

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP IT Mentari Ilmu Karawang
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tema : Teks Berita
Sub Tema : Unsur-unsur Teks Berita
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian teks berita secara benar.
2. Menganalisis unsur-unsur pada isi teks berita secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (3 menit)

1. Guru mempersilakan ketua kelas untuk membuka pembelajaran dan dilanjutkan dengan berdoa. (Religius)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan
3. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan diajarkan yaitu teks berita.
4. Guru bertanya jawab dengan peserta didik dan mencari informasi tentang teks berita.
5. Guru mengaitkan teks berita yang diajarkan dengan kehidupan nyata.

Kegiatan Inti (5 menit)

Fase 1. Orientasi siswa pada masalah

- Guru memberikan masalah dengan menunjukkan beberapa gambar dan menanyakan kepada peserta didik kaitannya dengan teks berita dan unsur-unsur teks berita.
- Guru memberikan penjelasan materi *teks berita dan unsur-unsur berita (ADIKSIMBA)*
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi *teks berita dan unsur-unsur berita (ADIKSIMBA)*
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi yang terdapat pada masalah tersebut secara **teliti** dengan menggunakan Bahasa sendiri.

Fase 2. Mengorganisasikan Peserta didik

- Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan proses diskusi, diskusi dilakukan sesuai dengan kelompok yang diberikan.
- Guru membagikan LKPD untuk peserta didik.
- Peserta didik melakukan *brainstorming* dengan kelompoknya masing-masing

- Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk berdiskusi tentang *teks berita dan unsur-unsur berita (ADIKSIMBA)*

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok

- Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan masalah yang diberikan terkait *unsur-unsur berita (ADIKSIMBA)*
- Guru berkeliling untuk mengecek proses diskusi peserta didik dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.
- Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik.
- Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti.

Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya proses pembelajaran.

- Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rapi dan sistematis (**creativity, gotong royong**)
- Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah (**mengomunikasikan**) untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru memfasilitasi kelompok lain untuk memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi, ataupun tanggapan lainnya.

Penutup (2 menit)

1. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, tentang *pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (ADIKSIMBA)*
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berpartisipasi dalam pembelajaran.
3. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk menyimak satu berita di televisi dan mencari unsur-unsur berita.
4. Guru memberikan arahan untuk materi pertemuan berikutnya
5. Guru meminta ketua kelas untuk berdoa menutup pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	: Observasi	Terlampir		1. Pembelajaran ulang	1) Belajar mandiri
Pengetahuan	: Tes tertulis, tes lisan, penugasan				
Keterampilan	: praktik				

Mengetahui;
Kepala Sekolah

Wawan Sukwana, M.Pd

Karawang, 20 Mei 2021
Guru Mapel

Teguh Dwi Utomo, S.Pd.

Lampiran-lampiran
Lampiran 1 (Penilaian Pengetahuan)

Kisi – Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP IT Mentari Ilmu
Kelas / Semester : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	Berita	3.1.1 Menjelaskan pengertian teks berita. (C2)	2	Uraian	1
			3.1.2 Menganalisis unsur-unsur pada isi teks berita. (C4)	4	Uraian	1

Butir Soal :

Uraian: Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Jelaskan pengertian teks berita!

2. Teks berita

JAKARTA, KOMPAS — Satu dari lima kapal selam yang dimiliki Indonesia, KRI Nanggala-402 hilang, Rabu (21/4/2021) pagi. Kapal selam buatan Jerman tahun 1979 tersebut dikhawatirkan tenggelam.

Panglima TNI Marsekal Hadi Tjahjanto membenarkan insiden itu. Ia mengatakan, kapal selam diperkirakan hilang di perairan sekitar 60 mil atau sekitar 95 kilometer, dari utara Pulau Bali, pagi tadi, sekitar pukul 03.00. "Baru izin menyelam, setelah diberi clearance, langsung hilang kontak," kata Hadi.

Hadi berharap, kapal selam tersebut masih bisa ditemukan. Saat ini, TNI tengah mengerahkan berbagai kapal perang menuju ke tempat kejadian. Selain itu, Indonesia juga telah meminta bantuan Singapura dan Australia yang memiliki kapal penyelamat kapal selam. Ada dugaan kapal itu kini berada di palung di kedalaman 700 meter. "Besok saya segera menuju ke lokasi," kata Hadi.

KRI Nanggala semula ikut dalam skenario latihan penembakan rudal di laut Bali. Latihan yang rencananya dihadiri Panglima TNI dan Kepala Staf TNI AL (KSAL) Laksamana Yudho Margono tersebut akan digelar pada Kamis (22/4/2021).

KRI Nanggala diduga tenggelam saat sedang gladi resik untuk latihan penembakan rudal. Semula sejumlah wartawan akan dilibatkan untuk meliput latihan penembakan rudal tersebut.

Para wartawan yang seharusnya sudah memasuki KRI dr Soeharso pada pukul 10.00 hingga kini masih belum mendapat informasi tentang rencana keberangkatan.

Berdasarkan teks berita di atas, Buatlah analisis teks berita di atas berdasarkan unsur-unsurnya!

A	
DI	
K	
SI	
M	
BA	

Pedoman Penskoran Soal

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	laporan tentang suatu kejadian yang sedang terjadi atau keterangan terbaru dari suatu peristiwa.	4
2.	1. Apa yang terjadi dengan KRI Nanggala 402?	6
	2. Di manakah letak tenggelamnya KRI Nanggala 402?	
	3. Kapan peristiwa tenggelamnya KRI Nanggala 402 ?	
	4. Siapa yang mengerahkan berbagai kapal perang menuju ke tempat kejadian?	
	5. Mengapa Indonesia juga telah meminta bantuan Singapura dan Australia?	
	6. Bagaimana terjadinya peristiwa tenggelamnya KRI Nanggala 402?	
	Skor Maksimum	10

$$Nilai = \frac{\text{Total Skor Peroleh}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 2 (Penilaian Keterampilan)

• Instrumen Penilaian Keterampilan

Aspek Penilaian	Bobot			
	4	3	2	1
Kelengkapan				
Kejelasan				
Ketepatan bahasa				

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah point yang diperoleh}}{\text{Point maksimum (12)}} \times \text{skor ideal (100)} = \dots\dots\dots$

Rubrik Penilaian:

Aspek Penilaian	Bobot Point			
	4	3	2	1
Kelengkapan	Lengkap, sesuai, dan menyeluruh	Lengkap, tidak sesuai, dan menyeluruh	Lengkap, tidak sesuai, dan tidak menyeluruh	Tidak lengkap, sesuai, dan tidak menyeluruh
Kejelasan	Tulisan bersih, rapi, dan jelas	Tulisan bersih, kurang rapi, dan jelas	Tulisan bersih, kurang rapi, dan kurang jelas	Tulisan kurang bersih, kurang rapi, dan kurang jelas
Ketepatan bahasa	Penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf sangat sesuai	Penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf sesuai	Penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf kurang sesuai	Penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf tidak sesuai

• Penilaian Presentasi

No	Aspek	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru		
2	Sistematika presentasi	Materi disajikan secara runtut dan sistematis		
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif		
4	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian		

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah point yang diperoleh}}{\text{Point maksimum (8)}} \times \text{skor ideal (100)} = \dots\dots\dots$

Lampiran 3 (penilaian sikap)

1. Penilaian Afektif

a. LEMBAR PENGAMATAN DAN PENILAIAN AFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII /1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan :

Sikap	Indikator sikap	Indikator penilaian sikap
Aktif	<ol style="list-style-type: none">1. Aktif berpendapat di dalam kelas2. Aktif berpartisipasi dalam segala kegiatan3. Aktif bertindak/memberi masukan didalam kelompok diskusi4. Maju kedepan dan menjawab pertanyaan5. Tidak pernah membolos	<ol style="list-style-type: none">a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan sikap aktif apapun(diam) di dalam kelas.b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha aktif ambil bagian dalam pembelajaran teks beritac. Sangat baik : 3 Jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap kreatif dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran teks beita secara konsisten.
disiplin	<ol style="list-style-type: none">1. Hadir di kelas2. Patuh dan taat pada tata tertib.3. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.	<ol style="list-style-type: none">a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran / diskusi kelompok di dalam kelas.b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha disiplin dalam pembelajaran teks beritaketapi masih jarang/belum konsisten.c. Sangat baik : 3 Jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap disiplin dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran teks berita secara konsisten
Percaya diri	<ol style="list-style-type: none">1. Berpendapat dan melakukan sesuatu tanpa ragu dalam hal pelajaran di kelas2. Mampu membuat keputusan dengan cepat3. Tidak mudah putus asa.4. Tidak canggung/sungkan dalam bertindak5. Berani presentasi dengan baik6. Berani Kritis dalam berpendapat,bertanya maupun menjawab soal yang di berikan oleh guru.	<ol style="list-style-type: none">a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan percaya diri(diam) saat ditanya dan tidak mau menjawab pertanyaan guru di kelas.b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha percaya diri dan ambil bagian dalam pembelajaran teks berita tetapi masih jarang.c. Sangat baik : 3 jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap percaya diri dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran teks berita secara konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap										Predikat nilai
		Aktif			disiplin			Percaya diri			Jumlah	
		K	B	S	K	B	S	K	B	S		
		B	B	B	B	B	B	B	B	B		
1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.												
2.												
3.												

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Kriteria nilai sikap

A. = 85 – 100

B. = 75 – 84

C. = 65 – 74

D. \leq 64

b. Observasi Melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMP IT Mentari Ilmu Karawang

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VIII/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						

Aspek yang dinilai : Disiplin, Tanggung jawab, Peduli, Santun, dan Percaya diri

Rubik penilaian

Aspek	Kriteria positif	Kriteria negatif
Kerjasama	1. Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok	1. Tidak bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok

	2. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	2. Cenderung acuh terhadap pekerjaan kelompok
	3. Mau bekerjasama dengan anggota kelompok	
Disiplin	1. Hadir tepat waktu kedalam pembelajaran	1. Terlambat datang kedalam pembelajaran
	2. Patuh pada tata tertib saat pembelajaran	2. Terlambat mengumpulkan tugas
	3. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan	
	4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar	
Percaya Diri	1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu	1. Tidak berkenan berpendapat ketika diberi kesempatan
	2. Mampu membuat keputusan dengan cepat	2. Tidak berkenan menjawab pertanyaan ketika diberi pertanyaan
	3. Tidak mudah putus asa	3. Pasif dalam pembelajaran
	4. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	

Lampiran 4

• Materi Pembelajaran

Pengertian Berita adalah laporan tentang suatu kejadian yang sedang terjadi atau keterangan terbaru dari suatu peristiwa. Berita merupakan fakta yang memang dianggap penting harus segera disampaikan kepada masyarakat. Tetapi tidak semua fakta dapat dijadikan berita oleh media, fakta-fakta yang ada akan dipilih sehingga fakta mana saja yang pantas untuk disampaikan kepada masyarakat.

Biasanya berita tidak hanya memberikan informasi mengenai peristiwa-peristiwa terbaru, tapi kadang-kadang berita juga digunakan untuk memberikan pengaruh kepada masyarakat yang mendengar atau membacanya. Terutama berita mengenai politik, sering sekali masyarakat dipengaruhi pembawa atau penulis berita supaya mengikuti arus politik tersebut

➤ Unsur-Unsur Berita

Unsur-unsur dari berita yaitu 5W + 1H (What, Who, Why, When, Where dan How), maksudnya:

What (apa): Apa yang sedang terjadi?

Who (Siapa): Siapa yang terlibat di dalam peristiwa tersebut?

Why (Mengapa): Mengapa peristiwa atau hal tersebut dapat terjadi?

When (Kapan): Kapan peristiwa tersebut terjadi?

Where (Dimana): Dimana peristiwa tersebut terjadi?

How (Bagaimanakah): Bagaimana peristiwa tersebut dapat terjadi ?

➤ Langkah-langkah meringkas berita:

