

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 4 LEMBOR
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Materi Pokok : Teks Berita
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks Berita yang dibaca dan didengar (C3)	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pengertian berita yang dibaca dan didengar.(C2) • Menentukan Unsur -unsur dari teks berita yang dibaca dan didengar (C3) • Menentukan struktur teks berita yang dibaca dan didengar (C3) • Menelaah isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dari teks berita yang dibaca dan didengar (C4)
4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk berita yang dibaca dan didengar (P4)	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk berita (p4) • Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk teks berita(P4)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat : Menjelaskan Pengertian berita yang dibaca dan

didengar, Menentukan unsur-unsurberita, serta Struktur dari teks berita yang dibaca dan didengar, Melalui isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk berita yang dibaca dan didengar dengan rasa ingin tahu, kerja keras, Penuh tanggungjawab, bekerja sama serta bersikap bersahabat/komunikatif selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian teks berita.
- Menentukan unsur-unsur teks berita .
- Menganalisis struktur teks Berita
- Simpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk teks berita

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode : Tanya jawab, diskusi ,wawancara, dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Media cetak (Model teks Berita)
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2018
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama 2x40 menit

Tahap	Langkah – langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, Host	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	<p>(PPK:Religius)</p> <p>(PPK:Disiplin)</p>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ➤ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian teks Berita</i> ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ➤ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Pembagian kelompok belajar ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>(4C:Komunikasi)</p> <p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p> <p>(4C:Komunikasi)</p> <p>(4C:Komunikasi)</p>	
<p>Inti</p>	<p>Discovery Learning <u>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan).</u> <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi pengertian teks berita dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan teks berita ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lembar kerja materi pengertian teks Berita ✓ Pemberian contoh materi pengertian teks berita untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb 	<p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p>	<p>60 Menit</p>

	<p>➤ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan pengertian teks berita</p> <p>➤ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait pengertian teks berita</p> <p>➤ Mendengar Pemberian materi pengertian teks berita oleh guru.</p> <p>➤ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>pengertian teks berita</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> <p><u>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</u> <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>➤ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian teks berita</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><u>Data collection (pengumpulan data).</u></p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi pengertian teks berita yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ✓ Membaca sumber lain selain buku teks 	<p>(PPK: religius, Disiplin)</p> <p>(PPK: Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p> <p>(PPK: Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi pengertian teks berita dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ➤ Bertanya atas presentasi tentang materi pengertian teks berita yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : Pengertian teks berita ➤ Menjawab pertanyaan tentang materi pengertian teks berita yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pengertian teks berita yang akan selesai dipelajari ➤ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi pengertian teks berita yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. <p>Catatan : Selama pembelajaran pengertian teks berita berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	<p>(PPK:Rasa Ingin Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi pengertian teks berita yang baru dilakukan. ➤ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran pengertian teks berita yang baru diselesaikan. ➤ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran pengertian teks berita ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas 	<p>(PPK:Rasa Ingin Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p> <p>HOST (4C:Komunikasi) (PPK:Rasa Ingin Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p>	<p>10 Menit</p>

	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ➤ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran pengertian teks berita kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)	
--	--	---	--

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini,

menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut **Contoh format penilaian** :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	Siapak disiplin dalam melaksanakan tugas	100				

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------

1	Mau menerima pendapat teman.	50		250	62,50	B
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		50			
4	Marah saat diberi kritik.	50				
5	...					

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $250 : 4 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

d. Penilaian Pengetahuan

Berikut contoh Pedoman Penilaian

No. Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
1	Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian teks inspirasi dengan tepat	3
	Jika peserta didik kurang tepat menuliskan pengertian teks inspiratif	2
	Jika peserta didik tidak tepat menulis pengertian teks inspiratif	1
	Jika peserta didik tidak dapat menulis sama sekali pengertian teks inspiratif	0
	Skor Maksimum	3
2	Jika peserta didik dapat menuliskan ciri dari teks cerita inspiratif dengan tepat	3
	Jika peserta didik kurang tepat menuliskan ciri dari teks cerita inspiratif	2
	Jika peserta didik tidak tepat menulis ciri dari teks cerita inspiratif	1
	Jika peserta didik tidak dapat menulis sama sekali ciri dari teks cerita inspiratif	0
	Skor Maksimum	3
3	Jika peserta didik dapat dengan tepat menuliskan struktur teks inspiratif	3
	Jika peserta didik kurang tepat menuliskan struktur teks inspiratif	2
	Jika peserta didik tidak tepat menuliskan struktur teks inspiratif	1
	Jika peserta didik tidak dapat menulis sama sekali struktur teks narasi teks inspiratif	0

	Skor Maksimum	3
4	Jika peserta didik dapat dengan tepat menuliskan model teks inspiratif	3
	Jika peserta didik kurang tepat menuliskan model teks inspiratif	2
	Jika peserta didik tidak tepat menuliskan model teks inspiratif	1
	Jika peserta didik tidak dapat menulis sama sekali model teks inspiratif	0
	Skor Maksimum	3
4	Jika peserta didik dapat dengan tepat menyimpulkan model teks narasi	3
	Jika peserta didik kurang tepat menyimpulkan model teks narasi	2
	Jika peserta didik tidak tepat menyimpulkan model teks narasi	1
	Jika peserta didik tidak dapat menyimpulkan sama sekali model teks narasi	0
	Skor Maksimum	3
5	Diskripsi penilaian yang lainnya.....	3
		2
		1
		0
	Skor Maksimum	3
Total Skor Maksimum		18

Rubrik Penilaian URAIAN

Catatan :

Skor maksimal = jumlah Skor yang dinilai dibagikan Jumlah soal lalu dikali 100% atau dapat dirumuskan dengan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Contoh.

$$\text{Nilai} = \frac{30}{5} \times 100\% = \frac{14}{18} = 100$$

Jadi N= 78 Skor penilaiannya BAIK(B)

• **Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Wae Wako, 03 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMPN 4 Lembor

Guru Mata Pelajaran

SELFIANA ADIM,S.Ag
NIP.198009202007012013

PHILIPUS HERIADI TONO,S.Pd
NIP.....