

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATAP 2 JATIAGUNG
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Beita
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita	3.2.1 Menentukan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks berita yang dibaca atau didengar. (C3) 3.2.2 Merinci struktur dan teks kebahasaan pada teks berita yang dibaca atau didengar.(C4) 3.2.3 Memperbaiki kesalahan struktur dan penggunaan kebahasaan pada teks berita yang dibaca atau didengar.(C4)

<p>4.12 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).</p>	<p>4.12.1 Menentukan permasalahan aktual yang akan dijadikan bahan penyusunan teks berita. (C3)</p> <p>4.12.2 Merancang struktur dan kebahasaan pada teks berita yang akan disusun. (C5)</p> <p>4.12.3 Mengembangkan rancangan struktur teks berita menjadi teks berita yang lengkap. (C5)</p> <p>4.12.4 Menulis teks berita dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. (C6)</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning* dengan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu :

1. Menentukan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks berita yang dibaca dengan tepat dan tanggung jawab.
2. Merinci struktur dan teks kebahasaan pada teks berita yang dibaca dengan tepat dan tanggung jawab.
3. Memperbaiki kesalahan struktur dan penggunaan kebahasaan pada teks berita yang dibaca dengan tepat dan tanggung jawab.
4. Menentukan permasalahan aktual yang akan dijadikan bahan penyusunan teks berita dengan tepat dan tanggung jawab.
5. Merancang struktur dan kebahasaan (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) pada teks berita yang akan disusun dengan tepat dan tanggung jawab.
6. Mengembangkan rancangan struktur teks persuasi menjadi teks berita yang lengkap dan tanggung jawab.
7. Menulis teks berita dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan tepat dan tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Disiplin
4. Gotong royong
5. Tanggung jawab

E. Materi pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Faktual : Teks berita
- b. Konseptual : Struktur dan kebahasaan teks berita
- c. Prosedural : Langkah-langkah menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks berita
- d. Metakognitif : Teks berita dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

2. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan analisis langkah-langkah menelaah struktur dan kebahasaan pada teks berita.

3. Materi Pengayaan

- a. Mengerjakan soal-soal tentang analisis langkah-langkah menelaah struktur dan kaidah kebahasaan pada teks berita.
- b. Referensi teks berita dari berbagai topik.
- c. Penugasan untuk mempelajari soal-soal yang lebih sulit tentang teks berita.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* dan TPACK
2. Model : *Problem based Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media, Alat, dan Bahan

1. Media Pembelajaran : salindia, video pembelajaran
2. Alat Pembelajaran : Laptop (*Zoom meeting*), LKPD digital.
3. Bahan : Teks berita

H. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Bahasa indonesia smp kelas viii*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku guru bahasa indonesia smp kelas viii*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Kemdikbud. (2018). *Buku penganan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Kemdikbud
4. Santoso, Apriyanto Dwi. (2020). *Bahasa indonesia untuk SMP/ MTs Kelas IX*. Intan Pariwara.
5. Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
6. Sari, Dian Mustika (2021) *Teks Berita*
<https://www.youtube.com/watch?v=z6KOaXshHLo> (diakses 11 Juli 2021)
7. Berita satu. (2020) Inilah resiko jika tidak menggunakan masker.
https://www.youtube.com/watch?v=P_DnZ11Z7rk (diakses 16 Juni 2021)

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (4C-<i>Collaboration</i>) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan (Disiplin, 4C-<i>Collaboration</i>) 3. Peserta didik dan guru melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) dan membaca surat pendek. (Religiusitas) 4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menanamkan rasa nasionalisme. (Nasionalisme) 5. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan bersemangat dan konsentrasi. (4C-<i>communication</i>) 6. Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dipelajari sebelumnya.(4C-<i>collaboration</i>, HOTS) 7. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, IPK, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan yang pertemuan ini. (4C- <i>communication</i>) 8. Peserta didik mengerjakan <i>pretest</i> pada aplikasi <i>wordwall</i> untuk mengetahui pengetahuan awal tentang teks persuasi. 9. Peserta didik dan guru melakukan <i>icebreaking</i> untuk memusatkan konsentrasi dan membuat peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran (4C- <i>communication, collaboration</i>) 	<p>Kegiatan ini dilakukan pada aplikasi <i>zoom meeting</i></p> <p>Kegiatan ini dilakukan pada aplikasi <i>wordwall</i>.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menonton video <i>Jangan Abaikan Memakai Masker</i> pada aplikasi <i>zoom meeting</i>. (4C-<i>Collaboration</i>, TPACK) 2. Peserta didik dan guru mengamati informasi yang ada pada video <i>Jangan Abaikan Memakai Masker</i> pada aplikasi <i>zoom meeting</i>. (4C-<i>Collaboration</i>, 	Kegiatan ini dilakukan pada aplikasi <i>zoom meeting</i>	40 menit

	<p>TPACK)</p> <p>Mengorganisikan siswa dalam belajar</p> <p>3. Peserta didik dan guru menyepakati pembagian kelompok, masing-masing kelompok beranggota 4 orang. (4C-<i>Collaboration, communication</i>)</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi pada <i>breakout room</i> pada aplikasi <i>zoom meeting</i> dan membagi tugas agar semua anggota kelompok memiliki tugas masing-masing. (4C-<i>Collaboration, communication</i>)</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>5. Peserta didik menentukan dan mendaftar struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks berita yang ditonton. (4C-<i>Critical Thinking, Collaboration, communication</i>)</p> <p>6. Guru membimbing peserta didik merinci struktur dan kaidah kebahasaan pada teks berita yang ditonton. (4C-<i>Critical thinking, collaboration</i>)</p> <p>7. Peserta didik dan kelompoknya menemukan kesalahan struktur teks berita dilihat dari kelengkapan dan ketepatan strukturnya. (4C- <i>Critical thinking, collaboration, HOTS, gotong royong</i>)</p> <p>8. Peserta didik dan kelompoknya menemukan kesalahan penggunaan kaidah kebahasaan pada teks berita.(4C- <i>Critical thinking, collaboration, gotong royong , HOTS</i>)</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Peserta didik dan kelompoknya memperbaiki kesalahan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks berita. (4C- <i>Critical thinking, collaboration, TPACK, HOTS</i>)</p>	<p>Kegiatan ini dilakukan pada LKPD digital dan berdiskusi pada <i>breakout room</i> kelompok masing-masing.</p>	
--	---	--	--

	<p>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</p> <p>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada aplikasi <i>zoom meeting</i>. (4C- <i>communication, collaboration</i>, HOTS)</p> <p>11. Guru dan kelompok lain memberikan tanggapan hasil presentasi peserta didik. (4C- <i>communication, collaboration</i>)</p> <p>12. Peserta didik dan kelompoknya membuat kesimpulan berdasarkan masukan dari kelompok lain. (4C- <i>communication, collaboration</i>)</p>		
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. (4C- <i>Collaboration, critical thinking, communication</i>, HOTS) 2. Guru merangsang peserta didik untuk merefleksi penguasaan materi dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari mengenai materi yang telah dipelajari. (4C- <i>Collaboration, , communication</i>) 3. Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. (4C- <i>Collaboration, communication</i>) 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai tugas mandiri dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan pada teks berita yang dibagikan guru (4C- <i>communication, advance material</i>, HOTS) 5. Melaksanakan <i>postest</i> terkait pemahaman yang didapat selama pembelajaran mengenai teks persuasi. 6. Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan <i>online</i> atau mencari di internet. (4C- <i>Communication</i>) 7. Menyampaikan kegiatan selanjutnya untuk membuat teks berita berdasarkan kejadian/fenomena yang sedang terjadi di Indonesia. (<i>advance material</i>, 4C- 	<p>Kegiatan ini dilakukan pada aplikasi <i>zoom meeting</i></p>	<p>10 menit</p>

	<i>Communication, critical thinking, HOTS)</i> 8. Peserta didik dan guru menutup pelajaran dengan berdoa dan saling mengucapkan salam. (4C- <i>Colaboration</i> , religiusitas)		
--	--	--	--

J. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Tes tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif	Instrumen	: Penugasan Kelompok

K. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian, akan dilakukan pembelajaran remedial dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya, kemudian memberikan soal latihan terkait dengan materi yang belum dipahami.

L. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penelitian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Diketahui
Kepala SMPN Satap 2 Jatiagung

Jatiagung, 11 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

YULIANTINA BMY, M.Pd.
NIP 19711219 199802 2003

DIAN MUSTIKA SARI, S.Pd.
NIP 19870921 201503 2002