

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI PENGAJAR PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Grogol
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/Gasal
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	3.2	Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca
	4.2	Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.2.1	Menelaah struktur teks berita
	3.2.2	Menelaah kebahasaan teks berita
	4.2.1	Merancang data dan informasi dalam bentuk berita dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.
	4.2.2	Menyusun teks berita
	4.2.3	Menyajikan teks berita secara lisan (membacakan berita)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan metode *Make A Macth*, peserta didik mampu menelaah struktur dan kebahasaan teks berita; merancang data dan informasi dalam bentuk berita, menyusun teks berita, serta dapat menyajikan teks berita secara lisan dengan mengutamakan sikap nasionalis, mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

C. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		2 menit
1. Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	a. Guru menyampaikan salam kemudian meminta ketua kelas memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik, mengondisikan peserta didik, dan mengecek kebersihan kelas dan kerapihan berpakaian peserta didik. (Religius dan mandiri) b. Guru menyampaikan kompetensi dasar materi yang akan dibahas, tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian yang digunakan.	
1. Apersepsi	a. Peserta didik diajak mengingat lagi dan bertanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya yaitu tentang unsur-unsur berita dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.	
3. Motivasi	a. Salah satu peserta didik diminta bercerita tentang berita yang didengarnya dan menyebutkan unsur beritanya. b. Mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan tepuk semangat. (Nasionalis)	
B. Kegiatan Inti		6 menit
1. Orientasi peserta didik pada masalah	a. Peserta didik menyimak dan mengamati teks berita yang berjudul " Mahasiswa UMM Juara Kompetisi Sains Internasional Bermodal Arus Laut " yang disajikan guru, guru mengarahkan siswa untuk menemukan struktur dan ciri kebahasaan. ← kegiatan literasi b. Peserta didik diminta mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru, kemudian guru bertanya jawab dan menanyakan pendapat peserta didik tentang masalah apa yang ditemukan.	
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	a. Guru membentuk kelompok, peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai metode <i>Make A Macth</i> dengan cermat untuk mengumpulkan informasi terkait teks berita yang disajikan guru untuk dianalisis struktur dan kaidah kebahasaannya. b. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. c. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas	Kolaborasi/ Kerja sama

	masing-masing. (Mandiri)	
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	<p>a. Peserta didik bekerja sama melakukan penyelidikan untuk menemukan struktur dan unsur kebahasaan teks berita yang diberikan oleh guru dengan mencari sumber dari buku maupun internet untuk bahan diskusi kelompok.</p> <p>b. Berdasarkan hasil penyelidikan, peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompoknya untuk menjodohkan kartu soal dan jawaban yang berkenaan dengan struktur dan kebahasaan teks berita</p> <p>c. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan.</p>	Kreatif
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<p>a. Kelompok melakukan diskusi dipantau oleh guru untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah yang hasilnya siap untuk disajikan dalam bentuk karya, sehingga hasil karya setiap kelompok siap dipresentasikan.</p> <p>b. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. (Percaya diri)</p>	Komunikasi
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>a. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan tanggapan dan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan penguatan dari guru.</p> <p>b. Guru memberi pengayaan dari hasil kegiatan menemukan struktur dan kebahasaan berita dengan memberikan cara mengumpulkan data dan informasi untuk menyusun teks berita</p>	Berpikir kritis
C. Kegiatan Penutup		
<p>1. Peserta didik dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan kebermanfaatannya tentang teks berita untuk kehidupan peserta didik.</p> <p>2. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran dengan cara menanyakan kepada peserta didik apakah pembelajarannya menyenangkan, apa yang disukai, dan apa diinginkan untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>3. Guru memberi tugas individu berupa pekerjaan rumah untuk menyusun teks berita berdasarkan data dan informasi yang ditemukan dan menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Mempersilakan peserta didik untuk berdoa, mengucapkan syukur, dan memberi salam. (Religius/rasa bersyukur)</p>		2 menit

D. Sumber Belajar

- Darmawati, Uti dan Yustina Budi Artati. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Klaten: Intan Pariwara.
- Kosasih, E. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang. Kemdikbud. Hlm, 3-25.
- Kosasih, E. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang. Kemdikbud. Hlm, 1-10
- Rodhi, Abduh. 2020. *Buku Pendamping Siswa Kelas VIII Bahasa Indonesia*. Klaten: Gema Nusa. Halaman: 7-9
- KBBI Daring 2021. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> (akses 27 Juni 2021)

E. Penilaian

1. Sikap: observasi terhadap sikap nasionalis, mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.
2. Pengetahuan: penugasan menentukan struktur berita dan kaidah kebahasaan teks berita.
3. Keterampilan: produk hasil menyusun teks berita berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan.
4. Pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk pemberian tugas; Pengayaan: menyajikan berita secara lisan melalui tayangan video/youtube.

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Grogol



Sumarmi, M.Pd.
NIP 19650118 198803 2 005

Sukoharjo, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Eny Haryaningsih, M.Pd.
NIP 19700516 199412 2 003