dari segi fasilitas untuk menjalankan protokol kesehatan ketat sehingga mengancam kesehatan anak
Bagaimana/ How	Diharapkan Kemdikbud dan pihak terkait lainnya untuk lebih mempersiapkan lebih lanjut atau menunda pembukaan sekolah hingga semua sekolah telah benar-benar siap untuk menjalankan protokol kesehatan untuk melindungi anak

Lampiran 2

MATERI AJAR PERTEMUAN 2 MENYIMPULKAN DAN MENANGGAPI ISI TEKS BERITA

1. Menyimpulkan Berita

Tidak semua informasi menjadi kesimpulan berita. Kita harus menyeleksi informasi yang penting untuk bahan kesimpulan. Informasi penting itulah yang sudah kita pelajari sebelumnya, yaitu unsur-unsur berita atau pokok-pokok berita. Kesimpulan berita adalah rumusan informasi penting yang lebih ringkas dari sebuah berita.

Berikut langkah menyimpulkan isi berita.

- 1) Mendengarkan berita dengan penuh konsentrasi.
- 2) Mencatat pokok-pokok berita.
- 3) Menyajikan pokok-pokok berita menjadi kalimat.
- 4) Menyimpulkan isi berita berdasarkan pokok-pokok berita.
- 5) Menyampaikan isi berita secara lisan atau tertulis

2. Menanggapi Berita

Setelah menyimpulkan berita, hal yang dilakukan adalah menanggapi berita. Mafrukhi, dkk mengatakan bahwa tanggapan adalah sambutan terhadap hal, peristiwa, masalah, ucapan, pendapat, atau gagasan berupa kritik, komentar, atau yang lain. Tanggapan dapat berupa pernyataan setuju, tidak setuju/penolakan/sanggahan, suka, tidak suka, saran, solusi, atau tambahan pendapat. Tanggapan yang dikeluarkan harus bersifat objektif dan disertai dengan alasan logis.

- 1) Persetujuan adalah tanggapan yang diberikan terhadap artikel/berita/informasi sesuai dengan hati dan pikiran.
- 2) Sanggahan/penolakan berisi ketidaksetujuan terhadap solusi/saran/pendapat yang dikemukakan dalam berita atau informasi.
- 3) Saran merupakan salah satu bentuk tanggapan untuk menyempurnakan isi, pemakaian bahasa, dan struktur informasi yang diterima.

Selain itu, ciri-ciri tanggapan secara umum, sebagai berikut.

- 1) Tanggapan merupakan pernyataan.
- 2) Berbentuk lisan atau tulisan.
- 3) Bertujuan untuk menanggapi atau menjelaskan suatu hal yang sebelumnya disampaikan/dilakukan pihak lain.

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan ketika menyampaikan tanggapan, yaitu

- 1) Tanggapan harus berhubungan dengan masalah yang sedang dibicarakan.
- 2) Tanggapan dapat mempercepat pemahaman masalah.
- 3) Tanggapan tidak mengulangi pendapat yang pernah disampaikan orang lain.

- 4) Tanggapan disampaikan dengan kalimat yang tepat.
- 5) Tanggapan disampaikan dengan sikap terbuka dan sopan.

Contoh Menyimpulkan dan Menanggapi Isi Berita

Ketua KPU Tangsel Meninggal Dunia Setelah Positif Covid-19

JAKARTA, KOMPAS.com - Ketua Komisi Pemilihan Umum (KPU) Tangerang Selatan Bambang Dwitoro meninggal dunia pada Sabtu (12/12/2020) setelah dinyatakan positif Covid-19. "Turut berduka cita atas wafatnya Bambang Dwitoro Ketua KPU Kota Tangerang Selatan," kata Komisioner KPU Tangerang Selatan Ade Wahyu Hidayat saat dikonfirmasi Kompas.com, Sabtu (12/12/2020). Sebelumnya diberitakan, Bambang Dwitoro dinyatakan positif Covid-19 dan menjalani perawatan di rumah sakit. "Ya kita secara terbuka menyampaikan Ketua KPU Tangsel Bambang Dwitoro positif Covid-19," ujar Plh Ketua KPU Tangerang Selatan M Taufik saat dikonfirmasi, Jumat (11/12/2020) malam.

Kini Isolasi di Rumah Sakit Taufik mengatakan, Bambang dinyatakan positif Covid-19 setelah hasil uji swab yang dilakukan keluar pada Sabtu (5/12/2020) lalu. Sejak dinyatakan positif Bambang menjalani isolasi di salah satu rumah sakit di wilayah Tangerang Selatan. "Kami ketahui pada malam Sabtu ya, hasil swab terakhir. Kemudian, setelah itu sampai hari ini ketua menjalankan isolasi mandiri dan perawatan di rumah sakit sari," ujar dia. Kendati demikian, sejak mengetahui hasil tes Covid-19 Bambang sampai saat ini pihak KPU Tangsel tidak langsung melakukan pelacakan kasus. Menurut Taufik, KPU Tangsel baru akan melakukan uji swab kepada seluruh Komisioner hingga pegawai pada Selasa (15/12/2020). (Sumber: Kompas.com/Sania Mashabi\ Editor: Icha Rastika)

- 1) **Simpulan:** KPU Tangsel berpotensi menjadi klaster baru penyebaran Covid-19.
- 2) **Tanggapan :** Pemerintah harus segera mengambil tindakan, agar potensi klaster baru penyebaran Covid-19 bisa diatasi sedini mungkin.

Contoh 2

Terpapar Covid-19 Saat Hamil 7 Bulan, Dokter Novita dan Janinnya Meninggal

KOMPAS.com - Satu lagi seorang tenaga kesehatan (nakes) yang meninggal dunia karena terpapar Covid-19. Dokter umum asal Ponorogo, dr Novita Rachmawati harus kehilangan nyawa bersama janin yang masih dikandungnya. Novita meninggal pada Jumat (11/12/2020) usai dirujuk ke Rumah Sakit Khusus Infeksi (RSKI) Universitas Airlangga, Surabaya.

Janin yang ada pada rahimnya terlebih dahulu meninggal, dua hari sebelumnya. "Dua hari yang lalu, janin yang ada di dalam kandungannya meninggal dunia," ucap Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Ponorogo Rahayu Kusadarini, Jumat (11/12/2020). Baru setelahnya Novita mengembuskan napas terakhir menyusul putranya. "Ternyata beliau tadi pagi menyusul putranya untuk menghadap Allah, sekitar pukul 04.30 WIB," kata wanita yang akrab disapa Irin itu. (Sumber: Kompas.com/Editor: Pythag Kurniati)

- 1) **Simpulan:** Tenaga medis rentan tertular Covid-19. Jumlah tenaga medis yang minim serta beban kerja berlebih menambah kerentanan.
- 2) **Tanggapan :** Seharusnya pemerintah lebih memperhatikan jam kerja tenaga medis dengan membuat sistem sshift atau bergantian agar kejadian serupa tidak terulang kembali

Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bunguran Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1(Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 4 × 40 menit (2 pertemuan)
Materi Pokok : **Teks Berita**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menemukan unsur-unsur teks berita yang didengar dan dibaca 3.1.2 Menuliskan unsur-unsur teks berita yang didengar dan dibaca

1. Bacalah teks berita di bawah dengan cermat!

KPAI Minta Pemerintah Perhatikan Kesiapan Pembukaan Sekolah

KPAI atau Komisi Perlindungan Anak Indonesia meminta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) memperhatikan lebih lanjut kesiapan pembukaan kembali sekolah. Sebab pihak KPAI menilai minimnya infrastruktur sekolah menunjukkan ketidaksiapan protokol kesehatan yang dapat mengancam kesehatan anak dan guru saat dibukanya kembali sekolah.

Komisioner KPAI Bidang Pendidikan, Retno Listyarti berkata hal tersebut sama pentingnya dengan wacana pemberian kuota internet gratis oleh Kemdikbud. KPAI mengingatkan Kemdikbud dan Kementerian Agama bahwa masalah di sektor pendidikan di masa pandemi saat ini masih dalam keadaan darurat.

“Mulai dari memperbaiki pembelajaran jarak jauh (PJJ) fase dua, sampai pada penyiapan pembelajaran tatap muka dengan pemenuhan infrastruktur dan protokol atau SOP adaptasi kebiasaan baru di sekolah,” ucap Retno kepada Kompas, Sabtu (29-Agustus-2020).

“Persiapan ini sangatlah krusial karena menyangkut keselamatan jutaan siswa, guru dan warga sekolah lainnya,” lanjutnya.

Selain itu Ratna menambahkan bahwa data yang disampaikan oleh Direktur SMP Kemdikbud menunjukkan bahwa sudah 3.347 sekolah yang saat ini menggelar tatap muka dan ribuan sekolah lainnya juga terus berupaya untuk memaksa supaya sekolahnya dibuka. Kondisi tersebut menurutnya tanpa pernah dipastikan mengenai kesiapan infrastruktur dan protokol kesehatannya baik oleh pemerintah daerah maupun pusat dan Gugus Tugas Covid-19 pusat dan daerah.

Retno menyebutkan bahwa penyiapan infrastruktur adaptasi kebiasaan baru di satuan pendidikan memerlukan dana yang tidak sedikit. Persiapan tersebut tidak dapat hanya mengandalkan dana BOS karena dipastikan tidak akan cukup. “Pengalaman SMK Negeri 11 Bandung yang sudah menyiapkan infrastruktur adaptasi kebiasaan baru di sekolahnya dalam pembelajaran tatap muka tak bisa hanya mengandalkan dana BOS, tetapi juga BOSDA dan dukungan anggaran Komite Sekolah,” tegas Retno. Retno menambahkan, data dari survey KPAI yang melibatkan 6.729 sekolah, menunjukkan bahwa infrastruktur pendukung budaya bersih dan sehat di satuan pendidikan masih minim, bahkan sebelum pandemi Covid-19 melanda.

Contohnya, hampir semua sekolah telah memiliki wastafel namun jumlahnya sedikit dan belum menyebar, masih terkonsentrasi di toilet sekolah saja. “Padahal wastafel sangat diperlukan dalam adaptasi kebiasaan baru di sekolah, karena anak harus sering mencuci tangannya,” jelas Retno. Retno juga memaparkan, sebelum pandemi Covid-19, hanya 23% sekolah yang selalu menyediakan disinfektan, sedangkan yang kadang-kadang menyiapkan disinfektan untuk tujuan perawatan sekolah hanya sebanyak 31 persen saja. Belum lagi dibutuhkan bilik disinfektan, thermogun, air yang mengalir, ruang isolasi sementara, dan seluruh petunjuk arah, serta seluruh protokol kesehatan ketat yang harus dilaksanakan. Rasanya mewujudkan semua hal tersebut masih sulit dilakukan oleh banyak sekolah.

“Semua itu butuh anggaran yang tidak kecil, jadi seharusnya anggaran pemerintah harus mulai diarahkan lebih banyak ke pendidikan, terutama penyiapan infrastruktur untuk memenuhi protokol kesehatan agar kita dapat menjamin dan memenuhi Hak Hidup, Hak Sehat dan Hak pendidikan jutaan anak Indonesia dan para gurunya,” jelas Retno. Pembukaan sekolah dalam masa pandemi sebelumnya memang sudah menjadi sorotan publik. Melalui pernyataan ini KPAI menyoroti kembali permasalahan ini dari sudut pandang perlindungan anak yang menjadi peserta didik di sekolah.

2. Tuliskan unsur-unsur berita dari teks “KPAI Minta Pemerintah Perhatikan Kesiapan Pembukaan Sekolah” di atas !

a. Apa

.....
.....
.....

b. Dimana

.....
.....
.....

c. Kapan

.....
.....
.....

d. Siapa

.....
.....
.....

e. Mengapa

.....
.....
.....

f. Bagaimana

.....
.....
.....

Lampiran 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bunguran Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1(Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 4 × 40 menit (2 pertemuan)
Materi Pokok : **Teks Berita**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyimpulkan isi berita (membangungkan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	4.1.1 Menyimpulkan isi teks berita yang didengar dan dibaca 4.1.2 Menanggapi isi teks berita yang didengar dan dibaca

1. Diskusikan video <https://www.youtube.com/watch?v=st9J6ijsXcA> kemudian buatlah simpulan dan tanggapan dari video berita tersebut!

a. Simpulan Berita :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. Tanggapan berita :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 5

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap: Teknik Nontes (observasi)

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Hari/Tanggal	Sikap	Keterangan	Tindak Lanjut
				
1					
2					
3					

Natuna, 4 Mei 2021
Guru Mapel

Agung Setiawan, S.Pd
NIP. 199203152019031006

2. Kisi-Kisi Pembelajaran Reguler

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BUTIR SOAL	JML SOAL
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang dibaca atau didengar	Unsur-unsur teks berita	Mengidentifikasi 6 unsur teks berita yang dibaca.	Uraian	Bacalah berita “KPAI Minta Pemerintah Tinjau Kesiapan Pembukaan Sekolah” kemudian identifikasilah unsur-unsur berita berupa ADIKSIMBA/5 W+1H yang terdapat di dalamnya!	1
4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membangakan dan memotivasi) yang dibaca.	Menyimpulkan isi berita dan menanggapi isi berita	Menyimpulkan dan menanggapi berita dengan santun	Uraian	Simaklah berita https://www.youtube.com/watch?v=st9J6ijsXcA kemudian buatlah simpulan dan tanggapan berita sesuai video berita tersebut!	1

3. Pedoman Penilaian Pengetahuan (Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita)

No.	Aspek yang Dinilai	Bobot	Rubrik	Skor
1	Mengidentifikasi unsur <i>what</i>	1	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	1 0
2	Mengidentifikasi unsur <i>whene</i>	2	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	2 0
3	Mengidentifikasi unsur <i>where</i>	3	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	3 0
4	Mengidentifikasi unsur <i>who</i>	4	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	4 0
5	Mengidentifikasi unsur <i>why</i>	5	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	5 0
6	Mengidentifikasi unsur <i>how</i>	6	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	6 0
Skor Maksimum				21

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

4. Panduan Penilaian Keterampilan (Menyimpulkan dan menanggapi isi berita)

Kriteria Penilaian	Skor
1. Simpulan sesuai pokok berita dan peserta didik mampu menanggapi berita dengan baik.	4
2. Simpulan sesuai pokok berita namun peserta didik kurang mampu menanggapi berita dengan baik	3
3. Simpulan kurang sesuai dengan pokok berita namun peserta didik mampu menanggapi berita dengan baik.	2
4. Simpulan kurang sesuai dengan pokok berita dan peserta didik kurang mampu menanggapi berita dengan baik.	1
SKOR MAKSIMUM	4

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

5. Kisi-Kisi Pembelajaran Remedial

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BUTIR SOAL	JML SOAL	
3.1	Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang dibaca atau didengar	Unsur-unsur teks berita	Mengidentifikasi 6 unsur teks berita yang dibaca.	Uraian	Bacalah berita “KPAI Minta Pemerintah Tinjau Kesiapan Pembukaan Sekolah” kemudian identifikasilah unsur-unsur berita berupa ADIKSIMBA/5W+1H yang terdapat di dalamnya!	1
4.1	Menyimpulkan isi dari berita (membangkitkan dan memotivasi) yang dibaca.	Menuliskan kembali isi berita	Menyimpulkan dan menanggapi berita dengan baik.	Uraian	Simaklah berita https://www.youtube.com/watch?v=st9J6ijsXcA kemudian buatlah simpulan dan tanggapan berita sesuai video berita tersebut!	1

6. Pedoman Penilaian Pengetahuan (Remedial): Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita

No.	Aspek yang Dinilai	Bobot	Rubrik	Skor
1	Mengidentifikasi unsur <i>what</i>	1	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	1 0
2	Mengidentifikasi unsur <i>whene</i>	2	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	2 0

3	Mengidentifikasi unsur <i>where</i>	3	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	3 0
4	Mengidentifikasi unsur <i>who</i>	4	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	4 0
5	Mengidentifikasi unsur <i>why</i>	5	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	5 0
6	Mengidentifikasi unsur <i>how</i>	6	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	6 0
Skor Maksimum				21

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

7. Panduan Penilaian Keterampilan (Remedial): Menyimpulkan dan menanggapi isi berita.

Kriteria Penilaian	Skor
1. Simpulan sesuai pokok berita dan peserta didik mampu menanggapi berita dengan baik.	4
2. Simpulan sesuai pokok berita namun peserta didik kurang mampu menanggapi berita dengan baik	3
3. Simpulan kurang sesuai dengan pokok berita namun peserta didik mampu menanggapi berita dengan baik.	2
4. Simpulan kurang sesuai dengan pokok berita dan peserta didik kurang mampu menanggapi berita dengan baik.	1
SKOR MAKSIMUM	4

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

8. Kisi-Kisi Pembelajaran Pengayaan

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BUTIR SOAL	JUM LAH SOA L
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membang gakan dan memotivasi) yang dibaca.	Unsur-unsur teks berita	Mengidentifikasi 6 unsur teks berita yang dibaca pada surat kabar.	Uraian	Carilah berita di surat kabar kemudian identifikasilah unsur-unsur berita tersebut!	1
4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membang gakan dan memotivasi) yang dibaca.	Menyimpulkan dan menanggapi isi berita	Menyimpulkan dan menanggapi berita dengan santun	Uraian	Simaklah berita https://www.youtube.com/watch?v=st9J6ijsXcA kemudian buatlah simpulan dan tanggapan berita sesuai video berita tersebut!	1

9. Pedoman Penilaian Pengetahuan (Pengayaan): Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.

No.	Aspek yang Dinilai	Bobot	Rubrik	Skor
1	Mengidentifikasi unsur <i>what</i>	1	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	1 0
2	Mengidentifikasi unsur <i>when</i>	2	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	2 0
3	Mengidentifikasi unsur <i>where</i>	3	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	3 0
4	Mengidentifikasi unsur <i>who</i>	4	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	4 0
5	Mengidentifikasi unsur <i>why</i>	5	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	5 0
6	Mengidentifikasi unsur <i>how</i>	6	1: Sesuai dengan isi berita 0: Tidak sesuai dengan isi berita	6 0
Skor Maksimum				21

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

10. Panduan Penilaian Keterampilan (Pengayaan): Menyimpulkan dan menanggapi teks berita.

Kriteria Penilaian	Skor
1. Simpulan sesuai pokok berita dan peserta didik mampu menanggapi berita dengan baik.	4
2. Simpulan sesuai pokok berita namun peserta didik kurang mampu menanggapi berita dengan baik	3
3. Simpulan kurang sesuai dengan pokok berita namun peserta didik mampu menanggapi berita dengan baik.	2
4. Simpulan kurang sesuai dengan pokok berita dan peserta didik kurang mampu menanggapi berita dengan baik.	1
SKOR MAKSIMUM	4

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

