

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 4 Sangatta Utara
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
KD	: 4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi
Materi Pokok	: Menyajikan Cerita Imajinasi
Alokasi Waktu	: 10 menit
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

A. TUJUAN

Setelah mengamati teks “Pensil Ajaib”, diharapkan siswa dapat: :

1. Menentukan struktur teks cerita imajinasi dengan tepat
2. Membuat cerita imajinasi dengan baik.
3. Menyajikan cerita imajinasi dengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN (2 menit)

1. Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan berdoa bersama (ORIENTASI)
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang syukur (ORIENTASI)
3. Guru mengulang materi minggu lalu tentang teks cerita imajinasi (APERSEPSI)
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini (MOTIVASI)
5. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari (MOTIVASI)

2. KEGIATAN INTI (6 menit)

1. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok
2. Guru membagikan LKPD
3. Siswa mengamati teks cerita yang ada di LKPD (MENGAMATI)
4. Guru menanyakan tentang struktur teks dan kaidah kebahasaan teks imajinasi (MENANYA)
5. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber tentang struktur teks dan kaidah kebahasaan teks Imajinasi (MENGIDENTIFIKASI)
5. Siswa berdiskusi kelompok menentukan struktur teks cerita imajinasi dan menjelaskan langkah-langkah membuat cerita imajinasi yang ada di LKPD tersebut.(KERJASAMA)
6. Siswa menyajikan hasil kerja kelompoknya (KOMUNIKASI)
7. Siswa menyimpulkan struktur teks cerita imajinasi (KOMUNIKASI)
8. Guru menugaskan siswa membuat cerita imajinasi secara individu (BERPIKIR KRITIS)
9. Guru meminta siswa menyajikan hasil kerjanya di depan kelas (KOMUNIKASI)
10. Guru meminta siswa yang lain memberikan tanggapan dan apresiasinya (BERPIKIR KRITIS)

3. PENUTUP

1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.(REFLEKSI)
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes lisan
 - c. Keterampilan : produk
2. Bentuk Penilaian
- a. Sikap
 - b. Pengetahuan
 - c. Keterampilan

Pengawas,

Mujiono, M.Pd.
NIP 19640527 198412 1 002

Sangatta, 30 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran,

Yetti Arika Desiviana, S.Pd.
NIP 19771209 200801 2 012

LKPD

Sekolah : SMP Negeri 4 Sangatta Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII / Ganjil
KD : 4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi
Materi Pokok : Menyajikan Cerita Imajinasi

Bacalah teks cerita imajinasi berikut ini!

Pensil Ajaib

Laila adalah seorang gadis miskin yang pandai. Sebagian besar waktunya ia gunakan untuk belajar dan juga membantu orangtuanya. Selain itu, Laila juga suka menghabiskan waktunya untuk menggambar.

Sayangnya, kini ia tidak dapat menggambar lagi karena pensil yang dimilikinya sudah hampir habis dan sangat pendek sehingga tidak dapat digunakan lagi. Laila juga tidak bisa membeli pensil baru karena tidak memiliki cukup uang.

Dalam keseharian Laila, ia membantu orangtuanya memunguti plastik yang ada di jalan. Saat tengah mengambil plastik, Laila menemukan ada sebuah pensil yang tergeletak di jalan. Laila mengambilnya dengan senang, ia akan dapat menggambar lagi sepulang mencari plastik.

Saat dirumah, Laila mulai mengeluarkan pensil yang ia temukan tadi di jalan. Laila mencoba menggambar bunga dikertasnya. Alangkah kaget ia ketika selesai menggambar bunga, tiba-tiba bunga tersebut menjadi bunga sesungguhnya dan tergeletak diatas kertas tempat ia menggambar.

Laila merasa kaget dan tidak percaya. Ia mulai menggambar ayam untuk memastikan apakah yang ia lihat memang nyata. Sesaat setelah ia menggambar ayam, alangkah kagetnya tiba-tiba dihadapannya ada seekor ayam hidup yang berkokok sangat kencang.

Kini ia menyadari bahwa ia memiliki sebuah pensil ajaib. Dengan sigap ia segera menggambar berbagai keperluan yang dibutuhkan oleh keluarganya. Ia menggambar beras, makanan, lauk-pauk, uang, dan berbagai kebutuhan lainnya.

Saat orangtua Laila datang, alangkah kagetnya mereka melihat rumah dipenuhi banyak benda yang mereka butuhkan. Ibunya hampir menangis karena merasa sangat bahagia karena kebutuhan mereka dapat tercukupi.

Meskipun begitu, Laila menggunakan pensil ajaibnya dengan bijak. Ia tidak sembarangan menciptakan benda dengan pensil ajaibnya. Ia tahu bahwa bersikap berlebihan nantinya akan menimbulkan petaka baik untuk dirinya maupun dengan keluarganya.

Soal!

1. Tentukan struktur teks cerita imajinasi di atas!
2. Jelaskan kaidah kebahasaan teks cerita imajinasi di atas!

A. INSTRUMEN PENILAIAN

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Jelaskan tentang struktur teks cerita imajinasi!
- b. Jelaskan tentang kaidah kebahasaan struktur teks imajinasi!

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

- a. Buatlah teks cerita imajinasi!

B. KUNCI JAWABAN

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Struktur teks yaitu tata organisasi teks dengan cara menyusun. Struktur teks cerita imajinasi terdiri dari orientasi, komplikasi, dan resolusi.
- b. Kaidah kebahasaan adalah aspek kebahasaan yang menunjang cerita imajinasi. Kaidah kebahasaan teks imajinasi adalah kata ganti, kata konotasi, kata khusus, citraan, kata sambung, penggunaan kata/ungkapan, penggunaan kalimat langsung)

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

Kondisional

C. RUBRIK PENILAIAN

1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP				KET
		Gotong royong	Kreatif	Bernalar kritis	Berkebhinekaan global	

Keterangan:

- 1. SB: sangat baik
- 2. B : baik
- 3. C : cukup
- 4. K : kurang

2. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

2.1 Mengekspresikan ide

- a. Skor 4: seluruh ide dikembangkan dengan sangat jelas sehingga pembaca mudah memahami isi cerita
- b. Skor 3 : sebagian ide dikembangkan dengan sangat jelas sehingga pembaca mudah memahami isi cerita
- c. Skor 2 : Beberapa ide dikembangkan dengan sangat jelas sehingga pembaca mudah memahami
- d. Skor 1 : ide-ide tidak dikembangkan dengan baik sehingga sulit memahami isi

2.2 Kaidah kebahasaan

- c. Skor 4 : Terdapat 7 kaidah kebahasaan (kata ganti, kata konotasi, kata khusus, citraan, kata sambung, penggunaan kata/ungkapan, penggunaan kalimat langsung)
- d. Skor 3 : terdapat 5 kaidah kebahasaan
- e. Skor 2 : terdapat 3 kaidah kebahasaan
- f. Skor 1 : terdapat 1 kaidah kebahasaan

2.3 Struktur teks cerita

- a. Skor 4 : disebutkan sangat lengkap, berurutan, dan tepat
- b. Skor 3 : disebutkan lengkap, berurutan, dan tepat
- c. Skor 2 : disebutkan kurang lengkap, kurang berurutan, dan kurang tepat
- d. Skor 1 : tidak lengkap, tidak berurutan, dan tidak tepat

3. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

2.1 Struktur teks

- a. Skor 4 : bisa menjelaskan pengertian struktur teks dan menyebutkan struktur teks dengan tepat secara berurutan
- b. Skor 3 : agak bisa menjelaskan pengertian struktur teks dan menyebutkan struktur teks tidak berurutan
- c. Skor 2 : kurang bisa menjelaskan pengertian struktur teks dan menyebutkan struktur teks tidak berurutan
- d. Skor 1 : tidak bisa menjelaskan pengertian struktur teks dan tidak bisa menyebutkan struktur teks

2.2 Kaidah kebahasaan

- a. Skor 4 : bisa menyebutkan 7 kaidah kebahasaan (kata ganti, kata konotasi, kata khusus, citraan, kata sambung, penggunaan kata/ungkapan, penggunaan kalimat langsung)
- b. Skor 3 : menyebutkan 5 kaidah kebahasaan
- c. Skor 2 : menyebutkan 3 kaidah kebahasaan
- d. Skor 1 : menyebutkan 1 kaidah kebahasaan