

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	: SMK KESEHATAN BANTUL
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Program Keahlian</b>	: Kesehatan
<b>Kompetensi Keahlian</b>	: Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Ceramah
<b>Kelas/Semester</b>	: XI / Gasal
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2019 / 2020
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 JP @ 45 menit (3 x Tatap Muka)
<b>Nama Guru</b>	: Choirul Umayati, S.Pd.

### A. Kompetensi Inti

- K1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- K3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- K4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis (C4) isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	<b>Pertemuan ke-1</b>	3.3.1 Menguraikan (C4) isi dan tujuan teks ceramah
		3.3.2 Mengidentifikasi (C4) struktur teks ceramah
		3.3.3 Mengidentifikasi (C4) kaidah kebahasaan dalam teks ceramah
		3.3.4 Menyimpulkan (C5) isi, struktur, dan kebahasaan dalam teks ceramah
		3.3.5 Mengevaluasi kelengkapan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks ceramah
4.3 Mengkonstruksi (C6) ceramah tentang		4.3.1 Menentukan (C6) topik permasalahan yang sedang aktual

permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	<b>Pertemuan ke-2</b>	4.3.3 Merancang (C6) kerangka teks ceramah
		4.3.5 Menyusun (C6) teks ceramah dengan memerhatikan ciri kebahasaan teks ceramah
	<b>Pertemuan ke-3</b>	4.3.6 Menyunting (C5) teks ceramah dengan memerhatikan isi, struktur, dan kebahasaan teks ceramah
		4.3.5 Merevisi (C5) teks ceramah dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.
		4.3.6 Menyajikan (C6) teks ceramah secara lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik.

**Nilai Karakter: Kerjasama, tanggung jawab, percaya diri, cermat, kritis dan kreatif**

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan Ke-1**

1. Setelah menyimak video pemodelan "mengidentifikasi isi, struktur dan kebahasaan" teks ceramah dan diskusi, peserta didik dapat menguraikan isi dan tujuan teks ceramah dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks ceramah dengan tepat
3. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi kaidah kebahasaan teks ceramah dengan tepat
4. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menyimpulkan isi, struktur, dan kebahasaan teks ceramah dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi peserta didik dapat mengevaluasi kelengkapan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks ceramah dengan tepat.

#### **Pertemuan Ke-2**

1. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menentukan topik permasalahan yang sedang actual dengan percaya diri.
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat merancang kerangka teks ceramah dengan tepat.
3. Setelah menggali informasi, peserta didik dapat menyusun teks ceramah dengan memerhatikan ciri kebahasaan teks ceramah.

#### **Pertemuan Ke-3**

1. Setelah membaca dan mencermati teks ceramah milik teman, peserta didik dapat menyunting teks ceramah dengan memerhatikan isi, struktur, dan kebahasaan teks ceramah dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi peserta didik dapat merevisi teks ceramah dengan tepat
3. Setelah merevisi teks ceramah, peserta didik dapat menyajikan teks ceramah secara lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik.

### **D. Materi Pembelajaran**

## 1. Materi Pembelajaran Reguler

### Pertemuan ke-1

- Fakta : - Teks ceramah  
- Identifikasi isi, struktur, dan kebahasaan teks ceramah.
- Konsep : - Penjelasan dan contoh struktur teks ceramah (Pendahuluan/ tesis, isi, penutup  
- Penjelasan dan contoh kaidah kebahasaan teks ceramah
- Prosedur : - Langkah Mengidentifikasi isi, struktur dan kebahasaan teks ceramah.

### Pertemuan ke-2

- Fakta : - Menentukan macam-macam topik yang sedang aktual (Bahaya Pandemi Covid19, Droplet Penderita Covid19, Pentingnya Pemakaian Masker dan Menjaga Jarak)
- Konsep : - Bepergian)  
- Mengembangkan kerangka ceramah menjadi teks ceramah yang utuh.
- Prosedur :  
- Cara menentukan topik  
- cara merumuskan tujuan ceramah  
- cara membuat kerangka ceramah  
- cara menyusun ceramah berdasarkan kerangka

### Pertemuan ke-3

- Fakta : - Menyunting teks ceramah  
: - Merevisi teks ceramah dengan memerhatikan isi, struktur dan kaidah kebahasaan yang benar
- Konsep : - Aspek tulisan yang harus disunting  
- Menentukan metode ceramah (naskah, impromptu, ekstemporan)
- Prosedur : - Cara merevisi teks ceramah  
- Cara menyampaikan ceramah lewat *vlog*

## 2. Materi Pembelajaran Remedial

- a) Memperbaiki telaah struktur dan kebahasaan teks ceramah
- b) Merevisi teks ceramah

## 3. Materi Pengayaan

- a) Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks ceramah
- b) Membuat teks ceramah dan menyajikan secara lisan dengan topik “Kesehatan Reproduksi Remaja” secara individu dan mengunggahnya di akun *youtube* masing-masing.

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik- TPACK*
2. Metode : *Saintifik*

## F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Alat : Laptop, gawai, LKPD

2. Media :

**Pertemuan ke-1 :**

- Video pemodelan "Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks Ceramah"  
(<http://youtube.com/watch?v=0eNbYEyHNxE>)
- Teks Ceramah " Sikap Berbahasa Para Peserta Didik"
- Powerpoint yang berisi materi struktur teks ceramah (Pembuka, isi, penutup) beserta contoh analisisnya.
- Powerpoint yang berisi materi membedakan fakta, opini dan argument.
- Powerpoint yang berisi materi Kaidah kebahasaan teks ceramah beserta contoh analisisnya.
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Edmodo sebagai tempat mengunggah hasil diskusi dan hasil belajar peserta didik
- Zoom sebagai tempat pendahuluan dan penutup pelajaran
- WAG sebagai tempat untuk berdiskusi peserta didik
- Youtube sebagai sarana peserta didik melihat video pemodelan

**Pertemuan ke-2 :**

- Video pemodelan cara mengembangkan kerangka teks menjadi teks ceramah yang utuh.
- Edmodo sebagai tempat mengunggah hasil diskusi dan hasil belajar peserta didik
- Zoom sebagai tempat pendahuluan dan penutup pelajaran
- Youtube sebagai sarana peserta didik melihat video pemodelan
- dan WAG. Sebagai tempat berdiskusi peserta didik

**Pertemuan ke-3 :**

- Video Contoh Ceramah "Menghargai Waktu" (<http://youtube.com/watch?v=Q-ksJ9symag>)
- Video contoh menyunting dan merevisi teks ceramah  
(<https://www.youtube.com/watch?v=plkjYJdIh-8>)
- Edmodo sebagai tempat mengunggah hasil diskusi dan hasil belajar peserta didik
- Zoom sebagai sarana pendahuluan dan refleksi pembelajaran
- Youtube sebagai sarana melihat video pemodelan
- dan WAG. sebagai sarana berdiskusi peserta didik

3. Sumber Belajar :

a. Buku pegangan guru:

Kemendikbud. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia*

SMA/MA/SMK/MAN Kelas XI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rustamaji dan Husin. 2016. *Mandiri Mengasah Kemampuan Diri bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

Setiawati, Wukir dan MG. Santi Arini. 2017. *Bahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.

Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka

b. Buku pegangan siswa:

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

c. Situs internet:

<http://youtube.com/watch?v=Q-ksJ9symag>

<http://youtube.com/watch?v=0eNbYEyHNxE> (materi teks ceramah lengkap part 1)

[https://www.youtube.com/watch?v=rxXh\\_qwHlw4&t=41s](https://www.youtube.com/watch?v=rxXh_qwHlw4&t=41s) (Analisis struktur dan kebahasaan teks ceramah )

<https://www.youtube.com/watch?v=plkjYJdlh-8> ( Cara menyusun dan menyunting teks ceramah)

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Level Kognitif	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Orientasi dan Apersepsi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik masuk kelas dengan <i>Zoom meeting sesuai jadwal pelajaran. (PPK disiplin)</i></li> <li>2. Guru mengucapkan salam menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik, <b>doa bersama, mengabsen</b> siswa dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.<b>(PPK: Religius dan disiplin)</b></li> <li>3. Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik selama pembelajaran online sebagai perwujudan sikap empati dan peduli guru terhadap peserta didik.</li> <li>4. Pemusatan perhatian peserta didik (motivasi) dengan <b>menginformasikan</b> materi yang akan dipelajari dengan menyampaikan pertanyaan tentang materi “teks ceramah” yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya. <b>(4C- Communication)</b></li> <li>5. Peserta didik <b>merespon pertanyaan</b> dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya tentang perbedaan isi dan tujuan ceramah, pidato, dan khotbah, informasi aktual, dll. <b>(4C- Communication, PPK: percaya diri menjawab pertanyaan)</b></li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>7. <b>Memberi informasi</b> mengenai cakupan materi, manfaat, dan langkah pembelajaran</li> </ol>	10	10 menit

	<p>yang akan dilaksanakan sesuai dengan silabus. (4C- <i>Communication</i>)</p> <p>8. <b>Menjelaskan</b> teknik penilaian yang akan dilaksanakan melalui daring. (4C- <i>Communication</i>)</p> <p>9. Setelah peserta didik paham dengan teknis pembelajaran daring, peserta didik diminta untuk belajar melalui <i>Edmodo</i>.</p> <p>10. Sebelumnya guru sudah <b>mengelompokkan</b> peserta didik dengan anggota 3-4 anak secara heterogen.(4C-<i>Collaborative</i>)</p>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>mengamati dan mencermati video</b> pemodelan”Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks ceramah yang sudah ditandai” yang sudah diunggah guru <b>melalui link youtube yang dikopikan linknya lewat edmodo.</b>(Literasi digital, integrasi ICT, cermat)</li> <li>• Setelah paham dengan penjelasan video pemodelan tersebut, peserta didik <b>mencermati dan membaca</b> teks ceramah yang diunggah guru dengan judul “Sikap Berbahasa Para Peserta Didik”. (Literasi, cermat)</li> <li>• Peserta didik saling <b>berdiskusi</b> untuk mencari isi dan tujuan dari teks ceramah tersebut, dan <b>mengidentifikasi</b> struktur dan kaidah kebahasaan teks ceramah melalui forum diskusi kelompok kecil di <i>Edmodo</i> dan <i>Whatsappgroup</i> (4C- <i>Collaborative, Critical thinking, tanggung jawab</i>)</li> </ul>	<p>LOTS</p> <p>LOTS</p> <p>HOTS</p>	15 menit
	<p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>bertanya jawab tentang struktur</b> dan kaidah kebahasaan teks ceramah yang berjudul “ Sikap Berbahasa para Peserta Didik” melalui forum diskusi yang ada di</li> </ul>	<p>LOTS</p>	10 menit

	<p><i>Edmodo</i> dan juga <i>WAG</i>.Diharapkan peserta didik menanyakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bagian pembuka teks ceramah berisi apa saja?</i></li> <li>- <i>Bagian isi teks ceramah isinya bagaimana?</i></li> <li>- <i>Apa perbedaan fakta, argument, dan opini?</i></li> <li>- <i>Bagian penutup ceramah berisi apa saja?</i></li> <li>- <i>Beda rangkuman dan simpulan itu apa?</i></li> <li>- <i>Kaidah kebahasaan teks ceramah itu apa saja?</i></li> <li>- <i>Kata kerja teknis dan kata kerja mental itu apa?</i></li> <li>- <i>Kata/ kalimat persuasive itu yang bagaimana?, dll.</i></li> </ul> <p><b>(4C- Creativity, percaya diri)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk <b>menjawab pertanyaan</b> temannya melalui forum diskusi kecil di <i>edmodo</i> (<b>Integrasi ICT, 4C- Critical thinking, percaya diri</b>)</li> <li>• Peserta didik <b>diberikan penguatan</b> oleh guru dengan cara guru <b>menegaskan jawaban</b> peserta didik lewat forum diskusi di <i>Edmodo</i> dan meminta peserta didik untuk mengunduh materi di Perpustakaan <i>Edmodo</i> dengan judul “Materi Teks Ceramah KD 3.3 dan 4.3” untuk menambah pemahaman peserta didik. (<b>4C- Communication</b>)</li> </ul>	<p>HOTS</p> <p>LOTS</p>	
	<p><b>Mencoba (Eksperimenting)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>bersama kelompoknya melalui WAG mengumpulkan data- data</b> yang akan disusun di LKPD dengan mencari referensi dari berbagai sumber boleh dari buku paket dan internet. (<b>4C-Collaborative, tanggung jawab</b>)</li> <li>• Setelah data terkumpul, peserta didik berdiskusi memilah data yang akan dipakai bahan teks ceramah .</li> </ul>	<p>HOTS</p>	<p>10 menit</p>
	<p><b>Menalar (Associating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah data terpilih, Peserta didik</li> </ul>	<p>HOTS</p>	<p>15 menit</p>

	<p><b>berdiskusi</b> melalui WAG dan <b>menyamakan pendapat</b> tentang hasil menganalisis struktur dan kaidah yang terdapat dalam teks ceramah yang berjudul “Sikap Berbahasa para Peserta Didik”. (<i>4C- Critical Thinking, Collaborative, tanggung jawab</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah <b>saling berdiskusi</b> melalui WAG dan <b>mencapai kesepakatan kelompok</b>, peserta didik <b>menyimpulkan</b> dan memasukkan data berupa draft hasil analisis isi, struktur dan kebahasaan dengan mengisi LKPD yang sudah diunggah guru di Edmodo. (<i>tanggung jawab, 4C- Critical thinking, Collaborative</i>)</li> </ul>	HOTS	
	<p><b>Mengomunikasikan/menyajikan</b> (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>mengunggah hasil simpulan</b> diskusinya mengenai isi dan tujuan teks ceramah, kelengkapan struktur teks ceramah dan kebahasaan teks ceramah di forum diskusi beranda <i>Edmodo</i> untuk <b>ditanggapi</b> teman-temannya. (<i>4C- Communication, Critical thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik yang lain <b>memberikan komentar dan masukan</b>. (<i>4C- Communication, Critikal thinking, percaya diri</i>)</li> <li>• Guru <b>memberikan komentar</b> penguatan di forum diskusi agar tidak terjadi miskonsepsi antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain. (<i>4C- Communication</i>)</li> <li>• Peserta didik <b>merevisi</b> hasil pekerjaan kelompoknya secara mandiri dan mengunggah hasil pekerjaanya di <i>Submission Edmodo</i> untuk selanjutnya dinilai oleh guru.</li> </ul>	<p>MOTS</p> <p>MOTS</p> <p>HOTS</p>	15 menit



		<b>(tanggung jawab, 4C-Creativity)</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kegiatan guru bersama peserta didik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengunggah kesimpulan pelajaran yang sudah dilaksanakan secara individu dengan cara memposting komentar di kolom komentar beranda yang sudah disediakan oleh guru dengan pemantik topik.</li> <li>2. Melalui kuis yang diunggah guru di <i>edmodo</i> peserta didik diminta untuk mengerjakan kuis tersebut sebagai bentuk posttest.</li> <li>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui WAG.</li> <li>4. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu "menyusun teks ceramah".</li> <li>5. Melalui WAG guru mempersilahkan peserta didik bertanya.</li> <li>6. Melalui WAG guru <b>menutup pelajaran dengan salam dan doa</b> (bisa teks bisa <i>voice note</i>) (<b>PPK: Religius</b>)</li> </ol>	15 menit

## Pertemuan 2

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Level Kognitif	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Orientasi dan apersepsi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik masuk kelas dengan <i>Zoom meeting</i> sesuai jadwal pelajaran (<b>PPK: Disiplin, tanggung jawab</b>)</li> <li>• Guru <b>mengucapkan salam</b>, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik, dan <b>doa bersama</b>, mengabsen siswa dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran (<b>PPK: Religius dan disiplin</b>)</li> <li>• Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran daring pertemuan sebelumnya</li> </ul>	10	10 menit

	<p>sebagai wujud perhatian guru terhadap peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemusatan perhatian peserta didik (motivasi) dengan menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini kaitannya dengan materi yang sebelumnya sudah dipelajari yaitu “Mengidentifikasi isi, struktur dan kebahasaan” teks ceramah.</li> <li>• Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya tentang isi, struktur dan bahasa yang digunakan dalam ceramah.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>• Peserta didik menerima informasi mengenai cakupan materi, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan silabus.</li> <li>• Peserta didik mendapatkan informasi teknik penilaian yang akan dilaksanakan melalui daring.</li> <li>• Setelah peserta didik paham dengan teknis pembelajaran daring, peserta didik diminta untuk belajar mandiri dipimpin <b>melalui Edmodo</b>. <b>(Integrasi ICT, PPK: tanggung jawab)</b></li> <li>• Sebelumnya guru sudah <b>mengelompokkan peserta</b> didik dengan anggota 3-4 anak secara heterogen. <b>(4C- Collaborative)</b></li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>menyimak dan mencermati</b> video “pemodelan mengembangkan kerangka teks ceramah” yang sudah diunggah oleh guru melalui <i>link</i> di <i>Edmodo</i>. <b>( Literasi digital, Integrasi ICT, cermat)</b></li> <li>• Peserta didik juga <b>membaca dan mencermati materi</b> yang sudah diunggah oleh guru di perpustakaan <i>Edmodo</i> tentang “Menyusun teks Ceramah”. <b>(Literasi, cermat)</b></li> <li>• Peserta didik <b>mendiskusikan materi</b> yang sudah</li> </ul>	<p>LOTS</p> <p>LOTS</p>	<p>15 menit</p>

	dibaca. ( <i>Critical Thinking</i> )		
	<p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <p><b>Tahap Pra Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk <b>menyusun teks ceramah</b> dengan topik pilihan yaitu “Bahaya Droplet Covid-19 atau Pentingnya Penggunaan Masker saat keluar rumah” dengan tujuan ceramah memberikan informasi kepada masyarakat betapa bahayanya hal tersebut. <b>(cermat)</b></li> <li>• Peserta didik diharapkan <b>saling bertanya</b> di forum diskusi misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bagaimana cara mengembangkan kerangka ceramah agar menjadi teks ceramah yang baik?</i></li> <li>- <i>Darimanakah kita akan mendapatkan sumber data untuk mendukung opini dalam menyusun teks ceramah?</i></li> <li>- <i>Bagaimana caranya kita mengumpulkan informasi?, dll. (cermat, 4C-collaborative)</i></li> </ul> </li> <li>• Peserta didik <b>saling berdiskusi dan menjawab pertanyaan</b> yang diajukan oleh teman melalui forum diskusi di Edmodo. (<i>4C- Collaborative, Communicative, percaya diri, cermat</i>)</li> </ul>	LOTS	15 menit
	<p><b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>saling berdiskusi</b> melalui WAG/ forum diskusi kelompok kecil dan saling <b>mengumpulkan data-data/ informasi</b> yang diperlukan untuk bahan tulisan teks ceramah dengan cara <b>mencari referensi dari buku ataupun internet.</b> (<i>4C-Collaborative, Comunicatif, Critical thinking, literasi proaktif, cermat</i>)</li> <li>• Peserta didik melalui WAG/ forum diskusi kelompok secara berkelompok <b>menyimpulkan data/ informasi</b> yang akan</li> </ul>	HOTS	15 menit
		HOTS	

	digunakan sebagai kerangka teks ceramah. ( <i>4C- Collaborative, cermat</i> )		
	<p><b>Menalar ( <i>Associating</i> )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>menyusun</b> data-data yang ditemukan dalam bentuk draft kerangka teks ceramah. (<i>4C-Critical Thinking, Collaborative, Creativity, tanggung jawab</i>)</li> <li>• Peserta didik <b>mengunggah</b> draft kerangka teks ceramah tersebut di forum diskusi kelompok kecil untuk <b>ditanggapi</b> oleh teman satu kelompoknya untuk mencapai <b>kesepakatan</b> bersama. (<i>4C- Communication, Collaborative, Critical thinking</i>)</li> </ul> <p><b>Tahap Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>membagi tugas</b> untuk <b>mengembangkan</b> kerangka teks ceramah menjadi teks ceramah dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan. (<i>4C- Collaborative</i>)</li> <li>• Peserta didik <b>menyatukan tugasnya</b> dengan cara mengirim file lewat WAG ke ketua kelompok untuk disatukan. (<i>4C- Collaborative, tanggung jawab</i>)</li> <li>• Peserta didik <b>mengunggah hasil pengembangan teks</b> ceramah di forum diskusi kelompok kecil untuk <b>dibaca dan dicermati</b> oleh temannya, agar selanjutnya dapat dilakukan tahapan <b>penyuntingan</b> oleh teman satu kelompoknya jika masih terdapat kesalahan (<i>Critical thinking, cermat, collaborative</i>)</li> </ul>	HOTS  HOTS  HOTS  HOTS	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kegiatan guru bersama peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman/ simpulan pelajaran yang dilaksanakan pada hari itu dengan mengunggahnya di beranda forum diskusi.</li> <li>2. Guru memposting di Beranda Edmodo rangkuman hasil pembelajaran materi hari ini.</li> <li>3. Untuk memberikan evaluasi, guru memberikan</li> </ol>		15 menit

	<p>quis yang harus dikerjakan peserta didik lewat edmodo .</p> <p>4. Melalui WAG peserta didik dipersilahkan untuk bertanya materi yang belum dikuasai.</p> <p>5. Guru memberikan umpak balik.</p> <p>6. Melalui WAG, guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya yaitu menyunting dan merevisi teks ceramah teman dengan memerhatikan tata bahasa.</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan <b>salam dan doa (PPK: Religius)</b></p>		
--	---	--	--

### Pertemuan ke-3

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Level Kognitif	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Orientasi dan Apersepsi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik masuk kelas dengan <i>Zoom meeting</i> sesuai jadwal pelajaran. <b>(PPK: Integritas, Disiplin dan tanggung jawab)</b></li> <li>Guru <b>mengucapkan salam</b> menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik, <b>dan doa bersama</b>, mengabsen siswa dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. <b>(PPK: Religius)</b></li> <li>Pemusatan perhatian peserta didik (motivasi) dengan menginformasikan materi yang akan dipelajari dengan menyampaikan pertanyaan tentang materi Teks Ceramah. yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya yaitu menyusun kerangka teks ceramah menjadi teks ceramah kaitannya dengan pelajaran hari ini yaitu menyunting dan merevisi teks ceramah.</li> <li>Peserta didik merespon pertanyaan dari guru</li> </ul>	10	15 menit

	<p>berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya tentang menyusun teks ceramah dan kesulitan yang dihadapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>• <b>Memberi informasi</b> mengenai cakupan materi, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan silabus. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>• <b>Menjelaskan</b> teknik penilaian yang akan dilaksanakan melalui daring. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>• Setelah peserta didik paham dengan teknis pembelajaran daring, peserta didik diminta untuk belajar mandiri dipimpin melalui Edmodo.</li> <li>• Sebelumnya guru sudah <b>mengelompokkan</b> peserta didik dengan anggota 3-4 anak secara heterogen. <b>(4C-Collaborative)</b></li> </ul>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Lanjutan Menalar (<i>Associating</i>)...</b></p> <p><b>Lanjutan tahap menulis...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru <b>mengingatn kembali</b> hasil pekerjaan peserta didik yang kemarin sudah diunggah di forum diskusi kelompok kecil. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>• Peserta didik <b>menyunting</b> pekerjaan teman satu kelompok dengan menandai yang masih belum tepat dengan cara diberi tanda huruf miring/ kata ditebalkan lalu diupload di Forum diskusi kelompok kecil. <b>(cermat, tanggung jawab)</b></li> <li>• Peserta didik <b>bertanya jawab</b> tentang hasil penyuntingan yang sudah dilaksanakan dan <b>membahas kesalahn-kesalahan</b> yang ditemukan. <b>(4C- Communication, Collaboratif, tanggung jawab)</b></li> <li>• Peserta didik <b>mendapat masukan</b> guru melalui forum diskusi kelompok kecil di Edmodo mengenai hal-hal yang masih belum pas. <b>(4C-Communication, cermat)</b></li> </ul>	<p>HOTS</p> <p>HOTS</p>	<p>20 menit</p>



	<p>bertanya materi yang belum dikuasai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik.</li> <li>• Melalui WAG, guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya yaitu ulangan harian TEMA TEKS CERAMAH dan menutup pelajaran dengan <b>salam dan doa.</b></li> </ul> <p><b>(PPK: Religius)</b></p>		
--	---	--	--

## G. Penilaian

### Pertemuan ke-1

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### 2. Penilaian Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### 3. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan tertulis (soal uraian) dan kuis online (pilgan)	terlampir	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

### Pertemuan ke-2

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------



1.	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
----	-----------	--------	-----------	-------------------------------	--

## 2. Penilaian Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

## 3. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan kuis online (pilgan)	terlampir	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

## Pertemuan ke-3

### 1. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

### 2. Penilaian Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

### 3. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1.	Tertulis	Pertanyaan kuis online (pilgan)	terlampir	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
----	----------	---------------------------------	-----------	---	---

#### 4. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas (keterampilan menulis teks ceramah dan menyajikan ceramah dengan Vlog) dan Tugas Mandiri Terstruktur	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of</i> )

#### 5. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

#### 6. Pengayaan

- a. Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Waka. Kurikulum

Bantul, 1 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Dewi Nur Susanti, M. Pd.  
NIY 1306.60.01.220383

Nur Ikawati, M.Pd.  
NIY. 1306.01.03.230789

Choirul Umayati, S, Pd.  
NIY. 1606.01 02.151289