

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMPN 1 Karangploso	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	
Kelas/Semester	IX/ Genap	
Materi Pokok	Teks cerita inspiratif	
Alokasi Waktu	6 x 40 menit	
Kompetensi Dasar	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
	3.11 Mengidentifikasi isi teks berupa ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan pribadi	4.11 Menyimpulkan isi teks berupa ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan pribadi
Tujuan Pembelajaran	Melalui pendekatan saintifik, peserta didik mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks dengan memperhatikan literasi (bahasa, digital, budaya) yang dilakukan dengan bekerjasama, berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah serta selalu bangga menjadi bangsa Indonesia, mensyukuri anugerah ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	
Fokus karakter	kerjasama dan tanggung jawab	

Model Discovery Learning	Langkah-Langkah Pembelajaran	
Produk Rumusan ungkapan simpati, empati, kepedulian, pelajaran hidup dan synopsis cerita	1. Stimulation	Peserta didik membaca teks cerita inspiratif pada buku Bahasa Indonesia halaman 149 – 151. Pertanyaan yang diajukan: (1) Apa yang dialami Budiman? (2) Mengapa Budiman malu terhadap pengemis? (3) Bagaimana perubahan pola pikir Budiman selanjutnya?
	2. Problem Statement	Peserta didik mengidentifikasi isi teks berupa ungkapan simpati, kepedulian, empati, perasaan pribadi, dan pelajaran hidup
Deskripsi Peserta didik secara kolaboratif menyimpulkan ungkapan simpati, empati, kepedulian dan pelajaran hidup serta menyusun synopsis	3. Data Collection	Peserta didik mencari data-data terkait isi teks, definisi empati dan simpati. Kemudian, peserta didik mendiskusikan isi teks cerita inspiratif.
	4. Data Processing	Peserta didik mengolah data berupa simpati, empati, kepedulian, perasaan pribadi, dan pelajaran hidup. Kemudian, peserta didik membuat synopsis cerita.
Alat dan Bahan Teks cerita inspiratif Buku referensi LKPD Alat tulis	5. Verification	Peserta didik melihat pekerjaan teman lain untuk membuktikan jawaban kelompoknya.
	6. Generalization	Peserta didik menarik simpulan isi teks cerita inspiratif.

Assesmen
<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis berupa soal-soal terkait identifikasi ungkapan simpati, empati, kepedulian, pelajaran hidup Produk berupa synopsis cerita inspiratif yang memuat ungkapan simpati, empati, kepedulian dan pelajaran hidup

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Karangploso, 02 Januari 2020
Guru mata pelajaran

Drs. EDI YUSWANTO
NIP. 19680404 199303 1 008

DIAH ERNA TRININGSIH, M.Pd
NIP. 19820518 200904 2 002

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Kompetensi Dasar :

3.11 Mengidentifikasi isi teks berupa ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan pribadi

4.11 Menyimpulkan isi teks berupa ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan pribadi

Kerjakan kegiatan berikut.

- Bacalah teks cerita inspiratif pada Buku Bahasa Indonesia Kelas IX hlm. 149 – 151.
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Peristiwa apa yang dialami tokoh utama?
 - Mengapa tokoh utama merasa malu kepada pengemis?
 - Bagaimana perubahan pola pikir tokoh utama?
 - Diskusikan hal-hal berikut.

Tokoh	Sifat	Bukti
Budiman		
Istri Budiman		
Pengemis		

- Simpulkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut. Isikan pada tabel berikut.

Ungkapan	Kalimat
Simpati	
Empati	
Kepedulian	
Perasaan pribadi	
Pelajaran hidup	

- Buatlah sinopsis cerita inspiratif dengan mencantumkan peristiwa, ungkapan simpati, empati, kepedulian, perasaan pribadi, dan pelajaran hidup!

Sinopsis Cerita

Bagian	Kalimat
Awal	
Tengah	
Akhir	

Pedoman Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor: **skor ≤ 1,33**

b. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : tes tertulis
2. Bentuk Tes : uraian
3. Kisi-Kisi Penilaian :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan	Fungsi teks narasi	Disajikan teks cerita inspiratif Peserta didik dapat: 1. mengidentifikasi isi teks berupa peristiwa, alasan tokoh, perubahan pola pikir tokoh	L3	1 – 3	Uraian

pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar		2. mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi	L3	4 – 6	Uraian
--	--	---	----	-------	--------

4. Instrumen penilaian :

Bacalah teks berikut, kemudian kerjakan soal yang mengikutinya!

Soal :

- 1) Apa peristiwa yang dialami tokoh?
- 2) Mengapa tokoh utama merasa malu kepada pengemis?
- 3) Bagaimana perubahan pola pikir tokoh utama?
- 4) Identifikasilah isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang kalian baca!

c. Kriteria penilaian

NO.	UKURAN JAWABAN	SKOR
1	Peristiwa yang dialami tokoh teguran untuk bersyukur dari pengemis	5
2	Tokoh malu kepada pengemis karena pengemis hanya diberi 10000 sudah Bersyukur, bahkan mendoakan orang lain	10
3	Tokoh menyadari kekurangannya dan mulai mensyukuri nikmat Tuhan	10
4	a. Simpati b. Empati c. Kepedulian d. Perasaan pribadi e. Pelajaran hidup	15 15 15 15 15
	Jumlah	100

a. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian : kinerja

2. Kisi-Kisi Penilaian :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Psikomotor	No. Soal	Bentuk
1.	4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar	Simpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif	Disajikan sebuah teks cerita inspiratif. Peserta didik dapat menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk synopsis cerita.	P4	1	Produk

3. Instrumen penilaian :

Bacalah Teks cerita inspiratif berikut, kemudian simpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dari cerita inspiratif yang kalian baca!

b. Kriteria penilaian

NO. SOAL	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	awal	0 – 25
	tengah	0 – 25
	akhir	0 – 25
	Koda	0 – 25
		0 – 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	SMPN 1 Karangploso	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	
Kelas/Semester	IX/ Genap	
Materi Pokok	Teks cerita inspiratif	
Alokasi Waktu	6 x 40 menit	
Tujuan Pembelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
	3.12 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks cerita inspiratif	4.11 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian dalam bentuk teks cerita inspiratif
Fokus karakter	kerjasama dan tanggung jawab	

Model ✓ Problem Based Learning	Langkah-Langkah Pembelajaran
Produk ✓ Telaah struktur dan ciri kebahasaan	1. Orientasi peserta didik pada masalah Peserta didik memahami masalah yang disampaikan guru berupa struktur dan ciri bahasa teks diawali dengan membaca buku Bahasa Indonesia halaman 156 – 157.
Deskripsi Peserta didik secara kolaboratif menelaah teks cerita inspiratif berdasarkan ketepatan struktur dan ciri bahasa	2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah berupa telaah struktur dan ciri bahasa teks cerita inspiratif.
	3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok berupa konsep struktur dan ciri bahasa teks cerita inspiratif.
Alat dan Bahan Teks cerita inspiratif Buku referensi LKPD Alat tulis	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik berdiskusi menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya berupa hasil telaah teks cerita inspiratif berdasarkan ketepatan struktur dan ciri bahasanya.
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.

Assesmen
<ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis berupa soal-soal terkait telaah teks cerita inspiratif berdasarkan ketepatan struktur dan ciri bahasa• Produk berupa hasil telaah teks cerita inspiratif yang sudah diperbaiki.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Karangploso, 02 Januari 2020
Guru mata pelajaran

Drs. EDI YUSWANTO
NIP. 19680404 199303 1 008

DIAH ERNA TRININGSIH, M.Pd
NIP. 19820518 200904 2 002

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Kompetensi Dasar :

3.12 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks cerita inspiratif

4.11 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian dalam bentuk teks cerita inspiratif

Kerjakan kegiatan berikut.

1. Bacalah teks cerita inspiratif pada Buku Bahasa Indonesia hlm. 156 – 157 berjudul “Kentang, Telur, dan Biji Kopi”
2. Telaahlah ciri bahasa teks tersebut dengan melengkapi tabel berikut.

Ciri Bahasa	Bukti
Kata keterangan (tempat, waktu, cara, tujuan)	
Kata sifat dan kata kerja	
Kata penghubung (konjungsi)	
Ungkapan kesedihan/ masalah	
Ungkapan nasihat	

3. Telaahlah teks cerita inspiratif berdasarkan struktur teks! Lengkapi tabel berikut.

Struktur	Isi
Orientasi	

Perumitan peristiwa	
Komplikasi	
Resolusi	
Koda	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMPN 1 Karangploso	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	
Kelas/Semester	IX/ Genap	
Materi Pokok	Teks cerita inspiratif	
Alokasi Waktu	6 x 40 menit	
Tujuan Pembelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
	3.12 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks cerita inspiratif	4.11 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian dalam bentuk teks cerita inspiratif
Fokus karakter	kemandirian dan kejujuran	

Model ✓ Sainifik	Langkah-Langkah Pembelajaran
Produk ✓ Teks cerita inspiratif tertulis	1. Mengamati Peserta didik mengamati contoh-contoh teks cerita inspiratif secara online melalui laptop.
	2. Menanya Peserta didik merumuskan beberapa pertanyaan dibimbing pendidik terkait peristiwa-peristiwa yang dapat dijadikan inspirasi dan nilai pelajaran hidup yang diambil dari peristiwa.
Deskripsi Peserta didik secara mandiri menyajikan cerita inspiratif dalam bentuk portofolio.	3. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan data melalui kunjungan (ziarah) ke Wali Lima sekaligus mencari informasi tempat-tempat tersebut dari buku, internet, wawancara, dan sebagainya.
	4. Mengasosiasi/ mengolah informasi Peserta didik menggunakan data atau informasi yang sudah dikumpulkan untuk menyusun teks cerita inspiratif diawali dengan membuat kerangka – mengembangkan kerangka menjadi cerita utuh.
Alat dan Bahan Teks cerita inspiratif Buku referensi LKPD Alat tulis	5. Mengomunikasikan Peserta didik melakukan presentasi maupun memajang karya di mading kelas.

Assesmen
<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja terkait proses pembuatan teks cerita inspiratif Produk berupa teks cerita inspiratif berdasarkan pengalaman pribadi setelah mengunjungi Wali Lima.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Karangploso, 02 Januari 2020
Guru mata pelajaran

Drs. EDI YUSWANTO
NIP. 19680404 199303 1 008

DIAH ERNA TRININGSIH, M.Pd
NIP. 19820518 200904 2 002

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Kompetensi Dasar :

3.12 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks cerita inspiratif

4.11 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian dalam bentuk teks cerita inspiratif

Kerjakan kegiatan berikut.

1. Amati lingkungan sekitar kalian ketika mengunjungi Wali Lima!
2. Rumuskan beberapa peristiwa yang berkesan dan mampu memberikan inspirasi menarik!
3. Kumpulkan informasi terkait peristiwa tersebut dari beberapa sumber (internet, wawancara, buku)
4. Gunakan informasi untuk membuat kerangka cerita!
5. Kembangkan kerangka menjadi cerita inspiratif dengan memperhatikan struktur dan ciri bahasa!

Peristiwa :

Kerangka : 1)

2)

3)

4)

5)

Judul :

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Kompetensi Dasar :

3.12 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks cerita inspiratif

4.11 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian dalam bentuk teks cerita inspiratif

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa pengalaman yang berkesan (inspiratif dan motivatif) selama di tempat-tempat kunjungan?
2. Mengapa pengalaman itu kalian anggap berkesan (menjadi inspirasi dan motivasi)?
3. Ceritakan salah satu pengalaman (inspiratif atau motivatif) tersebut!

Tempat	Pengalaman
Makam Sunan Ampel	
Alasan	
Makam Sunan Giri	
Alasan	
Makam Sunan Derajat	
Alasan	
Makam Sunan Maulana Ibrohim Asmoroqondi	
Alasan	
Makam Sunan Bonang	
Alasan	

Kisah Inspiratif