

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### TEKS CERITA IMAJINASI

Satuan Pendidikan	: SMP Warga Surakarta
Kelas/Semester	: VII/1
Tema	: Teks Cerita Imajinasi
Sub Tema	: Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi
Kompetensi Dasar	: 4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan
Indikator	: Peserta didik dapat menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara tulis dengan memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 4 Jam Pelajaran

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode pembelajaran kooperatif *think talk write*, peserta didik dapat menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi

#### B. SUMBER DAN MEDIA

##### Sumber

Titik Harsiati, Agus Trianto, dan E. Kosasih. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet

Lingkungan sekitar

##### Media

LCD, laptop, dan Video tentang kerusakan lingkungan

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahap Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</li><li>- Guru menanyakan presensi siswa.</li><li>- Siswa menerima penyampaian KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dari guru.</li><li>- Siswa dan guru bertanya jawab tentang struktur dan ciri kebahasaan teks imajinasi yang sudah dibahas pada KD 3. 4. Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru bertanya jawab tentang kerusakan lingkungan.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa dengan nama kelompok superhero.</li> <li>- Siswa menyaksikan video tentang kerusakan lingkungan yang ditayangkan guru.</li> <li>- Siswa memikirkan permasalahan dalam video yang disaksikan, dampak dari permasalahan tersebut, dan solusinya.</li> <li>- Siswa membuat catatan tentang permasalahan dalam video yang disaksikan, dampak dari permasalahan tersebut, dan solusinya.</li> <li>- Siswa menyampaikan catatan tentang video secara lisan di depan kelompoknya.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>- Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Guru menanyakan kepada siswa kesan mereka terhadap pembelajaran pertemuan ini.</li> <li>- Guru beserta peserta didik mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadirat Tuhan yang Maha Esa.</li> </ul>	10 menit

#### Pertemuan Kedua

<b>Tahap Pembelajaran</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>- Guru menanyakan presensi siswa.</li> <li>- Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>- Guru dan siswa bertanya jawab tentang masalah-masalah kerusakan lingkungan dan solusinya.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca kembali catatan video yang disaksikannya dan solusi permasalahan yang telah dipikirkan.</li> <li>- Siswa menentukan tokoh protagonis dan antagonis cerita imajinasi.</li> <li>- Siswa secara individu menulis teks cerita imajinasi tentang kerusakan lingkungan.</li> <li>- Siswa menyunting teks cerita imajinasi yang telah ditulisnya.</li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membacakan teks cerita imajinasi yang telah ditulisnya di depan kelas.</li> <li>- Siswa lain menanggapi teks cerita imajinasi yang telah ditulis temannya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Guru menanyakan kepada siswa kesan mereka terhadap pembelajaran pertemuan ini.</li> <li>- Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ul>	10 menit

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : observasi

2. Penilaian Keterampilan

a. Teknik : produk

b. Bentuk Soal : uraian

c. Instrumen penilaian :

Sajikan gagasan kreatif dalam bentuk teks cerita imajinasi bertema kerusakan lingkungan dengan struktur dan aspek kebahasaan yang tepat!

Surakarta, .....

Mengetahui,

Kepala SMP Warga Surakarta

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Budi Prabowo, S.T., S.Kom.

Endah Wihartati, S.Pd., M.Pd.